



الهيئة العامة للإحصاء  
الهيئة المركزية للتعبئة العامة والإحصاء  
جمهورية مصر العربية

# الأسـ بحوث ودراسات (مجلة نصف سنوية)



العدد ٨٩ إصدار يناير ٢٠١٥

مراجع رقم ٧٠-١٣٠٠١-٢٠١٥



الهيئة العامة للإحصاء

مدينة نصر - ش. صلاح سالم - القاهرة - مصر

تليفون: 202,24023031 (+) - صندوق بريد: 2086 - فاكس: 202,24024099 (+)

الموقع الإلكتروني: [www.capmas.gov.eg](http://www.capmas.gov.eg)

البريد الإلكتروني: [pres\\_capmas@capmas.gov.eg](mailto:pres_capmas@capmas.gov.eg)

طبع بمطبعة الهيئة المركزي  
للتعبئة العامة والإحصاء

## الإشراف العام

**أ/ أمال على نور الدين**

رئيس قطاع الإحصاءات السكانية والتعدادات

**أ/ أميرة أحمد جمال الدين**

رئيس الإدارة المركزية للدراسات والبحوث السكانية والإجتماعية

**أ/ هدى محمد فوزى**

كبير أخصائى بالإدارة المركزية للدراسات والبحوث السكانية والإجتماعية

## تنسيق التقرير

**أميرة عطوة محمد**



جمهورية مصر العربية  
الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء

# السنة بحوث ودراسات (مجلة نصف سنوية)

العدد ٨٩ إصدار يناير ٢٠١٥

رقم المرجع ٢٠-١٣٠٠١-٢٠١٥ <http://www.capmas.gov.eg>

## فهرس

م	الدراسة	الصفحة
١-	القطاع المنظم وغير المنظم فى مصر (دراسه مقارنه)	٣٢-١
٢-	التعليم الثانوى الفنى	٦٩-٣٣
٣-	محددات عمالة المرأة عامى (٢٠٠٨، ٢٠١٣)	٩٤-٧٠
٤-	الوضع الصحى للأطفال فى مصر	١١٠-٩٥
٥-	مؤشرات المساواة بين الجنسين	١٣٥-١١١

## تقديم

تعتبر المشكلة السكانية أحد أهم المشاكل التي تواجه المجتمع المصرى منذ عشرات الأعوام، ولقد تنبّهت الحكومات المتتالية وكذا المجتمع المدنى إلى هذه المشكلة وأدخلت العديد من السياسات والبرامج التنموية للحد منها، وتهتم الدولة بالدراسات التحليلية والبحوث الميدانية التي تتعلق بالسكان والتنمية حيث توفر البيانات والمؤشرات التي تساعد المخططين ومنتخذي القرار على وضع الخطط والسياسات على أسس علمية سليمة.

في هذا الإطار يقوم الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء بإصدار مجلة نصف سنوية ( السكان - بحوث ودراسات ) تتضمن العديد من الدراسات والبحوث في مجال السكان من حيث خصائصهم واتجاهاتهم وبعض الموضوعات المرتبطة بالتنمية الإجتماعية والإقتصادية.

يقدم الجهاز العدد (٨٩) من هذه المجلة فى مرحلة هامة من تاريخ البلاد بعد ثورتى ٢٥ يناير و٣٠ يونيو حيث نتجه البلاد إلى الديموقراطية والحرية والعدالة الإجتماعية تحقيقاً للتنمية التي تركز على البعد الإنسانى لحياة أفضل.

يشمل هذا العدد عدة دراسات تحليلية هي: القطاع المنظم وغير المنظم فى مصر (دراسه مقارنه)، التعليم الثانوى الفنى، محددات عمالة المرأة عامى (٢٠٠٨، ٢٠١٣)، الوضع الصحى للأطفال فى مصر وأخيراً مؤشرات المساواة بين الجنسين، ويأمل الجهاز أن تحقق هذه الدراسات الفائدة المرجوه منها.

## القطاع المنظم وغير المنظم في مصر

### "دراسة مقارنة"

#### مقدمة:

يعتبر العمل من المقومات الأساسية للتنمية ومن أهم عناصر التقدم والأزدهار في المجتمع، ويعد من الحقوق الضرورية للإنسان من حيث زيادة فرص العمل والإنتاجية وتوفير ظروف عمل إنسانية تليق بالعامل المصري.

يمثل القطاع الإقتصادي غير المنظم مجموعة الأفراد والوحدات التي تمارس أنشطة مشروعة وتنتج سلعا أو تقدم خدمات أو تقوم بتوزيعها، وتعمل لحسابها أو لحساب الغير بدون تراخيص من الجهات المختصة ولا تشملها الحماية التشريعية أو الاجتماعية، ومن أبرز مظاهره عمل المشتغلين في إطاره من الأطفال والنساء بدون معايير للوقاية والسلامة حيث لا يستفيدون من الخدمات الصحية والتغطية الاجتماعية ويجدون صعوبة كبيرة في الحصول على القروض، ويحصلون على أجور هزيلة، ويعملون ساعات طويلة، وبدون مكافآت عن الساعات الإضافية وليس لديهم اجازات أو تمثيل نقابي... إنه اقتصاد الإستغلال، يتميز بالكثافة العالية للأيدى العاملة والإنتاجية الضعيفة والدخول الهزيلة.

تشير بيانات المنظمات الدولية إلى أن الإقتصاد غير المنظم جزء هام من اقتصاد كل دول العالم، ويساهم بدرجات متفاوتة في اقتصادياتها، ويوفر وظائف ومصادر دخل لأعداد كبيرة من البشر، كما يتفاعل مع الاقتصاد المنظم. لهذا يجب التعرف عليه ومدى مساهمته في توظيف العمالة، توفير السلع والخدمات وعلى خصائصه ومستويات تركزه في القطاعات الإقتصادية المختلفة، ومن ثم أولت مصر أهتماما كبيرا بالقطاع غير المنظم وقدرته على إستيعاب القوى العاملة بإعتبار القطاع غير المنظم يلعب دورا بارزا لتخفيف العبء عن القطاع المنظم الذى يتحمل أعباء ضخمة لتحقيق هدف إستيعاب الأعداد المتزايدة سنويا في سوق العمل.

#### أهمية الدراسة:

أكدت معظم الأبحاث والدراسات على وجود خلل في هيكل العمالة المصرية من حيث الكم والكيف كما ألفت هذه الدراسات الضوء على الفجوة في بعض القطاعات المكونة لسوق العمل خاصة القطاع غير المنظم، وبالرغم من أهمية هذا القطاع فإن له دوراً حيوياً وملموساً في تشكيل الإنتاج المحلى الا إنه لازال مهمشاً. ولذا تتمثل أهمية الدراسة في محاولة التعرف على القطاع غير المنظم في مصر كجزء حيوى من إجمالى العمالة فى القطاع الخاص ومقارنته بالقطاع المنظم ونسبة مساهمة كل من القطاعين فى النشاط الإقتصادى وفقا لبعض الخصائص المختارة.

إشراف عام: فاطمة العشري

إيمان طه حسن

إيمان الأسمر

هيام عبد الحميد

فاطمة عبد الرحمن

إعداد: فاطمة سيد خليل

## أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى التعرف على خصائص المشتغلين لكل من القطاعين المنظم وغير المنظم والتعرف على الإختلافات فى مستويات التعليم والمهارات التى يتطلبها العمل بكل من القطاعين، وسيتم عرض الإختلافات بالقطاعين من حيث مدى تأثر العاملين فى عملهم الحالى بأحداث ثورة ٢٥ يناير وأهم الإصابات والمشاكل الصحية التى يتعرضون لها. بالإضافة إلى ما سبق سيتم التعرف على العوامل المؤثرة فى نوع العمالة (منظمة/غير منظمة).

## معيار التفرقة بين العمالة المنظمة وغير المنظمة

اعتمدت الدراسة على اعتبار ان الفرد المشتغل الذى يحصل من خلال عمله على عقد قانونى أو تأمينات اجتماعية يعتبر ضمن القطاع المنظم، أما إذا لم يحصل على كل من العقد القانونى والتأمينات الاجتماعية فيكون ضمن القطاع غير المنظم.

## مصادر البيانات

اعتمدت هذه الدراسة بصفة أساسية على نتائج المسح التبعى لسوق العمل عام ٢٠١٢ الذى نفذته منتدى البحوث الإقتصادية بالتعاون مع الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء، وقد بلغت إجمالى عينة المسح ١٢٠٦٠ أسرة ممثلة على المستوى القومى وقد جمعت بيانات هذا المسح خلال الفترة من مارس حتى يونيه عام ٢٠١٢. تم حساب الجداول بإستخدام البرنامج الإحصائى (SPSS).

## منهجية الدراسة:

اعتمدت الدراسة على منهج التحليل الوصفى للتعرف على الخصائص الديموجرافية والاقتصادية والاجتماعية للمشتغلين بالقطاعين المنظم وغير المنظم، بالإضافة الى التحليل الإحصائى المتعمق لتحديد أهم العوامل التى تؤثر على نوع العمالة (منتظمة/غير منتظمة).

## تنظيم الدراسة:

تنقسم الدراسة الى خمسة أقسام وهى:

أولا : خصائص المشتغلين بالقطاع المنظم وغير المنظم

ثانيا: مستويات التعليم والمهارات التى يتطلبها العمل بالقطاعين.

ثالثا : انطباعات المشتغلين بالقطاع المنظم وغير المنظم عن عملهم الحالى ومدى تأثرهم بأحداث ثورة ٢٥ يناير.

رابعا : المخاطر التى يتعرض لها المشتغلون .

خامسا: العوامل المؤثرة فى نوع العمالة المنظمة وغير المنظمة.

وسوف تعرض فى نهاية الدراسة أهم النتائج والتوصيات.

## أولاً : خصائص المشتغلين بالقطاع المنظم وغير المنظم:

### ١- توزيع المشتغلين بالقطاع المنظم وغير المنظم وفقاً لبعض الخصائص:

#### أ- توزيع المشتغلين وفقاً لنوع القطاع ومحل الإقامة

يتضح من جدول (١) ارتفاع نسبة المشتغلين في القطاع الغير منظم حيث بلغت ٥٧,٠٪ مقابل ٤٣,٠٪ للمشتغلين بالقطاع المنظم، كما أن ثلثي المشتغلين بالريف من المشتغلين بالقطاع الغير منظم، بينما يعمل ثلث المشتغلين فقط بالقطاع المنظم ويرجع ذلك لتمييز الريف بالنشاط الزراعى والذى يتم العمل به في الغالب خارج المنشآت وعدم التمتع بأى ميزة تأمينية، بالنسبة للحضر الذى يتميز بتركز المصالح والوزارات والشركات به فنجد ان أكثر من نصف المشتغلين به يعملون بالقطاع المنظم (٥٥,٩٪).

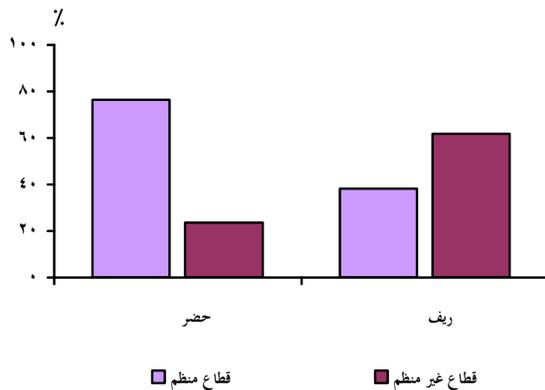
بالنسبة للذكور، فقد بلغت نسبة المشتغلين في القطاع غير المنظم ٦٠,٤٪ مقابل ٣٩,٦٪ بالقطاع المنظم، وقد تزايدت نسبة المشتغلين الذكور بالقطاع غير المنظم بالريف لتصل الى ٦٨٪ مقابل ٤٩,٨٪ بالحضر. أما بالنسبة للإناث فإن أكثر من نصف الإناث (٥٧,٥٪) يعملن في القطاع المنظم مقابل ٤٢,٥٪ في القطاع غير المنظم، كما أن أكثر من ثلاثة أرباع (٧٦,٤٪) المشتغلين الإناث في الحضر يعملن في القطاع المنظم مقابل ٣٨,٢٪ بنفس القطاع في الريف.

جدول (١) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقاً لنوع القطاع ومحل الإقامة ٢٠١٢

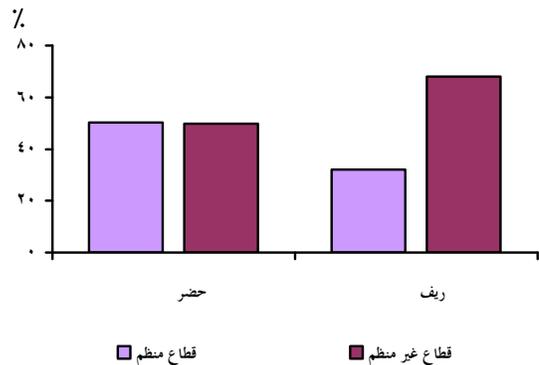
القطاع	حضر	ريف	جملة
الذكور			
الإجمالي	١٠٠	١٠٠	١٠٠
قطاع منظم	٥٠,٢	٣٢,٠	٣٩,٦
قطاع غير المنظم	٤٩,٨	٦٨,٠	٦٠,٤
الإناث			
الإجمالي	١٠٠	١٠٠	١٠٠
قطاع منظم	٧٦,٤	٣٨,٢	٥٧,٥
قطاع غير المنظم	٢٣,٦	٦١,٨	٤٢,٥
الإجمالي			
الإجمالي	١٠٠	١٠٠	١٠٠
قطاع منظم	٥٥,٩	٣٣,٠	٤٣,٠
قطاع غير المنظم	٤٤,١	٦٧,٠	٥٧,٠

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التتبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

شكل (٢) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقاً لمحل الإقامة (إناث)



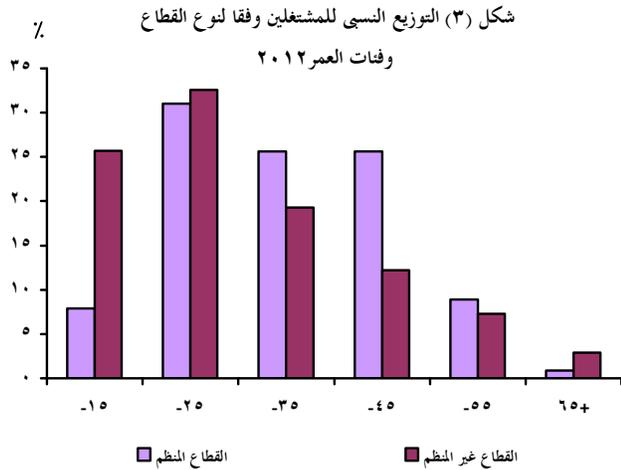
شكل (١) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقاً لمحل الإقامة (ذكور)



جدول (٢) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقا لنوع القطاع وفئات العمر ٢٠١٢

فئات العمر	القطاع المنظم			القطاع غير المنظم		
	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة
الإجمالي	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
-١٥	٧,٠	١٠,٦	٧,٩	٢٧,٠	١٨,١	٢٥,٧
-٢٥	٣٠,٨	٣١,٥	٣١,٠	٣٣,٣	٢٨,١	٣٢,٦
-٣٥	٢٦,٦	٢٢,٧	٢٥,٦	١٨,٩	٢١,٦	١٩,٣
-٤٥	٢٥,٠	٢٧,٩	٢٥,٧	١٠,٩	٢٠	١٢,٢
-٥٥	٩,٥	٧,١	٨,٩	٧,٠	٩,٣	٧,٣
+٦٥	١,١	٠,٢	٠,٩	٢,٩	٢,٩	٢,٩

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.



## ب- توزيع المشتغلين وفقا لنوع القطاع وفئات العمر

يتضح من جدول (٢) أن أعلى نسبة للمشتغلين بالقطاع المنظم في الفئة العمرية (٢٥-٣٤ سنة) حيث بلغت ٣١,٠٪ من إجمالي المشتغلين، تليها نسبة المشتغلين بفئتي العمر (٣٥-٤٤ سنة)، (٤٥-٥٤ سنة) حيث بلغت حوالي ٢٦٪ لكل منها. أما بالنسبة للقطاع غير المنظم فكانت أعلى نسبة للمشتغلين في الفئة (٢٥-٣٤ سنة) حيث بلغت ٣٢,٦٪ تليها الفئة العمرية الصغيرة (١٥-٢٤ سنة) بنسبة ٢٥,٧٪.

وكما يظهر من بيانات الجدول فقد إرتفعت نسبة المشتغلين في القطاع المنظم لجميع الفئات العمرية بإستثناء الفئة العمرية الصغيرة (١٥-٢٤ سنة) والفئة العمرية الكبيرة (٦٥ سنة فأكثر) مقارنة بالقطاع غير المنظم، فحوالي ربع المشتغلين بالقطاع غير المنظم (٢٥,٧٪) في الفئة العمرية (أقل من ٢٥ سنة) مقابل حوالي ٨٪ بنفس الفئة العمرية بالقطاع المنظم، ويرجع ذلك الى أن القطاع المنظم (كما سيتضح لنا فيما بعد) يتطلب قدر من التعليم قد لا يتوفر بعد في الفئة العمرية (أقل من ٢٥ سنة)، وهذا بالإضافة إلى قصور في فرص العمل بصورة منظمة وصعوبة الحصول عليها وخاصة للخريجين الجدد، مما قد يدفعهم إلى العمل بصفة مؤقتة بالقطاع غير المنظم لفترة من الزمن حتى يتمكنوا من الحصول على فرصة عمل بالقطاع المنظم.

## ج- توزيع المشتغلين وفقا لنوع القطاع والحالة الزوجية:

كما يتضح من جدول (٣) إن أغلب المشتغلين بالقطاع المنظم من المتزوجين حيث بلغت النسبة ٨٣,٢٪ من إجمالي المشتغلين بالقطاع المنظم، بينما حوالي ١٣٪ منهم لم يسبق لهم الزواج، وفي المقابل فإن أكثر من ثلثي المشتغلين بالقطاع غير المنظم من المتزوجين (٦٧,٣) وحوالي الربع (٢٥,٥٪) لم يسبق لهم الزواج. وقد انخفضت نسبة المشتغلين بالقطاعين المنظم وغير المنظم من المطلقين أو الأرمال.

مما سبق يتبين ان العمل بالقطاع المنظم قد يمكن الشباب من الزواج ولكن قد يحدث ذلك بعد فترة من العمر، فكما اتضح سابقا ارتفاع اعمار المشتغلين بالقطاع المنظم مقارنة بالقطاع غير المنظم.

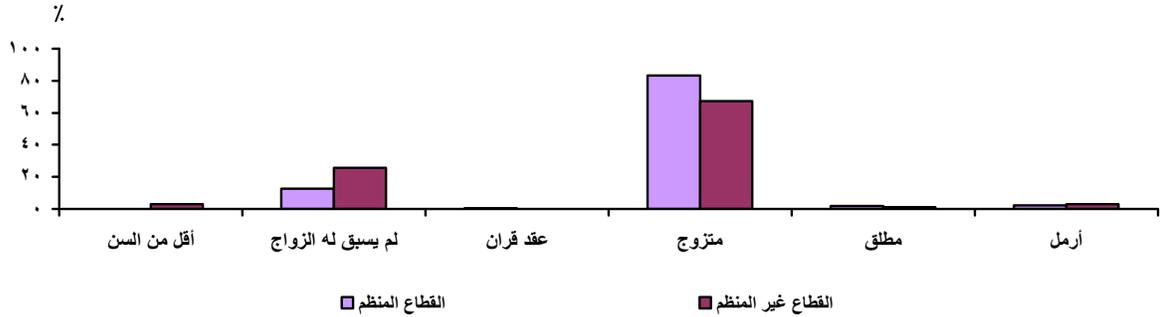
جدول (٣) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقاً لنوع القطاع والحالة الزوجية ٢٠١٢

القطاع غير المنظم			القطاع المنظم			الحالة الزوجية
جملة	اناث	ذكور	جملة	اناث	ذكور	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالي
٣	٠,٩	٣,٤	-	-	-	أقل من سن الزواج
٢٥,٥	١٣,٧	٢٧,٥	١٢,٧	١٥,٢	١١,٨	لم يسبق لهم الزواج
٠,١	٠,١	٠,١	٠,٣	٠,٤	٠,٣	عقد قران
٦٧,٣	٦٦,٩	٦٧,٣	٨٣,٢	٧٣,٥	٨٦,٧	متزوج
١,٢	٤,١	٠,٧	١,٧	٤,١	٠,٨	مطلق
٢,٩	١٤,٣	١	٢,١	٦,٨	٠,٤	أرمل

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التتبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

تقاربت نسب المشتغلين بالقطاع غير المنظم من المتزوجين الذكور والإناث حيث بلغت حوالي ٦٧٪ لكل منها، إلا أنها تزايدت بالقطاع المنظم بالنسبة للذكور (٨٦,٧٪) عن الإناث (٧٣,٥٪)، ويرجع ذلك لارتفاع نسبة الإناث الأراامل بالقطاع غير المنظم إلى ١٤,٣٪ مقابل ٦,٨٪ بالقطاع المنظم. مما أدى إلى اضطراب المرأة العاملة بالقطاع غير المنظم إلى العمل لإعالة أسرتها أو وإنها في أغلب الأحوال تعمل في مشروعات أسرية مما يسهل لها العمل بصرف النظر عن الحالة التعليمية.

شكل (٤) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقاً لنوع القطاع والحالة الزوجية ٢٠١٢



جدول (٤) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقاً لنوع القطاع والحالة التعليمية ٢٠١٢

القطاع غير المنظم			القطاع المنظم			الحالة التعليمية
جملة	اناث	ذكور	جملة	اناث	ذكور	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالي
٣١,٥	٥٦,٥	٢٧,٤	٦,١	١,٦	٧,٦	امى
٥,٦	٣,٨	٥,٨	٣,٦	١,١	٤,٤	يقراً ويكتب
١٤	٧,٦	١٥,١	٦,٤	٠,٩	٨,٣	ابتدائي
٧,٥	٥,٢	٧,٩	٤,٣	١,٤	٥,٣	اعدادى
٢,٤	١,٣	٢,٦	٢,٢	١,٩	٢,٣	ثانوى عام
٢٩,٢	١٧,٩	٣١,١	٣٣,٦	٣٣,٦	٣٣,٧	ثانوى فنى
٢,٢	١,٧	٢,٢	٦,١	٦,٦	٥,٩	فوق المتوسط
٧,٦	٦	٧,٩	٣٧,٧	٥٢,٩	٣٢,٥	جامعى فأعلى

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التتبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

#### د- توزيع المشتغلين وفقاً لنوع القطاع والحالة التعليمية:

يتضح من جدول (٤) إرتفاع المستوى التعليمى للمشتغلين بالقطاع المنظم مقارنة بالقطاع غير المنظم، ففى حين أن ٦٪ فقط من المشتغلين بالقطاع المنظم أميين، فإن حوالي ثلث المشتغلين بالقطاع غير المنظم من الأميين، وقد تزايدت هذه النسبة بين الإناث لتصل إلى ٥٦,٥٪ وقد يرجع ذلك الى أن أغلب المشتغلين بالقطاع غير المنظم من العاملات بالزراعة أو لدى الأسرة، مما لا يتطلب الحصول على أى قدر من التعليم.

وفي المقابل فإن أكثر من ثلث المشتغلين بالقطاع المنظم من حملة الشهادات الجامعية (٣٧,٧٪) مقابل ٧,٦٪ فقط للمشتغلين بالقطاع غير المنظم، وقد تزايدت هذه النسبة بين الإناث بالقطاع المنظم لتصل إلى حوالي ٥٣٪، ويرجع ذلك إلى أن حصول المرأة على قدر كبير من التعليم يمكنها من العمل بالقطاع المنظم وخاصة في القطاع الحكومي والعام والذي غالبا ما تفضله المرأة المتعلمة نظرا لما تتمتع به من مزايا مثل التأمين الإجتماعي والحصول على أحارة الوضع ورعاية الأطفال.

حوالي ثلث المشتغلين بالقطاع المنظم من حملة المؤهلات الفنية وقد انخفضت النسبة قليلا للمشتغلين بالقطاع غير المنظم لتصل إلى ٢٩,٢٪.

### هـ- توزيع المشتغلين وفقا لنوع القطاع والحالة العملية:

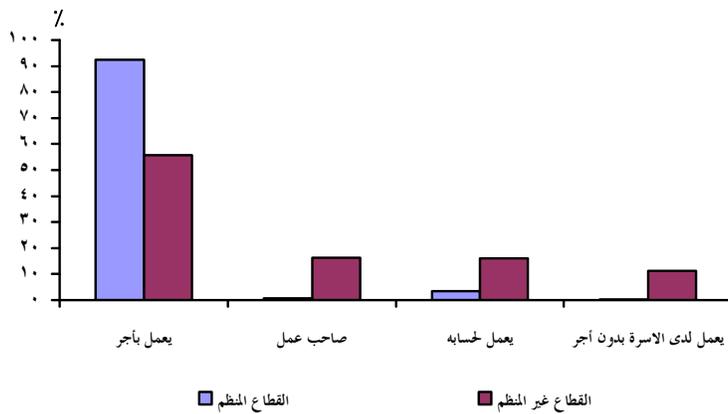
يتضح من جدول (٥) ان الغالبية العظمى من المشتغلين بالقطاع المنظم من العاملين بأجر (٩٢,٤٪) مقابل ٥٥,٧٪ بالقطاع غير المنظم، يعمل حوالي ١٦٪ من المشتغلين بالقطاع غير المنظم كأصحاب أعمال ونفس النسبة للمشتغلين لحساب أنفسهم، في حين بلغت نسبة المشتغلين في هاتين الفئتين معا اقل من ٨٪ بالقطاع المنظم. ويرجع إرتفاع النسبة بالقطاع غير المنظم مقارنة بالمنظم إلى أن العمل بالقطاع غير المنظم لا يتطلب أى شروط أو ترتيبات مثل توفر سجل تجارى أو بطاقة ضريبية.

جدول (٥) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقا لنوع القطاع والحالة العملية ٢٠١٢

القطاع غير المنظم			القطاع المنظم			الحالة العملية
جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالي
٥٥,٧	٢٥,٦	٦٠,٧	٩٢,٤	٩٨,٤	٩٠,٤	يعمل بأجر
١٦,٢	٦,٨	١٧,٧	٤,٥	٠,٦	٥,٨	صاحب عمل ويديره ويستخدم آخريين
١٦,١	٢٥	١٤,٦	٢,٨	٠,٨	٣,٥	يعمل لحسابه ولا يستخدم احد
١٢,٠	٤٠,٨	٧,٠	٠,٣	٠,٢	٠,٣	يعمل لدى الاسرة بدون أجر

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

شكل (٥) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقا لنوع القطاع والحالة العملية ٢٠١٢



ويتضح من الجدول أيضا ان حوالى ربع الإناث بالقطاع غير المنظم يعملن بأجر ونفس النسبة من الإناث يعملن لحساب أنفسهن، أما النسبة الأكبر من الإناث والتي بلغت ٤٠,٨٪ من المشتغلين لدى الأسرة بدون أجر. ويرجع ذلك الى أن عمل الإناث بالقطاع غير المنظم يكون في مشروعات لا تتطلب سوى توفر رأسمال صغير لضعف القدرة المالية لهن أو أنهن يقمن بالمساعدة في مشروعات الأسرة بدون أجر، وبالتالي ينخفض العائد المادى الذى قد يعود عليهن نتيجة العمل.

و- توزيع المشغلين وفقا لنوع القطاع والنشاط الاقتصادي:

جدول (٦) التوزيع النسبي للمشغلين وفقا لنوع القطاع والنشاط الاقتصادي ٢٠١٢

القطاع غير المنظم			القطاع المنظم			النشاط الاقتصادي
جملة	اناث	ذكور	جملة	اناث	ذكور	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالي
٣٣,٢	٤٦,٩	٣٠,٩	٠,٧	-	١	الزراعة والصيد واستغلال الغابات وقطع أشجار الأخشاب وصيد الأسماك
٠,١	-	٠,٢	٠,٤	-	٠,٦	التعدين واستغلال الحاجر
١٢,٦	٩,٤	١٣,١	١٨,١	٦,٣	٢٢,٢	الصناعات التحويلية+ الكهرباء+ المياه
١٦,٧	٠,٢	١٩,٥	٣,٢	٠,٧	٤	التشييد والبناء
٢٠,٦	٢٩,٥	١٩,١	٧,٢	٢,٧	٨,٧	تجارة الجملة والتجزئة والإصلاح للمركبات ذات الحركات والدراجات النارية
٦	-	٧	٨,٩	١,٧	١١,٤	النقل والتخزين
٠,٢	٠,١	٠,٢	١,٩	١,٧	٢	الوساطة المالية والتأمين+ العقارات والتأجير
١,٣	١,٧	١,٢	٢,٣	١,٣	٢,٦	الأنشطة العلمية والتقنية المتخصصة أنشطة الخدمات
٠,٦	٠,٤	٠,٧	١	٠,٣	١,٣	الأنشطة الإدارية وخدمات الدعم
٠,٢	٠,٢	٠,٢	١٨,٦	٢٠,٤	١٧,٩	الإدارة العامة والدفاع والضمان الإجتماعي الإجباري
٠,٧	٣,٩	٠,٢	٢٤,٢	٤٨,٥	١٥,٨	التعليم
٠,٧	٢,٩	٠,٣	٦	١٢,٨	٣,٧	الصحة وأنشطة العمل الإجتماعي
٤,١	١,٤	٤,٥	٥	٣,٢	٥,٦	الغذاء + المعلومات+أنشطة الفنون والإبداع والتسلية
٢,٣	٠,٧	٢,٦	٢,٥	٠,٤	٣,٢	أنشطة الخدمات الأخرى
٠,٧	٢,٧	٠,٣	-	-	-	خدمات أفراد الخدمة المنزلية الخاصة للأسر
٩,٩	١١,٢	٩,٧	٥٩,٤	٨٦,٩	٥٠,١	إجمالي أنشطة الخدمات

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

باستعراض البيانات في جدول (٦) يتضح أن أكثر من نصف المشغلين بالقطاع المنظم (٥٩,٤٪) يعملون في أنشطة الخدمات وخاصة في مجال التعليم (٢٤,٢٪) والإدارة العامة (١٨,٦٪)، ويأتي في المرتبة الثانية نسبة المشغلين في نشاط الصناعات التحويلية والكهرباء والمياه بنسبة ١٨,١٪. أما بالنسبة للقطاع غير المنظم فقد تميز بارتفاع نسبة المشغلين في الأنشطة التقليدية وقد كانت أعلى نسبة في نشاط الزراعة (حوالي ثلث المشغلين) ويليه نشاطي التجارة (حوالي خمس المشغلين) والتشييد والبناء (١٦,٧٪)، ولم يعمل بأنشطة الخدمات سوى حوالي ١٠٪ فقط من إجمالي المشغلين بالقطاع غير المنظم.

تركزت الإناث المشغلات بالقطاع المنظم في قطاع الخدمات ونسبة بلغت حوالي ٨٧٪ مقابل ٥٠٪ المشغلين من الذكور، كان لنشاط التعليم النصيب الأكبر لعمل الإناث بين أنشطة الخدمات المختلفة حيث اقتربت نسبة المشغلات به ٥٠٪ من إجمالي المشغلات، كما أن حوالي الخمس في نشاط الإدارة العامة بالقطاع المنظم. وفي المقابل حوالي ٤٧٪ من الإناث المشغلات بالقطاع غير المنظم يعملن في نشاط الزراعة تليها نسبة الإناث المشغلات في نشاط التجارة والتي بلغت حوالي ٣٠٪ وبلغت نسبة الإناث العاملات في جميع أنشطة الخدمات بالقطاع غير المنظم حوالي ١١٪. مما سبق يظهر أثر انخفاض المستوى التعليمي للإناث بالقطاع غير المنظم على طبيعة الأنشطة الاقتصادية التي يعملن بها.

## ز- توزيع المشتغلين وفقا لنوع القطاع والمهنة:

جدول (٧) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقا لنوع القطاع والمهنة ٢٠١٢						
القطاع غير المنظم			القطاع المنظم			المهنة
جملة	اناث	ذكور	جملة	اناث	ذكور	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالي
٧,٤	٧,١	٧,٥	٩,٥	٦,٢	١٠,٦	رجال التشريع وكبار المسؤولين والمديرين
٢,٣	٥	١,٩	٣١,٣	٥٠	٢٥,٠	الأخصائيون - أصحاب المهن العلمية
٢,٣	٢,٣	٢,٣	١٩,٨	٣٠,٣	١٦,٣	الفنيون ومساعدو الأخصائيين
٠,٧	١,١	٠,٧	٥,٤	٧,٥	٤,٧	القائمون بالأعمال الكتابية ومن إليهم
١٤,٢	٢٢,٧	١٢,٨	٧,٧	١,٥	٩,٨	العاملون في الخدمات ومحلات البيع
٣٢,٧	٤٦,٥	٣٠,٣	٠,٨	٠	١	المزارعون وعمال الزراعة والعاملون بالصيد المتخصصين
٢٦,٢	٥	٢٩,٧	٥	٠,٣	٦,٦	الحرفيون ومن إليهم
٨,٦	٤,٥	٩,٣	١٢	١,٩	١٥,٤	عمال تشغيل المصانع ومشغلو الماكينات وعمال تجميع مكونات الإنتاج
٥,٦	٥,٨	٥,٥	٨,٥	٢,٣	١٠,٦	عمال المهن العادية

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

## جدول (٨) التوزيع النسبي للمشتغلين

وفقا لنوع القطاع وحالة الاستقرار في العمل ٢٠١٢

القطاع غير المنظم			القطاع المنظم			حالة الاستقرار في العمل
جملة	اناث	ذكور	جملة	اناث	ذكور	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالي
٥٩,٤	٧٧,١	٥٦,٥	٩٠,٩	٩٠,٥	٩١,٠	دائم
٨,٨	٩,٦	٨,٧	٧,٢	٩,٢	٦,٦	مؤقت
١,٠	٠,٧	١,٠	٠,١	٠,٠	٠,١	موسمي
٣٠,٨	١٢,٦	٣٣,٨	١,٨	٠,٣	٢,٣	متقطع

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

اتضح مما سبق تميز المشتغلين بالقطاع المنظم بارتفاع نسبة المتعلمين وخاصة من حملة الشهادات الجامعية والتي أقتربت من ٤٠٪ من إجمالي المشتغلين في القطاع المنظم، وقد انعكس ذلك على التوزيع المهني وكما يتضح من جدول (٧) ان أعلى نسبة للمشتغلين في هذا القطاع كانت لمهنة الأخصائيين (أصحاب المهن العلمية) حيث بلغت ٣١,٣٪، كما أن حوالي خمس المشتغلين من الفنيين ومساعدوا الأخصائيين، وفي المقابل لم تتعدى نسبة المشتغلين في هاتين المهنتين ٥٪ بالقطاع غير المنظم.

كانت أعلى نسبة للمشتغلين بالقطاع غير المنظم في مهنة المزارعين وعمال الزراعة حوالي ثلث المشتغلين بهذا القطاع، تليها نسبة الحرفيون (٢٦,٢٪) ثم نسبة العاملين في الخدمات ومحلات البيع (١٤,٢٪).

أن نصف المشتغلين بالقطاع المنظم من الأخصائيين وحوالي ٣٠٪ من الفنيين ومساعدوا الأخصائيين، وذلك مقابل نسبة بلغت ٧,٣٪ فقط للمشتغلين في هاتين المهنتين معا بالقطاع غير المنظم. أما بالنسبة للمشتغلين في القطاع غير المنظم فكانت المهنة الغالبة لمن العمل كمزارعات (٤٦,٥٪) ثم العمل في الخدمات ومحلات البيع (٢٢,٧٪).

## ح- توزيع المشتغلين وفقا لنوع القطاع وحالة الاستقرار في العمل

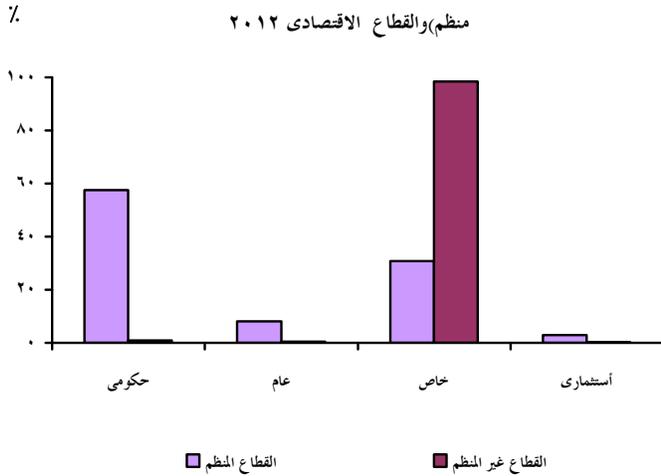
يتضح من جدول (٨) أن أكثر من ٩٠٪ من المشتغلين بالقطاع المنظم يعملون بصفة دائمة، بينما يعمل ٧,٢٪ منهم بصفة مؤقتة، وقد إنخفضت نسبة المشتغلين الذين يعملون بصفة دائمة إلى حوالي ٥٩٪ لقطاع غير المنظم، بينما حوالي ٣١٪ يعملون بصفة متقطعة وذلك لعدم عملهم في منشآت مستقرة، أو عدم تمتعهم بوجود عقد مما يعكس مخاطر العمل بالقطاع غير المنظم مثل التعرض لفترات بطالة وعدم الاستقرار في العمل وبالتالي عدم القدرة على تلبية متطلبات المعيشة لهم ولأسرهم.

جدول (٩) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقا لنوع القطاع (منظم/ غير منظم)  
والقطاع الاقتصادي ٢٠١٢

القطاع الاقتصادي	القطاع المنظم			القطاع غير المنظم		
	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة
الإجمالي	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
حكومي	٤٩,١	٨٢	٥٧,٥	٠,٦	٢,١	٠,٨
عام	٩,٧	٣,٨	٨,٢	٠,٤	٠,٧	٠,٤
خاص	٣٧,٣	١١,٦	٣٠,٧	٩٨,٧	٩٦,٦	٩٨,٥
استثماري	٣,٣	١,٦	٢,٩	٠,٢	٠,١	٠,٢
اجنبي	٠,١	٠,١	٠,١	٠	٠	٠
أخرى	٠,٥	٠,٩	٠,٦	٠,١	٠,٥	٠,١

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

شكل (٦) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقا لنوع القطاع (منظم/ غير منظم)  
منظم)والقطاع الاقتصادي ٢٠١٢



بلغت نسبة الإناث المشتغلات بصفة دائمة بالقطاع غير المنظم أكثر من ثلاثة أرباع المشتغلات وقد يرجع ذلك لعملهن لدى أسرهن في أغلب الأحوال، مما يقلل من مخاطر تعرضهن لفترة تعطل عن العمل، وفي المقابل يتعرض حوالي ثلث المشتغلين الذكور للعمل على فترات متقطعة وذلك لعملهم في أنشطة تقليدية مثل الزراعة والتشييد والبناء.

#### ط- توزيع المشتغلين وفقا لنوع القطاع (منظم/ غير منظم) والقطاع الاقتصادي

يتضح من جدول (٩) أن أكثر من نصف المشتغلين بالقطاع المنظم يعملون في القطاع الحكومي، ويعمل ٨,٢٪ منهم في القطاع العام، وحوالي ثلث المشتغلين يعملون بالقطاع الخاص. أما بالنسبة للقطاع غير المنظم فإن ٩٨,٥٪ من المشتغلين يعملون بالقطاع الخاص. ونسبة ضئيلة من المشتغلين بلغت ١,٢٪ تعمل بالقطاع الحكومي والعام وقد يعدوا عمالة موسمية يتم الاستعانة بها في عند تنفيذ بعض المشروعات الجارية.

تعمل الغالبية العظمى من الإناث بالقطاع المنظم في القطاع الحكومي بنسبة ٨٢٪ حيث أنه القطاع الأكثر ملائمة لظروفهن الأسرية ولرعاية أطفالهن، بينما تعمل حوالي ١٢٪ في القطاع الخاص. بالنسبة للإناث المشتغلات في القطاع غير المنظم فقد تقاربت كثيرا مع نسبة الذكور المشتغلين وذلك نظرا لعدم توافر فرصة عمل لأي من الذكور أو الإناث بالقطاعات الأخرى وخاصة القطاع الحكومي والذي يتطلب توافر مؤهلات تعليمية وخبرات مهنية.

ى- توزيع المشتغلين بالقطاع الخاص والاستثمارى وفقا لنوع

القطاع (منظم/ غير منظم) والكيان القانونى لجهة العمل

يتضح من جدول (١٠) أن ٤٤,٢٪ من المشتغلين بالقطاع المنظم يعملون بمشروع فردى، أما بقية المشتغلين فيعملون في شركات أشخاص (تضامن) وقد يكونوا هم أنفسهم من ضمن الأفراد المتضامين أو يعملون فى أى نوع آخر من الشركات، وكانت اعلى نسبة للمشتغلين فى شركات الأشخاص (٢٧,٥٪)، تليها نسبة المشتغلين فى شركات مساهمة أو توصية بالأسهم (١٤,٨٪)، وبلغت نسبة المشتغلين فى شركات ذات مسئولية محدودة حوالى ١٪.

أما بالنسبة للمشتغلين فى القطاع غير المنظم، فأهم فى اغلب الأحوال يعملون بمشروع فردى (٨٣,٦٪) وينطبق ذلك النمط لكل من الذكور والإناث، وهذا يرجع إلى نقص التمويل لديهم أو لعملهم كحرفيين ولا يتطلب حجم عملهم مشاركة آخرين معهم، ونسبة قليلة منهم (٤٪) يعملون فى شركات أشخاص ولم يعمل فى الشركات الأخرى سوى ١٪ فقط من إجمالى المشتغلين بالقطاع غير المنظم.

ومن الملفت للنظر إنخفاض نسبة الإناث المشتغلين سواء بالقطاع المنظم أو غير المنظم للعمل بصورة فردية مقارنة بالذكور، ولكن كانت النسبة الأكبر للمشتغلين فى شركات أشخاص حيث بلغت (٨,٤٪) للقطاع غير المنظم وهى حوالى ضعف نسبة الذكور (٣,٨٪)، بينما بلغت النسبة ٣٩,٨٪ للإناث بالقطاع المنظم مقابل ٢٥,٩٪ للذكور.

جدول (١٠) التوزيع النسبى للمشتغلين بالقطاع الخاص والاستثمارى وفقا لنوع القطاع

(منظم/ غير منظم) والكيان القانونى لجهة العمل ٢٠١٢

القطاع غير المنظم			القطاع المنظم			الكيان القانونى
جملة	اناث	ذكور	جملة	اناث	ذكور	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالى
٨٣,٦	٧٦,١	٨٤	٤٤,٢	٣٤,٤	٤٥,٥	مشروع فردى
٤,٠	٨,٤	٣,٨	٢٧,٥	٣٩,٨	٢٥,٩	شركة أشخاص
٠,٨	٠,٧	٠,٨	١٤,٨	١١,٢	١٥,٢	شركة مساهمة/توصية بالأسهم/ فرع شركة أجنبية
٠,٢	٠	٠,٢	٠,٨	٢,٥	٠,٦	شركة ذات مسئولية محدودة
١١,٥	١٤,٨	١١,٢	١٢,٧	١٢,١	١٢,٨	غير مبين

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعى لسوق العمل ٢٠١٢

ك- توزيع المشتغلين وفقاً لنوع القطاع (منظم/غير منظم)

والعمل بداخل أو خارج منشآت:

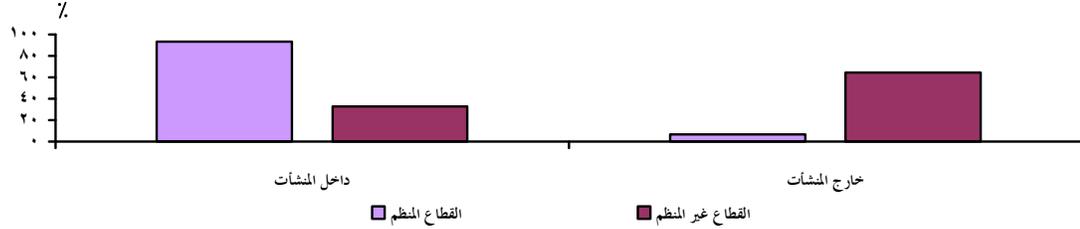
إن العمل بالقطاع المنظم يستلزم تواجد منشأة كما يتضح من جدول (١١) حيث يعمل حوالي ٩٤٪ من المشتغلين بالقطاع المنظم داخل المنشآت وتكاد تقترب النسبة من ١٠٠٪ بالنسبة للإناث. أما بالنسبة للمشتغلين بالقطاع غير المنظم فيعمل حوالي ثلثي المشتغلين خارج المنشآت وتقتارب النسبة لكل من الذكور والإناث

جدول (١١) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقاً لنوع القطاع (منظم/غير منظم) والعمل بداخل أو خارج المنشآت ٢٠١٢

القطاع غير المنظم			القطاع المنظم			العمل داخل/خارج المنشآت
جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالي
٣٥,٨	٣٢,٧	٣٦,٣	٩٣,٥	٩٩,٥	٩١,٤	داخل المنشآت
٦٤,٢	٦٧,٣	٦٣,٧	٦,٥	٠,٥	٨,٦	خارج المنشآت

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

شكل (٧) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقاً لنوع القطاع (منظم/غير منظم) والعمل بداخل أو خارج المنشآت ٢٠١٢



جدول (١٢) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقاً لنوع القطاع ومكان العمل ٢٠١٢

ل- توزيع المشتغلين وفقاً لنوع القطاع (منظم/غير منظم) ومكان العمل:

وكما يظهر من جدول (١٢) يعمل حوالي ثلاثة أرباع المشتغلين بالقطاع المنظم داخل مبنى إداري أو مكتب وقد تجاوزت هذه النسبة ٩٠٪ بالنسبة للإناث. ويعمل باقي المشتغلين في أماكن أخرى مثل ورشة أو مصنع بنسبة ٨,٥٪ وتزايدت هذه النسبة للذكور لتصل إلى ١٠,٤٪، كما يعمل ٤,٤٪ كسائقين لسيارات النقل أو التاكسي أو التوتوك. تنوعت أماكن العمل للمشتغلين بالقطاع غير المنظم، وكانت أعلى نسبة للمشتغلين في الحقول والمزارع حيث بلغت ٢٨,٣٪ وقد تقاربت هذه النسبة لكل من الذكور والإناث، يعمل حوالي خمس المشتغلين كعمال متنقلين، ١٧,٤٪ في المحلات أو المطاعم، ٩,٥٪ في ورشة أو مصنع، ٦,٩٪ بالمنزل الخاص أو منزل آخر وقد تزايدت هذه النسبة لتصل إلى ٣١,٩٪ للإناث، ٤,٨٪ سائقين، و ٣,١٪ بائعين في مكان ثابت أو متنقل. قد تلجأ الإناث المشتغلين بالقطاع غير المنظم للعمل في أماكن أخرى بخلاف المزارع أو المنازل مثل المحال والمطاعم (١٣,٦٪)، الميادين الإدارية (١١,٣٪) كما أنهما قد تعمل كباتعة في مكان ثابت أو متجول (٥,٥٪).

القطاع غير المنظم			القطاع المنظم			مكان العمل
جملة	إناث	ذكور	جملة	إناث	ذكور	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالي
٦,٩	٣١,٩	٢,٨	٠,٥	٠,١	٠,٧	المزول الخاص/ منزل آخر
١٧,٤	١٣,٦	١٨	٥	١,٤	٦,٢	محل / مطعم
٦,٥	١١,٣	٥,٧	٧٥,٦	٩٣,٧	٦٩,٥	مبنى إداري / مكتب
٩,٥	٣,٢	١٠,٥	٨,٥	٢,٨	١٠,٤	ورشة/ مصنع
٣,١	٥,٥	٢,٧	٠,٢	٠	٠,٢	بائع ثابت/ متجول بعربة
١٩,١	١,٦	٢١,٩	١,١	٠,٢	١,٤	عامل متنقل
٤,٨	٠,٢	٥,٧	٤,٤	٠	٥,٩	سيارة نقل / نصف نقل / تاكسي / توتوك
٢٨,٣	٢٨,٣	٢٨,٤	٠,٦	٠	٠,٨	حقل أو مزرعة
٤,٥	٤,٤	٤,٣	٤,١	١,٨	٤,٩	أخرى

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

جدول ( ١٣ ) نسبة المشتغلين لإجمالي السكان (١٥ سنة فأكثر)

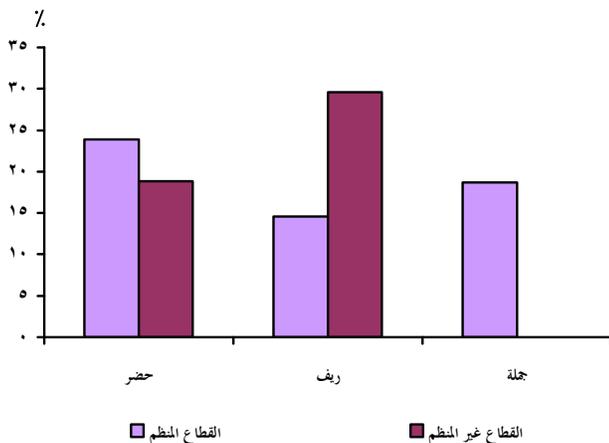
وفقا لنوع القطاع ومحل الإقامة ٢٠١٢

القطاع	حضر	ريف	جملة
الذكور			
القطاع المنظم	٣٤,٢	٢٤,٠	٢٨,٥
القطاع غير المنظم	٣٤,٠	٥١,١	٤٣,٥
الإجمالي	٦٨,٢	٧٥,١	٧٢,٠
الإناث			
القطاع المنظم	١٤,١	٥,٥	٩,٣
القطاع غير المنظم	٤,٣	٩,٠	٦,٩
الإجمالي	١٨,٤	١٤,٥	١٦,٢
الإجمالي			
القطاع المنظم	٢٣,٩	١٤,٦	١٨,٧
القطاع غير المنظم	١٨,٨	٢٩,٦	٢٤,٨
الإجمالي	٤٢,٧	٤٤,٢	٤٣,٥

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

شكل (٨) نسبة المشتغلين لإجمالي السكان (١٥ سنة فأكثر)

وفقا لنوع القطاع ومحل الإقامة عام ٢٠١٢



## ٢- نسبة المشتغلين بالقطاع المنظم وغير المنظم لإجمالي السكان

(١٥ سنة فأكثر) وفقا لبعض الخصائص:

سوف يتناول هذا القسم تحليلا لنسبة التشغيل لإجمالي السكان (١٥ سنة فأكثر) لكل من القطاع المنظم وغير المنظم وقد حسبت نسبة المشتغلين بالقطاع المنظم وغير المنظم كالآتي:

نسبة المشتغلين بالقطاع المنظم = عدد المشتغلين بالقطاع المنظم (١٥ سنة فأكثر) / إجمالي عدد السكان (١٥ سنة فأكثر) \* ١٠٠

نسبة المشتغلين بالقطاع غير المنظم = عدد المشتغلين بالقطاع غير المنظم (١٥ سنة فأكثر) / إجمالي عدد السكان (١٥ سنة فأكثر) \* ١٠٠

ويمكن حساب هذا المؤشر وفقا للخصائص المختلفة للمشتغلين مثل النوع، محل الإقامة، فئات السن والحالة التعليمية. ويفيد هذا المؤشر في التعرف على مدى مساهمة كل من هذه القطاعات في توليد فرص عمل للسكان

## أ- نسبة المشتغلين بالقطاع المنظم وغير المنظم لإجمالي السكان

(١٥ سنة فأكثر) وفقا لمحل الإقامة:

على المستوى الإجمالي بلغت نسبة المشتغلين لإجمالي السكان ٤٣,٥٪. وتوزيع هذه النسبة لكل من القطاعين المنظم وغير المنظم، فقد إرتفعت نسبة التشغيل بالقطاع غير المنظم لتصل إلى ٢٤,٨٪ مقابل ١٨,٧٪ بالقطاع المنظم ويلاحظ نفس هذا النمط بالريف مع تزايدها بالقطاع غير المنظم لتصل إلى ٢٩,٦٪ مقابل ١٤,٦٪ بالقطاع المنظم. أما في الحضر فقد إرتفعت النسبة بالقطاع المنظم لتصل إلى ٢٣,٩٪ مقابل ١٨,٨٪ للقطاع غير المنظم.

بالنسبة للذكور فقد بلغت نسبة المشتغلين لإجمالي السكان ٧٢,٠٪. وتوزيع هذه النسبة لكل من القطاعين المنظم وغير المنظم، فقد إرتفعت نسبة التشغيل بالقطاع غير المنظم لتصل إلى ٤٣,٥٪ مقابل ٢٨,٥٪ بالقطاع المنظم ويلاحظ نفس هذا النمط بالريف مع تزايدها بالقطاع غير المنظم لتصل إلى ٥١,١٪ مقابل ٢٤,٠٪ بالقطاع المنظم، أما في الحضر فقد تقاربت النسبة بالقطاعين حيث بلغت حوالي ٣٤٪.

بالنسبة للإناث فقد بلغت نسبة المشتغلات لإجمالي السكان ١٦,٢٪. ويتوزع هذه النسبة لكل من القطاعين المنظم وغير المنظم، فقد إرتفعت نسبة التشغيل بالقطاع غير المنظم لتصل الى ٦,٩٪ مقابل ٩,٣٪ بالقطاع المنظم ويلاحظ نفس هذا النمط بالريف مع تزايدها بالقطاع غير المنظم لتصل الى ٩,٠٪ مقابل ٥,٥٪ بالقطاع المنظم، أما في الحضر فقد إرتفعت النسبة بالقطاع المنظم لتصل الى ١٤,١٪ مقابل ٤,٣٪ للقطاع غير المنظم.

### ب- نسبة المشتغلين بالقطاع المنظم وغير المنظم لإجمالي

#### السكان (١٥ سنة فأكثر) وفقا لفئات العمر:

تزايد نسبة التشغيل لإجمالي السكان (١٥ سنة فأكثر) من ٢٦,٦٪ في الفئة العمرية (١٥-٢٤ سنة)، وأخذت في التزايد حتى تصل إلى أقصاها في الفئة العمرية (٣٥-٤٤ سنة) حيث بلغت ٦٢,٨٪، ثم تناقصت بعد ذلك لتصل الى أدنى نسبة (١٢,٤٪) في الفئة العمرية (٦٥ سنة فأكثر).

ويتوزع هذه النسبة لكل من القطاعين المنظم وغير المنظم، فقد إرتفعت نسبة التشغيل بالقطاع غير المنظم لفئتي العمر (٢٥-٣٤ سنة) و(٣٥-٤٤ سنة) بنسبة ٣٢٪، ٣١,٤٪ على الترتيب، تساوت النسبة بالقطاعين في الفئة الوسطى (٣٥-٤٤ سنة) حيث بلغت ٣١,٤٪، كما أنها تقاربت بالقطاعين لفئة العمر (٥٥-٦٤ سنة). إرتفعت نسبة التشغيل في الفئة العمرية (٤٥-٥٤ سنة) بالقطاع المنظم لتبلغ ٣٦,٢٪ مقابل ٢٢,٨٪ بالقطاع غير المنظم.

بالنسبة للذكور فقد إرتفعت معدلات التشغيل بالقطاع غير المنظم في جميع الفئات العمرية باستثناء الفئة العمرية الوسطى (٤٥-٥٤ سنة) حيث بلغت ٥٥,١٪ للقطاع المنظم مقابل ٣٦,٧٪ للقطاع غير المنظم. أما بالنسبة للإناث فقد إرتفعت معدلات التشغيل بالقطاع المنظم في جميع الفئات العمرية باستثناء الفئة العمرية الصغيرة (١٥-٢٤ سنة) والفئة العمرية الكبيرة (٦٥ سنة فأكثر).

مما سبق يظهر أنه بصفة عامة ترتفع نسبة المشتغلين بالقطاع غير المنظم في الأعمار الصغيرة مما يظهر صعوبة الحصول على فرص عمل لائقة عند بداية الدخول في سوق العمل لقلة فرص العمل المتاحة ومعدلات البطالة العالية.

جدول (١٤) نسبة المشتغلين لإجمالي السكان ١٥ سنة فأكثر وفقا لنوع القطاع وفئات العمر ٢٠١٢

فئات العمر	ذكور			اناث			جملة		
	منظم	غير منظم	جملة	منظم	غير منظم	جملة	منظم	غير منظم	جملة
الإجمالي	٢٨,٥	٤٣,٥	٧٢,٠	٩,٣	٦,٩	١٦,٢	١٨,٧	٢٤,٨	٤٣,٥
-١٥	٦,٧	٣٩,٥	٤٦,٢	٣,٤	٤,٣	٧,٦	٥,٠	٢١,٦	٢٦,٦
-٢٥	٣٥,٢	٥٨,١	٩٣,٣	١١,٥	٧,٦	١٩,١	٢٣,٠	٣٢,٠	٥٥,٠
-٣٥	٤٥,٥	٤٩,٣	٩٤,٨	١٥,٢	١٠,٧	٢٦,٠	٣١,٤	٣١,٤	٦٢,٨
-٤٥	٥٥,١	٣٦,٧	٩١,٩	١٩,٠	١٠,١	٢٩,١	٣٦,٢	٢٢,٨	٥٨,٩
-٥٥	٢٨,٩	٣٢,٣	٦١,٢	٦,٨	٦,٥	١٣,٣	١٧,٣	١٨,٨	٣٦,١
+٦٥	٤,٩	١٩,٧	٢٤,٥	٠,٣	٢,٦	٢,٨	٢,٣	١٠,١	١٢,٤

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

ج - نسبة المشتغلين بالقطاع المنظم وغير المنظم لإجمالي السكان (١٥ سنة فأكثر) وفقا للحالة التعليمية:

يتضح من جدول (١٥) أن أعلى نسبة للتشغيل لإجمالي السكان (١٥ سنة فأكثر) لحملة الشهادات الفنية (١,٥٤٪) وفوق المتوسطة (٩,٥٨٪) والجامعية (٦,٦٣٪). وتوزيع هذه النسبة لكل من القطاعين المنظم وغير المنظم، فقد إرتفعت نسبة التشغيل بالقطاع غير المنظم لجميع الحالات التعليمية فيما عدا حملة المؤهلات فوق المتوسطة والجامعية. ويلاحظ نفس هذا النمط بالنسبة للذكور، أما بالنسبة للإناث فقد إرتفعت النسبة بالقطاع غير المنظم للحاصلين على تعليم أقل من الثانوى وينعكس الوضع لحملة المؤهلات الثانوية وما فوقها.

جدول (١٥) نسبة المشتغلين لإجمالي السكان (١٥ سنة فأكثر) وفقا لنوع القطاع والحالة التعليمية ٢٠١٢

الحالة التعليمية	ذكور			اناث			جملة	
	منظم	غير منظم	جملة	منظم	غير منظم	جملة	منظم	غير منظم
الإجمالي	٢٨,٥	٤٣,٥	٧٢,٠	٩,٣	٦,٩	١٦,٢	١٨,٧	٢٤,٨
امى	١١,٤	٦٢,٧	٧٤,٢	٠,٤	١١,٢	١١,٦	٤,٢	٢٨,٩
يقراً ويكتب	٢٥,٠	٥٠,٥	٧٥,٥	٣,٣	٨,٨	١٢,١	١٦,٧	٣٤,٥
ابتدائي	١٨,١	٥٠,٠	٦٨,٢	٠,٩	٥,٨	٦,٧	١٠,٩	٣١,٥
اعدادى	١٣,٧	٣١,٢	٤٤,٩	١,٣	٣,٦	٤,٩	٧,٧	١٧,٨
ثانوى عام	١١,٧	١٩,٩	٣١,٦	٣,٤	١,٧	٥,١	٧,٧	١١,٠
ثانوى فنى	٣٥,١	٤٩,٤	٨٤,٥	١٣,٨	٥,٤	١٩,٢	٢٥,٢	٢٩,٠
فوق المتوسط	٥٣,٣	٣٠,٧	٨٤,٠	٢٤,٢	٤,٧	٢٨,٩	٤٠,٠	١٨,٩
جامعى فأعلى	٥٩,١	٢١,٨	٨٠,٩	٣٩,٤	٣,٣	٤٢,٨	٥٠,٢	١٣,٤

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

جدول (١٦) التوزيع النسبى للمشتغلين وفقا لنوع القطاع

ومدى ضرورة توافر مهارة فنية في العمل ٢٠١٢

مداى ضرورة توافر مهارة فنية في العمل	القطاع المنظم			القطاع غير المنظم		
	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة
الإجمالي	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
نعم	٤٤,٢	٤١,٧	٤٣,٦	٣٤,٥	١٢,٣	٣١,٣
لا	٥٥,٨	٥٨,٣	٥٦,٤	٦٥,٥	٨٧,٧	٦٨,٧

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

ثانيا: مستويات التعليم والمهارات التى يتطلبها العمل

بالقطاعين المنظم وغير المنظم:

١- مداى ضرورة توافر مهارة فنية في العمل:

تشير البيانات في جدول (١٦) الى مداى ضرورة توافر مهارات فنية في العمل، ففي القطاع المنظم نجد أن ٤٣,٦٪ من المشتغلين يتطلب عملهم توافر مهارة فنية، أما في القطاع غير المنظم فحوالى ثلث المشتغلين فقط يتطلب عملهم توافر هذه المهارة. تقاربت نسبة المهارة المطلوبة لكل من الذكور والإناث بالقطاع المنظم، بينما تضاعفت النسبة للذكور الى ما يقرب من ثلاثة أمثال نسبة الإناث في القطاع غير المنظم.

جدول (١٧) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقا لنوع القطاع

وطريقة الحصول على المهارة المطلوبة في العمل ٢٠١٢

القطاع غير المنظم			القطاع المنظم			طريقة الحصول على المهارة المطلوبة في العمل
جملة	اناث	ذكور	جملة	اناث	ذكور	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالي
٤,٢	١١,٥	٣,٧	٤٠,٤	٥٩,٣	٣٤,٣	التعليم العام (باستثناء التعليم الفني)
٣,٩	٧,٨	٣,٧	١٦,٦	٢٣,٤	١٤,٥	التعليم الفني
٣,٩	٢,١	٤,٠	٤	٢,٦	٤,٤	التدريب المهني
٧,٢	٠,٠	٧,٦	٠,٣	٠	٠,٤	من خلال المفاوض
٥٦,٨	٢١,٣	٥٨,٩	١٦,٩	١,٢	٢١,٩	من خلال الاسطى او الحرفي
٠,٤	٠,٨	٠,٤	٩,٤	٨	٩,٩	العمل في شركة قطاع اعمال او حكومة
٨,٠	٢١,٧	٧,٢	٩	٤,٤	١٠,٥	من خلال العمل بالقطاع الخاص
١٢,٧	٣٢,٦	١١,٥	١,٧	٠,٣	٢,١	من خلال العمل بمشروع اسري
٢,٩	٢,٢	٣,٠	١,٧	٠,٩	١,٩	اخرى

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

جدول (١٨) التوزيع النسبي للمشتغلين

وفقا لنوع القطاع ومستوى المهارة للحرفيين) ٢٠١٢

القطاع غير المنظم			القطاع المنظم			ومستوى المهارة (للحرفيين)
جملة	اناث	ذكور	جملة	اناث	ذكور	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالي
٣,٥	٠,٩	٣,٦	٩,٣	٢٥,٧	٧,١	تحت التمرين
٢٤,٧	٣٢,٢	٢٤,٤	١٩	٤٦,٦	١٥,٣	مساعد
٧١,٨	٦٦,٩	٧٢,٠	٧١,٧	٢٧,٧	٧٧,٧	فني (أسطى)

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

٢- طريقة الحصول على المهارة المطلوبة في العمل:

بالنسبة لطريقة حصول المشتغلين على المهارة المطلوبة في العمل في القطاعين المنظم وغير المنظم أظهرت بيانات جدول (١٧) تفاوت طرق الحصول على هذه المهارات، ففي القطاع المنظم كانت أهم وسيلة من خلال التعليم العام بنسبة بلغت ٤٠,٤٪، وقد زادت هذه النسبة إلى ٥٩,٣٪ للإناث، ثم من خلال الأسطى أو الحرفي (١٦,٩٪) ثم من خلال التعليم الفني (١٦,٦٪) وقد زادت هذه النسبة إلى ٢٣,٤٪ للإناث، كما كان المصدر أحيانا من خلال العمل في شركة قطاع عام أو حكومة أو قطاع خاص وبنسبة ١٨,٤٪ لإجمالي المشتغلين.

أما بالنسبة للقطاع غير المنظم فكان أهم مصدر للتعليم من خلال الأسطى أو الحرفي وبنسبة ٥٦,٨٪، يليه من خلال العمل بمشروع أسري (١٢,٧٪)، ثم من خلال العمل بالقطاع الخاص (٨,٠٪). بالنسبة للإناث فكان أهم مصدر من خلال العمل في مشروع أسري لحوالي ثلث المشتغلين، ويلي ذلك كان كل من الأسطى /الحرفي والعمل بالقطاع الخاص كمصدرين هامين للحصول على المهارة وبنسبة متقاربة بلغت حوالي ٢١٪ لكل منهما.

٣- توزيع المشتغلين وفقا لمستوى المهارة الحالية (للحرفيين)

يظهر من جدول (١٨) أن أغلبية المشتغلين في القطاعين المنظم وغير المنظم من الفنيين وتساوت النسبة لكلا القطاعين وبلغت حوالي ٧٢٪، حوالي ربع المشتغلين بالقطاع غير المنظم من المساعدين مقابل ١٩٪ من المشتغلين بالقطاع المنظم، كانت أقل نسبة للحرفيين الذين مازالوا تحت التمرين حيث بلغت ٣,٥٪ بالقطاع غير المنظم وتزايدت إلى ٩,٣٪ في القطاع المنظم.

#### ٤- توزيع المشتغلين وفقا للأشترك في اى دورة تدريبية ومستوى

##### المهارات المطلوبة في العمل:

يتضح من جدول (١٩) أن أكثر من خمس المشتغلين بالقطاع المنظم سبق أشتركهم في دورات تدريبية تمكنهم من القيام بالعمل وتزايدت النسبة لتصل الى ٢٨,٣٪ للإناث مقابل ١٩,٢٪ للذكور، في حين لم يحصل على هذه الدورات بالقطاع غير المنظم سوى ١,٥٪ من إجمالى المشتغلين سواء الذكور أو الإناث.

جدول (١٩) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقا لنوع القطاع والاشترك في اى دورة تدريبية تمكن من القيام بالعمل ٢٠١٢

القطاع المنظم			القطاع غير المنظم			الاشترك في اى دورة تدريبية تمكن من القيام بالعمل
ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالى
١٩,٢	٢٨,٣	٢١,٦	١,٥	١,٥	١,٥	سبق الاشترك
٨٠,٨	٧١,٧	٧٨,٤	٩٨,٥	٩٨,٥	٩٨,٥	لم يسبق الاشترك

المصدر: متدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

جدول (٢٠) نسبة المشتغلين الذين يتطلب عملهم بعض القدرات ٢٠١٢

القطاع المنظم			القطاع غير المنظم			القدرات
ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة	
٨١,٦	٩٣,٣	٨٤,٦	٢٨,٠	٢٢,٠	٢٧,٢	١- معرفة القراءة والكتابة
٤٤,٧	٥٧,٣	٤٧,٩	١٧,٧	١٦,٧	١٧,٥	٢- رياضيات واحصاء
٦١,٣	٣٦,٢	٦١,٣	٨٠,٣	٦٤,٨	٧٨,١	٣- لياقة بدنية (مجهود عضلى)
٢٦,٤	٣٩,٠	٢٩,٦	٣,٧	٤,٠	٣,٧	٤- مهارات كمبيوتر

المصدر: متدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

ويتضح من جدول (٢٠) أن ٨٤,٦٪ بالقطاع المنظم يتطلب عملهم معرفة القراءة والكتابة منهم ٨١,٦٪ للذكور

مقابل ٩٣,٣٪ للإناث في حين أن ٢٧,٢٪ في القطاع غير المنظم يتطلب عملهم معرفة القراءة والكتابة، ٦١,٣٪ في القطاع المنظم يتطلب عملهم لياقة بدنية مقابل ٧٨,١٪ في القطاع غير المنظم، وحوالى ٣٠٪ في القطاع المنظم يتطلب عملهم مهارات في الكمبيوتر في حين لم يحصل على هذه المهارات بالقطاع غير المنظم سوى حوالى ٤٪ من إجمالى المشتغلين سواء الذكور أو الإناث.

#### ٥ - توزيع المشتغلين وفقا للحد الادنى من التعليم الذى يتطلبه العمل

يتضح من جدول (٢١) مدى حاجة العمل بالقطاع المنظم إلى ضرورة مؤهلات تعليمية متوسطة أو جامعية، فتظهر البيانات أن ٣٥,٤٪ من المشتغلين في القطاع المنظم يتطلب عملهم توافر مؤهل على الأقل ثانوى عام/ فنى/ معهد فوق المتوسط و ٣٤,٦٪ يتطلب عملهم توافر مؤهل على أو جامعى . وقد ارتفعت أيضا هاتين النسبتين بالنسبة للإناث لتصل إلى ٤١,٤٪ و ٥١,٦٪ للتعليم الثانوى والتعليم الجامعى على التوالى.

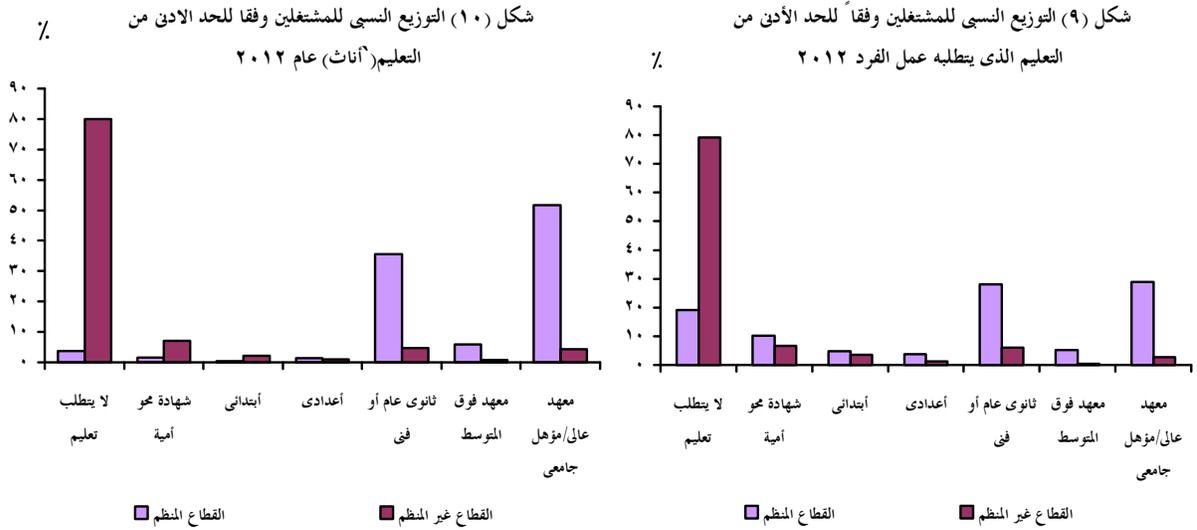
أما في القطاع غير المنظم فإن حوالى أربعة أخماس المشتغلين لا يتطلب عملهم توافر أى تعليم. ولا يختلف ذلك سواء للذكور أو

الإناث

جدول (٢١) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقا للحد الأدنى من التعليم الذى يتطلبه عمل الفرد ٢٠١٢

القطاع المنظم			القطاع غير المنظم			الحالة التعليمية
ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالى
١٩,٢	٣,٨	١٥,٣	٧٩,٢	٨٠	٧٩,٣	لا يتطلب تعليم
١٠,١	١,٥	٧,٩	٦,٧	٧	٦,٨	شهادة محو أمية
٤,٧	٠,٤	٣,٦	٣,٦	٢,١	٣,٤	ابتدائى
٣,٨	١,٣	٣,٢	١,٢	١	١,٢	اعدادى
٢٨,١	٣٥,٥	٣٠	٦,١	٤,٨	٥,٩	ثانوى عام او فنى
٥,٢	٥,٩	٥,٤	٠,٥	٠,٨	٠,٥	معهد فوق المتوسط
٢٨,٩	٥١,٦	٣٤,٦	٢,٧	٤,٣	٢,٩	معهد على/مؤهل جامعى

المصدر: متدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.



#### ٦- توزيع المشتغلين وفقاً للتوافق بين الحالة التعليمية الحالية والحد الأدنى من التعليم الذى يتطلبه العمل:

يظهر من جدول (٢٢) مدى التوافق بين الحالة التعليمية الحالية للمشتغلين والحد الأدنى من التعليم الذى يتطلبه العمل بالقطاع المنظم وكانت أعلى نسبة توافق للمشتغلين الحاصلين على شهادة جامعية فأعلى حيث بلغت ٨٥,٤٪ من إجمالى المشتغلين، يلي ذلك نسبة المشتغلين الأميين (٨٠,٩٪)، يليها الحاصلين على شهادة ثانوية (٦٧,٦٪) ثم الحاصلين على مؤهل فوق المتوسط (٤٩,٢٪). وفي نفس الوقت فقد أشار ٤٠,٢٪ من المشتغلين حملة المؤهلات فوق المتوسطة بالقطاع المنظم إلى أن عملهم يتطلب مستوى تعليم أقل بالمقارنة بمستوى التعليم الحالى لهم، وكذلك ٢٣,٨٪ من حملة المؤهلات المتوسطة، ولكن هذه النسبة تراجعت إلى ١٤,٦٪ لحملة المؤهلات الجامعية فأعلى.

و بمقارنة ما سبق بنفس الوضع بالقطاع غير المنظم يتضح من جدول (٢٣) الإنخفاض الكبير في نسبة التوافق بين الحالة التعليمية الحالية للمشتغلين والحد الأدنى من التعليم الذى يتطلبه العمل. بالنسبة للمتعلمين فلم تصل نسبة التوافق إلا لحوالى ١٤٪ من حملة المؤهلات المتوسطة أو فوق المتوسطة، أريفت هذه النسبة الى ٣٧٪ لحملة المؤهلات الجامعية فأعلى، وارتفعت بدرجة كبيرة نسبة المشتغلين الذين أشاروا إلى أن عملهم يتطلب مستوى تعليم أقل مقارنة بمستوى التعليم الحالى لهم، وبنسبة بلغت ٨٥٪ لحملة المؤهلات المتوسطة وفوق المتوسطة، وبلغت ٦٣,٠٪ لحملة المؤهلات الجامعية.

يتضح مما سبق ما يعاناه المشتغلين بالقطاع الغير منظم من إهدار كبير لما تعلموه سواء في التعليم العام او الجامعى، وذلك بسبب عدم توافر فرص العمل اللائقة للشباب مما يدفعهم لقبول أى عمل بدلا من البقاء في حالة من التعطل.

جدول (٢٢) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقاً للحالة التعليمية و الحد الادنى من التعليم  
الذى يتطلبه عمل الفرد (القطاع المنظم) ٢٠١٢

الحد الادنى من التعليم الذى يتطلبه عمل الفرد								الحالة التعليمية الحالية
الإجمالى	جامعى فأعلى	فوق المتوسط	ثانوى	اعدادى	ابتدائى	يقراً ويكتب	امى	
١٠٠	٣٤,٦	٥,٤	٣٠,٠	٣,٢	٣,٦	٧,٩	١٥,٣	الإجمالى
١٠٠	٠,٠	٠,٠	٠,٥	٠,٠	٢,١	١٦,٥	٨٠,٩	امى
١٠٠	٠,٠	٠,٢	١,٢	٠,٦	٥,٣	٤٣,٩	٤٨,٨	يقراً ويكتب
١٠٠	٠,٧	٠,٠	٢,٦	٤,٧	٢١,٧	٢٧,٩	٤٢,٤	ابتدائى
١٠٠	١,٣	١,١	١٤,٩	٢٢,٢	١٣,٥	٢١,٥	٢٥,٥	اعدادى
١٠٠	٤,٧	٣,٩	٦٧,٦	٤,٢	٣,١	٥,٩	١٠,٦	ثانوى
١٠٠	١٠,٦	٤٩,٢	٢٨,٧	٢,٧	١,٨	٣,٣	٣,٧	فوق المتوسط
١٠٠	٨٥,٤	٢,٥	٨,٣	٠,٧	٠,٣	٠,٨	٢,٠	جامعى فأعلى

الإجمالى	جامعى فأعلى	فوق المتوسط	ثانوى	اعدادى	ابتدائى	يقراً ويكتب	امى	الحالة التعليمية الحالية
١٠٠	٣٤,٦	٥,٤	٣٠,٠	٣,٢	٣,٦	٧,٩	١٥,٣	الإجمالى
١٠٠						١٩,١	٨٠,٩	امى
١٠٠			٧,٣			٤٣,٩	٤٨,٨	يقراً ويكتب
١٠٠			٨,٠		٢١,٧		٧٠,٣	ابتدائى
١٠٠		١٧,٣		٢٢,٢		٦٠,٥		اعدادى
١٠٠		٨,٦	٦٧,٦			٢٣,٨		ثانوى
١٠٠	١٠,٦	٤٩,٢			٤٠,٢			فوق المتوسط
١٠٠	٨٥,٤			١٤,٦				جامعى فأعلى

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل، ٢٠١٢.

جدول (٢٣) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقا للحالة التعليمية و الحد الادنى من التعليم  
الذى يتطلبه عمل الفرد ( القطاع غير المنظم) ٢٠١٢

الحد الادنى من التعليم الذى يتطلبه عمل الفرد								الحالة التعليمية الحالية
الإجمالى	جامعى فأعلى	فوق المتوسط	ثانوى	اعدادى	ابتدائى	يقرأ ويكتب	أمى	
١٠٠	٢,٩	٠,٥	٥,٩	١,٢	٣,٤	٦,٨	٧٩,٣	الإجمالى
١٠٠	٠,٠	٠,٠	٠,٢	٠,٠	٠,٨	٤,٣	٩٤,٧	أمى
١٠٠	٠,٠	٠,٠	٠,٢	٠,٠	٣,٥	٨,٧	٨٧,٦	يقرأ ويكتب
١٠٠	٠,٠	٠,٠	٠,٣	١,٤	٥,٩	٨,٠	٨٤,٤	ابتدائى
١٠٠	٠,٠	٠,٢	٠,٠	٢,٧	٧,٢	١٠,٧	٧٩,٢	اعدادى
١٠٠	٠,٤	٠,٣	١٤,١	١,٦	٣,٨	٧,٢	٧٢,٦	ثانوى
١٠٠	١,٥	١٣,٥	١٦,٢	٦,٠	٦,٣	١٣,٥	٤٣,٠	فوق المتوسط
١٠٠	٣٧,٠	١,٧	١٣,٥	١,٥	٣,٧	٥,٥	٣٧,١	جامعى فأعلى

الإجمالى	جامعى فأعلى	فوق المتوسط	ثانوى	اعدادى	ابتدائى	يقرأ ويكتب	أمى	الحالة التعليمية الحالية
٩٩,٨	٢,٩	٠,٥	٥,٩	١٠٠	١٠٠	٦,٨	٧٩,٣	الإجمالى
١٠٠			٥,٣				٩٤,٧	أمى
١٠٠			٣,٧			٨,٧	٨٧,٦	يقرأ ويكتب
١٠٠			١,٧		٥,٩		٩٢,٤	أبتدائى
١٠٠		٠,٢		٢,٧			٩٧,٢	أعدادى
١٠٠	٠,٧		١٤,١			٨٥,٢		ثانوى
١٠٠	١,٥	١٣,٥				٨٥,٠		فوق المتوسط
١٠٠	٣٧				٦٣,٠			جامعى فأعلى

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

### ثالثا: آنطباعات المشتغلين بالقطاع المنظم وغير المنظم عن عملهم الحالى ومدى تأثرهم فى عملهم بأحداث ثورة ٢٥ يناير:

جدول (٢٤) التوزيع النسبى للمشتغلين وفقا لوجهة نظرهم فى وجود تغير

فى ظروف العمل فى الشهر السابق لثورة ٢٥ يناير مقارنة

بالثلاثة شهور السابقة على المسح فى القطاع المنظم وغير المنظم ٢٠١٢

القطاع غير المنظم			القطاع المنظم			الرأى
جملة	اناث	ذكور	جملة	اناث	ذكور	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالى
٢٢,١	١٠,٦	٢٤	٢٨,١	٢٣,٨	٢٩,٥	١- نعم
٧٧,٩	٨٩,٤	٧٦	٧١,٩	٧٦,٢	٧٠,٥	٢- لا

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعى لسوق العمل ٢٠١٢.

### ١- آثار الثورة على حدوث تغييرات فى ظروف العمل:

يظهر جدول (٢٤) أن غالبية المشتغلين سواء فى القطاع المنظم او غير المنظم يرون من وجهة نظرهم عدم وجود تغيير فى ظروف العمل فى الشهر السابق لثورة ٢٥ يناير مقارنة بالثلاثة شهور السابقة للمسح وقد إرتفعت النسبة بصورة أكبر فى القطاع غير المنظم حيث بلغت ٧٧,٩٪ مقابل ٧١,٩٪ بالقطاع المنظم. وفى المقابل فإن ٢٨,١٪ من المشتغلين بالقطاع المنظم يرون أنه قد حدث بالفعل تغيير فى العمل سواء كان هذا التغيير من الناحية الايجابية او السلبية (كما سيأتى لاحقا) وذلك مقابل ٢٢,١٪ من المشتغلين بالقطاع غير المنظم. كانت نسبة الذكور التى ترى وجود تغير فى العمل أعلى من مثلتها بالنسبة للإناث حيث بلغت النسبة ٢٩,٥٪ للذكور، ٢٣,٨٪ للإناث فى القطاع المنظم. وفى القطاع غير المنظم بلغت نسبة الذكور أكثر من ضعف نسبة الإناث.

### ٢- أوجه التغييرات فى العمل:

تعكس البيانات الواردة فى جدول (٢٥) إرتفاع نسبة المشتغلين الذين عبروا بوجود تغيير فى العمل بصورة أكبر فى القطاع المنظم مقارنة بغير المنظم ، إلا أنه من الواضح ان هذا التغيير كان إيجابيا فى القطاع المنظم حيث أن ٣٦٪ ممن أجابوا بوجود تغير ظروف العمل قد تحسنت ظروف عملهم وإرتفعت هذه النسبة لأكثر من النصف (٥١,٥٪) للإناث ، ٧,٠٪ قد حدث لهم زيادة فى الأجور والحوافز. على عكس من ذلك فقد كان هذا التغيير سلبى لحوالى ٤٠٪ ممن أجابوا بوجود تغير غى ظروف العمل بالقطاع غير المنظم وذلك بحدوث نقص فى معدل المبيعات والإنتاج والخدمات وإرتفعت هذه النسبة لأكثر من النصف فى حالة للإناث.

يعكس الجدول أيضا أن بعض العاملين بالقطاع المنظم وغير المنظم قد شعروا بعدم الأمان فى العمل نتيجة ثورة ٢٥ يناير وقد إرتفعت النسبة بشكل أكبر بالقطاع غير المنظم حيث بلغت ٢٦,٣٪ مقابل ٢٢,٦٪ بالقطاع المنظم، وقد إرتفعت هذه النسبة للذكور مقارنة بالإناث.

وبالإضافة إلى ما سبق فقد أشار المشتغلين بالقطاعين إلى أوجه أخرى للتغيير مثل نقص ساعات العمل، وإنخفاض الأجور، وزيادة فى تكلفة عوامل الإنتاج ولكن بنسب أكبر فى القطاع الغير منظم مقارنة بالمنظم.

جدول (٢٥) التوزيع النسبي للمشتغلين الذين عبروا بوجود تغير في ظروف العمل في الشهر السابق لثورة ٢٥ يناير مقارنة بالثلاثة شهور السابقة على المسح في القطاع المنظم وغير المنظم وفقا لأهم التغييرات ٢٠١٢

نوع التغيير	القطاع المنظم			القطاع غير المنظم		
	ذكور	اناث	جملة	ذكور	اناث	جملة
الإجمالي	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
١-نقص في معدل المبيعات/الانتاج/الخدمة	٢٠,٢	٤,٧	١٦,٨	٣٩,٥	٥١,٤	٤٠,٣
٢-نقص في ساعات العمل	٤,٩	٢,٥	٤,٤	١٠	٣,٦	٩,٦
٣-الشعور بعدم الامان في العمل	٢٢,٧	٢١,٩	٢٢,٦	٢٦,٧	٢٠,٧	٢٦,٣
٤-الاستغناء عن بعض العاملين	٣,٧	١,٧	٣,٣	٣,٢	١,٤	٣,١
٥-انخفاض في الاجور	٨,٢	٢,٩	٧,١	١٠,٣	٥,١	٩,٩
٦-زيادة تكلفة عوامل الانتاج	٠,٩	٠,٦	٠,٨	٦,٥	١١,٨	٦,٩
٧-زيادة في ساعات العمل	١,٧	١,٤	١,٦	٠,٧	١	٠,٧
٨-تحسنت ظروف العمل	٣١,٧	٥١,٥	٣٦	١,٧	٣,٩	١,٨
٩- زيادة في الراتب/ الحوافز	٥,٦	١٢,٢	٧,٠	٠,٧	١,١	٠,٨
١٠- تعيين العمالة المؤقتة	٠,٤	٠,٦	٠,٤	٠,٧	٠	٠,٦

المصدر: متدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

### ٣- مدى الرضا عن العمل:

يعبر جدول (٢٦) عن مدى رضا المشتغلين عن عملهم الحالي في كل من القطاع المنظم والقطاع غير المنظم فيما يتعلق بكل من الأستقرار الوظيفي، نوع العمل الذى يؤديه الفرد، وعدد ساعات ومواعيد العمل، وظروف وبيئة العمل، والمسافة للعمل، والمؤاماة بين المؤهل والعمل.

يظهر من الجدول بصفة عامة أن حوالى ٦٠٪ أو أكثر من المشتغلين بالقطاع المنظم راضون تماما عن عملهم فيما يتعلق بالبنود السابقة ما عدا الأجر حيث بلغت النسبة ٤٥٪ مقابل حوالى ٢١٪ للقطاع غير المنظم. سجلت أعلى نسب لعدم الرضا (سواء التام أو نوعا ما) بالنسبة للمشتغلين بالقطاع غير المنظم لحالة الأستقرار الوظيفي والأجر بنسبة متساوية لكل منها حيث بلغت حوالى ٣٥٪ من إجمالى المشتغلين، وقد أنخفضت هذه النسبة للمشتغلين فى القطاع المنظم. كما إنه قد عبر خمس المشتغلين بالقطاع غير المنظم عن عدم المؤاماة بين المؤهل والعمل الذى يقومون به، فى الوقت الذى لم تتعدى هذه النسبة عن ٨٪ بالقطاع المنظم.

ارتفعت أيضا نسبة عدم الرضا (سواء التام أو نوعا ما) للمشتغلين بالقطاع غير المنظم على البنود الأخرى مثل نوع العمل وعدد ساعات ومواعيد العمل وظروف وبيئة العمل مقارنة بالقطاع المنظم.

جدول (٢٦) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقا لنوع القطاع ومدى الرضا عن العمل الحالي عام ٢٠١٢

درجة الرضا						البنود
الإجمالي	راضى تماما	راضى نوعا ما	لا راضى ولا غير راضى	غير راضى نوعا ما	غير راضى تماما	
١- الاستقرار الوظيفى						
١٠٠	٦٤,٩	٢٠,٢	٥,٢	٤,٨	٤,٩	منظم
١٠٠	٢٦,٣	٢٥,١	١٣,٦	١٤,٩	٢٠,١	غير منظم
٢- الأجر						
١٠٠	٤٥,٠	٢٦,٢	٧,٩	٩,٨	١١,١	منظم
١٠٠	٢٠,٧	٣٠,٠	١٤,٨	١٥,٣	١٩,٢	غير منظم
٣- نوع العمل الذى توديه						
١٠٠	٦٣,٧	٢٣,٦	٥,٨	٤,١	٢,٨	منظم
١٠٠	٣٤,٢	٣١,٤	١٤,٦	٩,٨	١٠,٠	غير منظم
٤- عدد ساعات العمل						
١٠٠	٦٠,١	٢٥,٥	٦,٨	٤,٣	٣,٣	منظم
١٠٠	٣٢,٨	٣١,٤	١٥,٨	١٠,٧	٩,٣	غير منظم
٥- مواعيد العمل						
١٠٠	٦١,٣	٢٥,٢	٦,٣	٤,٠	٣,٢	منظم
١٠٠	٣٤,٣	٣٢,١	١٥,١	٩,٧	٨,٩	غير منظم
٦- ظروف وبيئة العمل						
١٠٠	٥٨,٧	٢٥,٦	٧,٦	٤,٧	٣,٣	منظم
١٠٠	٣١,٦	٣٢,٣	١٦,٤	١٠,٠	٩,٧	غير منظم
٧- المسافة للعمل والتنقل						
١٠٠	٥٩,٦	٢١,٦	٦,٩	٦,٣	٥,٥	منظم
١٠٠	٤٢,٦	٣٠,٤	١٢,٤	٧,٧	٧,٠	غير منظم
٨- الموازنة بين المؤهل والعمل الذى يقوم به						
١٠٠	٦٧,٠	١٩,٥	٥,٦	٣,٨	٤,١	منظم
١٠٠	٣٨,٥	٢٦,٩	١٢,٤	٩,١	١٣,١	غير منظم

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

رابعا: المخاطر التي يتعرض لها المشتغلين :

جدول (٢٧) التوزيع النسبي للمشتغلين وفقا لتعرضهم لإصابة أو مشكلة صحية بسبب العمل خلال الأثني عشر شهرا السابقة على المسح وفقا لنوع القطاع ٢٠١٢

١- توزيع المشتغلين وفقا لتعرضهم لإصابة أو مشكلة صحية

القطاع غير المنظم			القطاع المنظم			التعرض لإصابة أو مشكلة صحية
جملة	اناث	ذكور	جملة	اناث	ذكور	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالي
٦,١	٢,٨	٦,٧	٣,٣	١,٦	٣,٩	١- نعم
٩٣,٩	٩٧,٢	٩٣,٣	٩٦,٧	٩٨,٤	٩٦,١	٢- لا

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

تبين بيانات جدول (٢٧) أن نسبة ٣,٣٪ فقط من المشتغلين في القطاع المنظم تعرضوا لإصابة أو مشكلة صحية بسبب العمل خلال الأثني عشر شهراً السابقة على المسح وكانت نسبة الذكور أكثر من ضعف نسبة الإناث، أما في القطاع غير المنظم فكانت نسبة المشتغلين الذين تعرضوا لإصابة أو مشكلة صحية ضعف النسبة بالقطاع المنظم (٦,١٪)، وكانت نسبة الذكور أكثر من ضعف نسبة الإناث أيضاً.

٢- التعرض للإصابات او المشاكل الصحية

يتضح من جدول (٢٨) تعرض المشتغلين بالقطاع المنظم لإصابات سطحية أو كسور بنسبة ٢٦,٩٪، ٢٣,٧٪ على التوالي ثم آلام الظهر والمفاصل (١٩,٢٪)، بينما كانت نسبة الإصابات السطحية أو الجروح المفتوحة في القطاع غير المنظم ضعف النسبة في القطاع المنظم (٥٣٪) وبلغت نسبة الإصابة بالعضروف او آلام الظهر أقل من ٥٪ وهذا يظهر ارتباط المشاكل الصحية بنوعية العمل (منظم او غير منظم) حيث يغلب العمل في القطاع المنظم على أعمال فنية وكتابية قد تستلزم عدم الحركة والجلوس لفترات طويلة.

تتعرض الإناث بنسبة اكبر بالقطاع المنظم لآلم في الظهر والمفاصل (٣٤,٩٪) والاعضاء (١٧,٤٪) مقارنة بالذكور، بينما يتعرض الذكور أكثر للكسور (٢٤,٩٪) مقارنة بالإناث. أما في القطاع غير المنظم تعرضت الإناث بنسبة اكبر للالتواء أو الخلع (٢٦,٩٪) وآلام الظهر والمفاصل (١٣,٧٪) مقارنة بالذكور .

جدول (٢٨) التوزيع النسبي للأفراد المشتغلين الذين تعرضوا لإصابة أو مشكلة صحية بسبب العمل خلال الاثنى عشر شهرا السابقة على المسح وفقا لأهم إصابة أو مشكلة صحية ونوع القطاع ٢٠١٢

القطاع غير المنظم			القطاع المنظم			الإصابة أو المشكلة الصحية
جملة	اناث	ذكور	جملة	اناث	ذكور	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الإجمالي
٢	١١,٦	١,٣	٢,٤	٢,٤	٢,٤	تسمم
٣,٥	٠	٣,٨	١٠,٨	١٧,٤	٩,٨	اغماء
٥٣	٣٦,٨	٥٤,٢	٢٦,٩	١٥	٢٨,٦	اصابات سطحية/ جروح مفتوحة
١٣,١	٠	١٤	٢٣,٧	١٥,٩	٢٤,٩	الكسور
٩	٢٦,٩	٧,٧	٤,٥	٠	٥,١	الالتواء أو الخلع
٣,٦	٥,٦	٣,٤	٤,٢	٤,٩	٤,١	الحروق أو التآكلات او التسلخات
٤,٣	٣,٦	٤,٤	١,٩	٠	٢,١	مشاكل في التنفس
٣,٥	١,٨	٣,٦	٢,٤	٩,٥	١,٤	مشاكل في العين
٠,٥	٠	٠,٥	٢,٣	٠	٢,٦	مشاكل في الجلد
١	٠	١	٠,٦	٠	٠,٧	الاصابة بمرض البلهارسيا
٤,٦	١٣,٧	٤	١٩,٢	٣٤,٩	١٧	الغضروف/ألم في الظهر/ تآكل في المفاصل
٠,١	٠	٠,١	١,٢	٠	١,٣	الدوالي / عرق النسا
٠,٥	٠	٠,٥	٠	٠	٠	خلطة
٠,٦	٠	٠,٧	٠	٠	٠	فيروس الكبد الوبائي / امراض المعدة
٠,٢	٠	٠,٣	٠	٠	٠	التهاب في العصب السابع
٠,٤	٠	٠,٤	٠	٠	٠	حادث

المصدر: منتدى البحوث الاقتصادية، المسح التبعي لسوق العمل ٢٠١٢.

### خامسا: دراسة العوامل المؤثرة في نوع العمالة

يهدف هذا القسم إلى دراسة تأثير بعض الخصائص الديموجرافية والعملية التي تحدد ما اذا كان المشتغلين في الفئة العمرية ( ١٥ سنة فأكثر) ينتمون للقطاع المنظم أو غير المنظم. وهذه العوامل هي: النوع، محل الإقامة، العمر، حجم الأسرة، التعليم، الحالة الزوجية و قطاع العمل وذلك باستخدام أسلوب الإندثار اللوجستي الذي يستخدم في ظل وجود متغير تابع ذو استجابة ثنائية، وسوف يتناول هذا القسم عرضا لمنهجية التحليل، نتائج التحليل وتفسيرها.

## المنهجية المستخدمة

يعتمد التحليل على دراسة أثر العوامل الديموجرافية والعملية المتمثلة في ( النوع - محل الإقامة - العمر - حجم الأسرة - التعليم - الحالة الزوجية - قطاع العمل ) باعتبارها المتغيرات التفسيرية لنموذج الانحدار، على اعتبار الفرد يعمل كعمالة منظمة اوغير منظمة باعتباره متغير تابع يأخذ الشكل الثنائي **dichotomous Variable**، وذلك بما يُعرف بنموذج الانحدار اللوجستي وهو احد نماذج الانحدار التي تكون فيها العلاقة بين المتغير التابع والمتغيرات التفسيرية غير خطية، حيث يمثل المتغير التابع في استجابتين، استجابة تأخذ كود "1" في حالة وقوع الحدث محل الدراسة، والاستجابة الأخرى تأخذ كود "0" في حالة عدم وقوع الحدث محل الدراسة، وبذلك يتميز النموذج اللوجستي بمرونته.

### ١- نموذج الانحدار اللوجستي

$$p(y = 1) = \frac{e^{\beta_0 + \beta_1 X_1 + \dots + \beta_k X_k}}{1 + e^{\beta_0 + \beta_1 X_1 + \dots + \beta_k X_k}} \quad (أ)$$

حيث ان  $\beta_0, \beta_1, \dots, \beta_k$  تمثل معاملات انحدار المتغيرات المستقلة بالنموذج. تمثل المعادلة (١) شكل دالة الانحدار اللوجستي التي تربط بين المتغير التابع في شكله الثنائي، وبين المتغيرات التفسيرية، وهي تأخذ الشكل الاسي، ولتحويل النموذج الى الصورة الخطية لسهولة تقدير النموذج تستخدم التحويلة اللوغاريتمية فيما يسمى **Logit Function** كما يتضح من المعادلة (ب).

$$\ln \frac{p(y=1)}{1-p(y=1)} = \beta_0 + \beta_1 + \dots + \beta_k \quad (ب)$$

حيث ان  $\frac{p(y=1)}{1-p(y=1)}$  تمثل مايسمى بنسبة الترجيح، وهي احتمال حدوث الحدث إلى عدم حدوثه،  $\ln$  هي اللوغاريتم الطبيعي، وفيما يخص تفسير معالم معاملات نموذج الإانحدار اللوجستي فهو مختلف تماماً عن تفسير معالم نموذج الإانحدار الخطي، اذ يمثل ( مقدار التغير الحادث في لوغاريتم نسبة الترجيح لحدوث الحدث نتيجة لتغير وحدة واحدة من المتغير المستقل وثبات المتغيرات المستقلة الأخرى).

### ٢- تقييم جودة توفيق النموذج اللوجستي

يعتبر  $R^2$  أحد أهم معايير تقييم جودة توفيق نموذج الإانحدار في حالة نموذج الإانحدار الخطي، أما بالنسبة لنموذج الإانحدار اللوجستي فإن جودة توفيق النموذج تقييم باستخدام إحصائيتين أساسيتين: **Nagelkerke**  $R^2$  و **Cox & snell**  $R^2$  التي تُفسر كما تفسر  $R^2$  في حالة الإانحدار الخطي المتعدد.

### ٣- اختبارات معنوية النموذج ومعاملات الانحدار

تُوجد مجموعة من الاختبارات الإحصائية المستخدمة في الإانحدار اللوجستي لإختبار معنوية النموذج ككل وإختبار معنوية كل معلمة من معلمه على حدة، كما يتضح فيما يلي:

## أ- إختبار Hosmer and Lemeshow

يستخدم هذا الإختبار لمعرفة فيما إذا كان النموذج يمثل البيانات بشكل جيد أم لا. إذ يستخدم إختبار مربع كاي لتقييم الفرق بين القيم المشاهدة والمتوقعة، وإختبار الفروض يأخذ الشكل التالي:

$H_0$ : النموذج يمثل البيانات بشكل جيد

$H_1$ : النموذج لا يمثل البيانات بشكل جيد

ويكون القرار بعدم رفض فرضية العدم إذا كانت القيمة الاحتمالية **Significance**

إحصائية  $\chi^2$  أكبر من مستوى المعنوية المحدد من قبل الباحث، وسوف نستخدم في هذا البحث مستوى معنوية (٠,٠٥).

## ب- إختبار Wald

يستخدم إختبار Wald لتحديد معنوية متغيرات النموذج الذي تم توقيفه، حيث تتبع

إحصاء Wald توزيع كاي سكوير، إذ تُقارن القيمة الاحتمالية **Significance**

إحصاء Wald بمستوى المعنوية المحدد من قبل الباحث، فإذا كانت القيمة الاحتمالية

للإحصاء أقل من مستوى المعنوية المحدد أذاً فأن تأثير المتغير محل الدراسة يكون معنوياً.

### متغيرات الدراسة:

تتمثل متغيرات الدراسة فيما يلي:

### أولاً: المتغير التابع

$$Y = \begin{cases} 1 = \text{عمل رسمي} \\ 0 = \text{عمل غير رسمي} \end{cases} \quad \text{يأخذ المتغير التابع Y الصورة الثنائية، حيث}$$

### ثانياً: المتغيرات التفسيرية:

١- النوع gender وهو متغير صوري Dummy Variable، حيث

$$D_1 = \begin{cases} 0 = \text{انثى} \\ 1 = \text{ذكر} \end{cases}$$

٢- محل الإقامة وهو متغير صوري Dummy Variable، حيث

$$D_2 = \begin{cases} 0 = \text{ربة} \\ 1 = \text{حضر} \end{cases}$$

٣- العمر، وتم تقسيمه إلى أربع فئات (١٥-٢٥) - (٢٥-٤٥) - (٤٥-٦٥) - (٦٥ فأكثر)، بما يمثل ثلاث متغيرات صورية بإعتبار الفئة الاخيرة هي الفئة المرجعية .

٤- الحالة الزوجية: تم تقسيمها إلى ثلاث فئات ( لم يسبق له الزواج - متزوج حالياً- سبق له الزواج وتشمل المطلق والأرمل)، وتم تحويله إلى متغيرين صوريين بإعتبار (المتزوج هو الفئة المرجعية).

- ٥- الحالة التعليمية للمبحوث وهي تشمل ٦ فئات ( أمي - يقرأ ويكتب - تعليم أقل من متوسط - تعليم متوسط - تعليم فوق المتوسط - تعليم جامعي) وتم تحويله لخمس متغيرات صورية **dummy variables** بحيث تم إعتبار فئة " أمي " هي الفئة المرجعية.
- ٦- قطاع العمل ، حيث تم تقسيمها إلى أربع قطاعات (حكومي - عام - خاص - قطاعات أخرى تشمل الإستثماري والأجنبي ) وتم تحويله لثلاث متغيرات صورية **dummy variables** بحيث تم إستخدام (القطاع الخاص) كفئة مرجعية.
- ٧- حجم الأسرة: متغير متقطع يعبر عن عدد أفراد الأسرة.

### نتائج تحليل نموذج الإنحدار اللوجستي

#### أ- جودة توفيق النموذج

وضح جدول (٢٩) المتضمن نتائج إختبار جودة توفيق النموذج اللوجستي الموفق لدراسة تأثير متغيرات الدراسة التفسيرية في تحديد إنتماء المشتغل للقطاع المنظم أم غير المنظم، وتفيد نتائج الجدول المتمثلة في قيمة الأحصاء **Cox & Snell R Square** بأن المتغيرات التفسيرية تساهم في تفسير نحو ٥٣٪ من سلوك المتغير التابع.

بينما تشير قيمة احصاء **Nagelkerke R Square** الى الإرتباط بين المتغيرات التفسيرية والمتغير التابع والتي تبلغ نحو ٧٢,٠، علماً بأن قيمة هذه الإحصائية أكثر مصداقية في التعبير عن علاقة المتغيرات التفسيرية بالمتغير التابع في حالة الإنحدار اللوجستي مقارنة بإحصاء

#### **Cox & Snell R Square**

جدول (٢٩) جودة توفيق النموذج

<b>-٢ Log likelihood</b>	<b>Cox &amp; Snell R Square</b>	<b>Nagelkerke R Square</b>
٨٥٥٤,٧٤٤	.٥٣١	.٧١٥

#### ب- إختبار **Hosmer and Lemeshow**

يتضح من جدول (٢) ان مستوى معنوية الإختبار تزيد عن مستوى المعنوية المحدد من قبل الباحث، ومن ثم يتم قبول الفرض العدمي ، مما يشير إلى أن النموذج يمثل البيانات بصورة جيدة.

جدول (٣٠) مستوى معنوية الإختبار

قيمة كا <sup>٢</sup>	درجات الحرية	المعنوية
٨,٨١٤	٨	.٣٥٨

#### ج- صلاحية النموذج ( قدرة لنموذج على تصنيف المشتغلين)

يتضح من خلال جدول (٣١) ان النموذج يستطيع أن يصنف ٨٨٪ من البيانات بصورة صحيحة

جدول (٣١) جدول التصنيف

المشاهدة	المتوقع	
	عمالة منظمة	عمالة غير منظمة
عمالة غير منظمة	٣٠٩	٧٩٩٤
عمالة منظمة	٤٥٢٨	١٤٠٢
	النسبة الاجمالية	
	٧٦,٤	٩٦,٣
	٪٨٨	

#### د. نتائج إختبار معنوية معاملات الإحدار (wald test)

يتضح من خلال جدول (٣٢) معنوية معظم المتغيرات التفسيرية التي يشملها النموذج، وفيما يلي تفسير نتائج أهم هذه المتغيرات.

(١) متغير النوع: يتضح معنوية متغير النوع، حيث أن فرصة الذكور في العمل بالقطاع المنظم تبلغ نحو ١,٤ من فرصة الإناث.

(٢) محل الإقامة: يتضح معنوية متغير محل الإقامة، حيث فرصة قاطني الحضر للعمل بالقطاع المنظم نحو ضعفي فرصة قاطني الريف.

(٣) متغير التعليم: يتضح معنوية فئات التعليم (التعليم المتوسط حيث تبلغ فرصة عمله بالقطاع المنظم نحو ضعف فرصة الأمي، كما أن التعليم فوق المتوسط تبلغ فرصته للعمل بالقطاع المنظم نحو ثلاث أضعاف فرصة الأمي، بينما تبلغ فرصة الجامعي في العمل المنظم نحو خمس أضعاف فرصة الأمي، وهي نتيجة منطقية تعكس قواعد التشغيل التي تتطلب مؤهل دراسي محدد).

(٤) بالنسبة لقطاع العمل: يتضح معنوية جميع القطاعات، حيث ان فرصة موظف الحكومة لانتمائه للقطاع المنظم تبلغ نحو ١٨٧ من فرصة العاملين بالقطاع الخاص، بينما تبلغ فرصة القطاع العام نحو ٦٦ من فرصة العاملين بالقطاع الخاص، وهو ما يتفق مع هيكل العمل في مصر فأن توافر عناصر القطاع المنظم بما يشملها من عقد قانوني او تأمين اجتماعي تتوافر بصورة اساسية في القطاع الحكومي والعام مقارنة بالقطاع الخاص الذي يتسم العمل به بعدم الامن وعدم الاستقرار.

جدول (٣٢) اختبار معنوية معاملات الانحدار

المتغيرات	المعالم	الخطأ المعياري	اختبار Wald	درجات الحرية	مستوى المعنوية	نسبة الترتيح
تعليم جامعي	١,٦٨١	.١٤١	١٤٣,١٠٧	١	.٠٠٠	٤٥.
تعليم اعلى من المتوسط	١,١٠٩	.١٨٢	٣٧,٠٩٥	١	.٠٠٠	٣
تعليم متوسط	.٥٤٣	.١٣٣	١٦,٥٩٥	١	.٠٠٠	١,٧
تعليم اقل من المتوسط	.٠٦٧	.١٤٠	.٢٢٨	١	.٦٣٣	١,٠٦٩
يقرأ ويكتب	-٠.٨٧٥	.١٤٥	٣٦,٤٠٠	١	.٠٠٠	٢.٤
من سبق لهم الزواج (ارمل او مطلق)	-٠.١٩٢	.١٨١	١,١٣٠	١	.٢٨٨	٣.٨
لم يسبق لهم الزواج	-٠.٤٨٣	.٠٨٤	٣٢,٩٠٧	١	.٠٠٠	.٦١٧
فئة العمر (٦٥-٤٥)	.٣٤٦	.٢٠٨	٢,٧٥٨	١	.٠٩٧	١,٤١٤
فئة العمر (٤٥-٢٥)	-٠.٢٢٦	.٢٠٦	١,٢٠١	١	.٢٧٣	.٧٩٨
فئة العمر (٢٥-١٥)	-٠.٩٠٦	.٢٢٣	١٦,٤٥١	١	.٠٠٠	.٤٠٤
محل الإقامة	.٧٧١	.٠٥٨	١٧٥,٥٠٧	١	.٠٠٠	٢,٢
النوع	.٣٠٩	.٠٩٦	١٠,٣٦٨	١	.٠٠١	٤١.
حجم الاسرة	-٠.٠٦٢	.٠١٥	١٧,٤١٨	١	.٠٠٠	.٩٤٠
القطاعات الاخرى	٣,٢٣١	.٢١٠	٢٣٦,٢٧٤	١	.٠٠٠	٢٥,٣
القطاع العام	٤,١٩١	.٢١٤	٣٨٤,٥٦٥	١	.٠٠٠	٦٦,١٢٠
القطاع الحكومي	٥,٢٣٢	.١٣٧	١٤٦٦,١١٦	١	.٠٠٠	١٨٧
ثابت الانحدار	-١,٩٦٠	.٢٥٨	٥٧,٦٢٥	١	.٠٠٠	.١٤١

### نتائج الدراسة:

فيما يلي أهم نتائج الدراسة:

- ١- إرتفعت نسبة المشتغلين في القطاع الغير منظم حيث بلغت ٥٧,٠٪ مقابل ٤٣,٠٪ للمشتغلين بالقطاع المنظم.
- ٢- أن أعلى نسبة للمشتغلين بالقطاع المنظم في الفئة العمرية (٢٥-٢٩ سنة) حيث بلغت ٣١,٠٪ من إجمالي المشتغلين بالقطاع المنظم، أما بالنسبة للقطاع غير المنظم فكانت أعلى نسبة للمشتغلين في الفئة (٢٥-٣٤ سنة).
- ٣- إرتفعت نسبة المشتغلين في القطاع المنظم في جميع الفئات العمرية باستثناء الفئة الصغيرة (١٥-٢٤ سنة) والفئة الكبيرة (+٦٥) بالمقارنة بالقطاع غير المنظم.
- ٤- أغلب المشتغلين بالقطاع المنظم من المتزوجين حيث بلغت النسبة ٨٣,٢٪ من إجمالي المشتغلين بالقطاع المنظم، بينما ثلثي المشتغلين بالقطاع غير المنظم من المتزوجين.
- ٥- إرتفع المستوى التعليمي للمشتغلين بالقطاع المنظم بالمقارنة بالقطاع غير المنظم.
- ٦- الغالبية العظمى من المشتغلين بالقطاع المنظم من العاملين بأجر (٩٢,٤٪) مقابل ٥٥,٧٪ بالقطاع غير المنظم.

- ٧- أكثر من نصف المشتغلين بالقطاع المنظم (٤, ٥٩٪) يعملون في أنشطة الخدمات وخاصة في مجال التعليم. بالنسبة للقطاع غير المنظم فقد تميز بارتفاع نسبة المشتغلين في الأنشطة التقليدية وقد كانت أعلى نسبة في نشاط الزراعة (حوالي ثلث المشتغلين).
- ٨- أعلى نسبة للمشتغلين في القطاع المنظم في مهنة الأخصائيين (أصحاب المهن العلمية) حيث بلغت ٣, ٣١٪ وكانت أعلى نسبة للمشتغلين بالقطاع غير المنظم في مهنة المزارعين.
- ٩- أكثر من ٩٠٪ من المشتغلين بالقطاع المنظم يعملون بصفة دائمة، انخفضت نسبة المشتغلين الذين يعملون بصفة دائمة إلى حوالي ٦٠٪ بالقطاع غير المنظم.
- ١٠- أكثر من نصف المشتغلين بالقطاع المنظم يعملون بالقطاع الحكومي، بالنسبة للقطاع غير المنظم فإن ٥, ٩٨٪ من المشتغلين يعملون بالقطاع الخاص.
- ١١- ٤٤, ٢٪ من المشتغلين بالقطاع المنظم يعملون بصورة فردية، أما بالنسبة للمشتغلين في القطاع غير المنظم، فإنه في اغلب الأحوال يعملون بصورة فردية (٦, ٨٣٪).
- ١٢- يعمل حوالي ٩٤٪ من المشتغلين بالقطاع المنظم داخل منشآت، بالنسبة للمشتغلين بالقطاع غير المنظم فيعمل حوالي ثلثي المشتغلين خارج المنشآت.
- ١٣- يعمل حوالي ثلاثة أرباع المشتغلين بالقطاع المنظم داخل مبنى إداري أو مكتب، تنوعت أماكن العمل للمشتغلين بالقطاع غير المنظم، وكانت أعلى نسبة للمشتغلين في الحقول والمزارع حيث بلغت ٣, ٢٨٪.
- ١٤- تفاوتت طرق الحصول على المهارة المطلوبة في العمل، ففي القطاع المنظم كانت أهم وسيلة من خلال التعليم العام بنسبة بلغت ٤, ٤٠٪، بالنسبة للقطاع غير المنظم فكان أهم مصدر للتعليم من خلال الاسطى أو الحرفي وبنسبة ٨, ٥٦٪.
- ١٥- أغلبية المشتغلين في القطاعين المنظم وغير المنظم من الفنيين وتساوت النسبة لكلا القطاعين وبلغت حوالي ٧٢٪.
- ١٦- أكثر خمس المشتغلين بالقطاع المنظم سبق اشتراكهم في دورات تدريبية، في حين لم يحصل على هذه الدورات بالقطاع غير المنظم سوى ١, ٥٪.
- ١٧- ٣٥, ٤٪ من المشتغلين في القطاع المنظم يتطلب عملهم توفر مؤهل على الأقل ثانوى عام/ فني/ معهد فوق المتوسط، أما في القطاع غير المنظم فإن حوالي أربعة أخماس المشتغلين لا يتطلب عملهم توفر أى تعليم.
- ١٨- وجود تقارب وجهات نظر المشتغلين بالقطاعين المنظم وغير المنظم في وجود تغير في العمل في الشهر السابق لشورة ٢٥ يناير بالمقارنة بالعمل في الثلاثة شهور السابقة.
- ١٩- ان حوالي ٦٠٪ من المشتغلين في القطاع المنظم راضين تماما عن العمل الذى يقومون به في حين ان النسبة بالقطاع غير المنظم لا تتعدى ٢١٪.
- ٢٠- بلغت نسبة المشتغلين الذين تعرضوا لأصابه أو مشكله صحية في القطاع غير المنظم ٦, ١٪ وهى ضعف النسبة بالقطاع المنظم (٣, ٣٪).

## التوصيات:

- ١ - ينبغي علي الدولة إتاحة فرص التدريب التقني والمهني للعاملين في القطاع الاقتصادي غير المنظم وتسهيل تزويدهم بالمعارف التقنية والأساليب الفنية لرفع مستوي الإنتاج وتحسين تقديم الخدمات وإمداد القطاع المنظم بالعمالة المدربة.
- ٢ - تكفل الدولة للعاملين في القطاع الاقتصادي غير المنظم المستويات الدنيا للحماية الاجتماعية خاصة التعليم الأساسي والرعاية الصحية الأساسية وإعانات الأطفال والمعاش في حالي العجز الدائم والوفاة والشيوخوخة.
- ٣ - إدماج المشروعات الصغيرة في القطاع الاقتصادي المنظم فينبغي علي الدولة أن تعمل علي اتخاذ الإجراءات والتدابير اللازمة لتذليل العقبات والصعوبات التي تواجه المشروعات الإنتاجية أو الخدمية أو المرفقية الصغيرة ومتناهية الصغر بغرض إدماجها في القطاع الاقتصادي المنظم تدريجيا .
- ٤ - اهتمام الدولة بجمع وتحليل البيانات والمعلومات المتعلقة بالقطاع غير المنظم في دراساتها عن قوة العمل والمنشآت للاستفادة بنتائجها في التعرف علي تدفقات العمالة والتغيرات الهيكلية في سوق العمل وتقدير مساهمته في الناتج المحلي الإجمالي وقياس مدى تأثيره في معدلات الفقر والبطالة والإنتاجية .
- ٥ - إتاحة فرص التمويل وتسهيل القروض الميسرة لدعم رأس مال المشروعات الصغيرة والحرفية ومتناهية الصغر.
- ٦ - المساعدة في ترويج وتسويق المنتجات والسلع والخدمات الخاصة بتلك المشروعات ومساعدتها علي إقامة التعاونيات والأسواق والمعارض اللازمة.
- ٧ - حماية الأجور ومراعاة تناسبها مع المستوي الوطني للحد الأدنى للأجور ضمانا لتوفير العيش الكريم للعاملين في هذا القطاع.

## التعليم الثانوى الفنى

### مقدمة:

يعتبر التعليم الفنى ثروة قومية إذا تم إستغلاله بالشكل الأمثل ليصبح قاطرة للتنمية البشرية فى مصر، ويمثل الهدف الرئيسى للتعليم الفنى إعداد الطالب بصورة جيدة ليكون صاحب مهنة أو حرفة نادرة فى سوق العمل الداخلى والخارجى. ليكون قادرا على منافسة نظيره فى الدول الأخرى التى تصدر العمالة إلى الأسواق العربية والأجنبية، يتم ذلك من خلال إدخال علوم حديثة وتقنيات عالية فى المناهج الدراسية والاهتمام بالتدريب العملى والمهارات الفنية.

لذلك تسعى الدولة من خلال وزارة التربية والتعليم والهيئات المعنية وضع برامج لاصلاح التعليم الثانوى الفنى حتى تتكامل العملية التعليمية مع احتياجات سوق العمل وهناك محاولات جادة للنهوض بالتعليم الفنى فى جميع أقسامه وتحديث المناهج لتتوافق مع التكنولوجيا الحديثة لرفع مستوى الخريجين وإمدادهم بالبرامج التى تؤهلهم لمتطلبات سوق العمل الداخلى والخارجى وإكساب هؤلاء الخريجين القدرة على تخطيط وتنفيذ مشروعات صغيرة فى محاولة جذب عدد أكبر من الطلاب للالتحاق بهذا النوع من التعليم.

هذا ومن مظاهر إهتمام الدولة بهذا النوع من التعليم هو تعيين نائب وزير للتعليم الفنى لكى يكون خريجى التعليم الفنى عملة نادرة يتقاضوا رواتب تفوق رواتب خريجى الجامعات المعينين على وظائف أخرى، حينئذ يقبل الآباء إلحاق أبنائهم به وتتغير نظرة المجتمع والأفراد لهذا النوع من التعليم حيث كان ينظر له فى السابق بأنه تعليم درجة ثانية، كما سيتم وضع المهن والحرف المطلوبة فى المصانع ضمن مناهج وتدريب المدارس الفنية وبجودة وتقنية عالية.

### الهدف من الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى التعرف على المقيدى فى التعليم الثانوى الفنى الصناعى والتجارى والزراعى ونسب القيد الإجمالى بالإضافة إلى أعداد المدارس، الفصول والمدرسين وبعض المؤشرات مثل كثافة الفصل، متوسط عدد الطلبة لكل مدرس، معدل البطالة بين حملة مؤهلات الثانوى الفنى بمختلف أنواعه.

### مصادر البيانات:

تعتمد هذه الدراسة بصورة اساسية على بيانات كتاب الإحصاء السنوى الذى تصدره وزارة التربية والتعليم للعامين الدراسيين ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤، بالإضافة إلى بيانات بحث القوى العاملة الذى يصدره الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء للعامين ٢٠٠٩، ٢٠١٣.

### تنظيم الدراسة:

تنقسم الدراسة إلى خمسة أقسام بالإضافة إلى المقدمة وملخص النتائج.

أولاً: نسب القيد وأعداد المقيدى فى التعليم الفنى.

ثانياً: نسب القيد الاجمالي فى التعليم الفنى بمختلف أنواعه (صناعى، تجارى، زراعى).

ثالثاً: التغير فى أعداد المدارس والفصول والمدرسين للتعليم الفنى بمختلف أنواعه.

رابعاً: مؤشرات الجودة بالتعليم الفنى.

خامساً: معدل البطالة .

### أولاً: نسب القيد وأعداد المقيدين في التعليم الفني:

يوفر أعداد المقيدين في التعليم الثانوى الفنى صورة واضحة عن حجم هذا النوع من التعليم ومدى الإقبال عليه. وتبذل الدولة جهوداً كبيرة للتعريف بأهمية التعليم الفني وتشجيع الطلبة على الالتحاق والنهوض به لكونه البوابة الرئيسة للتنمية الإقتصادية والإجتماعية من خلال المهارات والتدريبات العملية التي يكتسبونها هؤلاء والتي تساعد على زيادة الإنتاج ورفع مستوى معيشة الأفراد ودفع عجلة التنمية للأمام مما يؤدي إلى طفرة في النمو الإقتصادى.

### أ- نسب المقيدين في التعليم الثانوى الفنى لإجمالى التعليم الثانوى:

تشير بيانات جدول وشكل(١) إلى إنخفاض نسبة المقيدين بالتعليم الثانوى الفنى بكل أنواعه (الصناعى، التجارى، الزراعى) بالنسبة لإجمالى المقيدين بالتعليم الثانوى العام من ٦٣,٤٪ عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ إلى ٥٢,٥٪ عام ٢٠١٣/٢٠١٤ وقد يرجع ذلك إلى زيادة الإقبال على الإلتحاق بالثانوى العام.

كما تلاحظ إرتفاع نسبة المقيدين في التعليم الفنى بمحافظات الوجه القبلى مقارنة بمحافظات الوجه البحرى ماعدا محافظة الجيزة التي بلغت نسبة المقيدين بها حوالى ٣٩٪ بينما كانت أقل نسبة للمقيدين في محافظة القاهرة ٣٠,٩٪ وسجلت أعلى نسبة لهم في محافظة الفيوم ٧٢,٦٪ وذلك للعام الدراسى ٢٠١٣ / ٢٠١٤ كما إرتفعت النسبة عن ٦٠٪ في بعض محافظات الوجه البحرى كالبهيرة وكفر الشيخ والشرقية ، وفي أغلب محافظات الوجه القبلى.

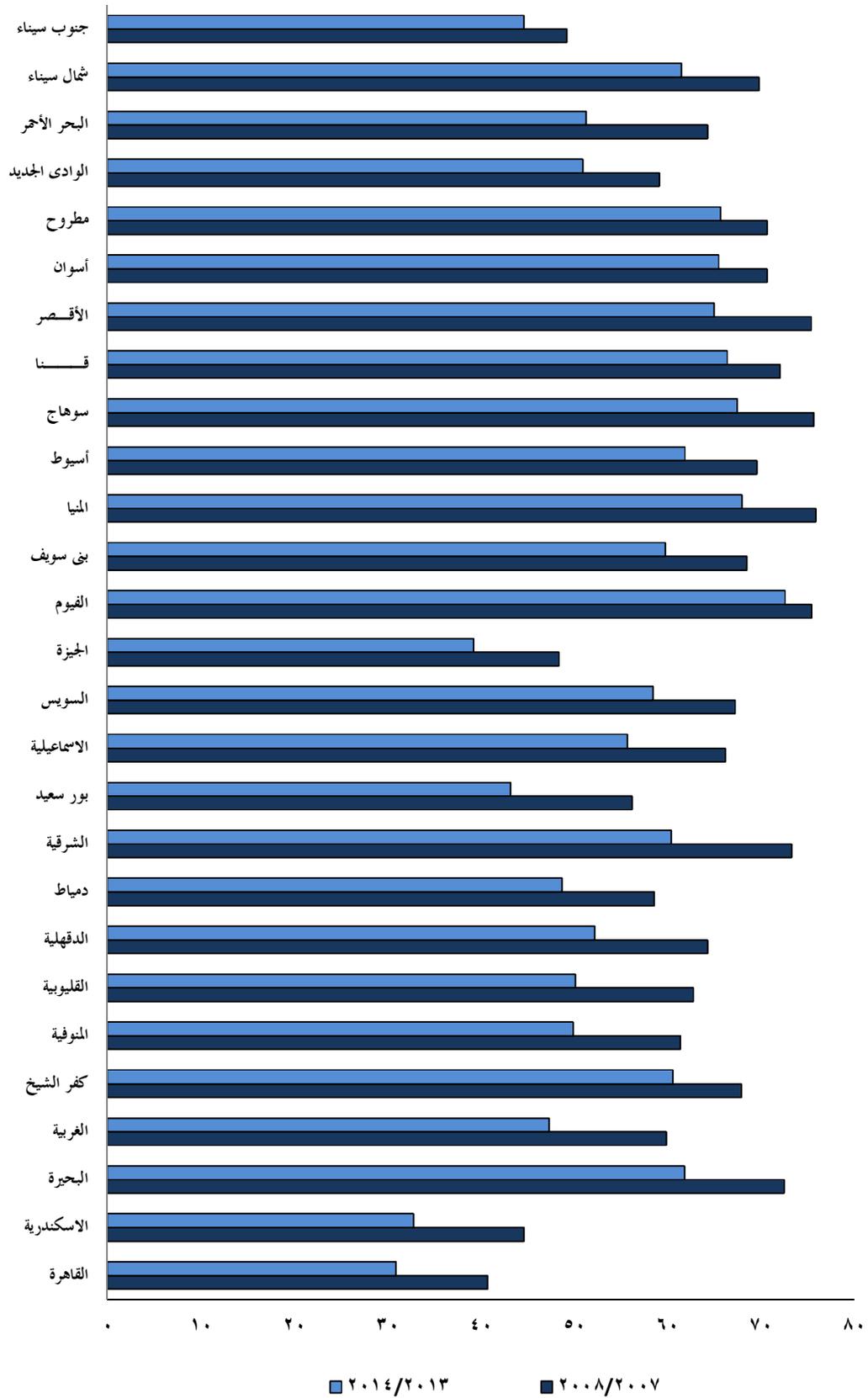
جدول رقم (١) نسب المقيدين في التعليم الثانوى الفنى منسوبا لإجمالى التعليم الثانوى

للعامين الدراسيين ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤

٢٠١٤/٢٠١٣			٢٠٠٨/٢٠٠٧			إحافظات
%	جملة المقيدين بالتعليم الثانوى	المقيدين بالتعليم الثانوى الفنى	%	جملة المقيدين بالتعليم الثانوى	المقيدين بالتعليم الثانوى الفنى	
٥٢,٥	٣٠٦٥٣٥١	١٦٠٩٨٧٩	٦٣,٤	٢١٤٦٢٨٢	١٣٦١٦٢٩	الإجمالى
٣٠,٩	٣٥٤٦٩٥	١٠٩٦٧٥	٤٠,٧	٢١٣٩٨٧	٨٧١٧١	القاهرة
٣٢,٨	١٧١٨٩٠	٥٦٣٣٧	٤٤,٦	١٠٧٠٨٠	٤٧٧٤٤	الاسكندرية
٦١,٨	١٧٩١٤٨	١١٠٧٣٩	٧٢,٥	١٤٧٧٨٩	١٠٧١٥٩	البحيرة
٤٧,٣	١٦٦٣٩٤	٧٨٧٢١	٥٩,٩	١١٦٤٨٩	٦٩٧٢٥	الغربية
٦٠,٦	١٠٩٢٤٥	٦٦٢٢٤	٦٧,٩	٨١٨٤٩	٥٥٥٨٧	كفر الشيخ
٤٩,٩	١٣٩٩٦٠	٦٩٨٠٤	٦١,٤	١٠٥١٤٣	٦٤٥٧٣	المنوفية
٥٠,١	١٨٥٠٩٩	٩٢٧٢٤	٦٢,٨	١٢١٧٠٥	٧٦٤٧٣	القليوبية
٥٢,٢	٢٠٦١١٣	١٠٧٦٣١	٦٤,٣	١٤٥٣٢٦	٩٣٤٩٠	الدقهلية
٤٨,٧	٤٨٩٥٥	٢٣٨٤٥	٥٨,٦	٣٠٢٨١	١٧٧٥٥	دمياط
٦٠,٤	٢٤٠٠٩٠	١٤٤٩٨٩	٧٣,٣	١٦٧٤١٤	١٢٢٧٢٤	الشرقية
٤٣,٢	٢٥٢١١	١٠٨٩٧	٥٦,٢	١٥٥٥١	٨٧٤١	بور سعيد
٥٥,٧	٤٤٢٧٨	٢٤٦٤٧	٦٦,٢	٢٨٩٧٧	١٩١٩٣	الاسماعيلية
٥٨,٥	٢٦٣٦٢	١٥٤٣٤	٦٧,٣	١٧١٥٦	١١٥٤٨	السويس
٣٩,٢	٢٦٢٩٢٩	١٠٣٠٩٨	٤٨,٤	١٥٥٣٠١	٧٥٢٠٣	الجزيرة
٧٢,٦	١٠٩٣٦٣	٧٩٣٧١	٧٥,٥	٧٣٨٤٤	٥٥٧٨٢	الفيوم
٥٩,٨	٨٣٦٥٤	٥٠٠٥٣	٦٨,٥	٦٢٠٤٦	٤٢٤٧٩	بنى سويف
٦٨,٠	١٧٤٤٨٣	١١٨٧٢٨	٧٥,٩	١٣٤٨٠٥	١٠٢٣٤٣	المنيا
٦١,٩	١٣١٣٤٠	٨١٣٣٦	٦٩,٦	٩٨٧٢٣	٦٨٦٩٩	أسيوط
٦٧,٥	١٤٨٩٥١	١٠٠٥٠٤	٧٥,٧	١٢٩٥٩٨	٩٨٠٩٤	سوهاج
٦٦,٤	١١١٤٩١	٧٤٠٠٤	٧٢,١	١٠٢٤٣٢	٧٣٩٠١	قنا
٦٥,٠	٤١٦٨٩	٢٧١١٧	٧٥,٤	١٥٧٤٥	١١٨٧٠	الأقصر
٦٥,٥	٥٤١٢٨	٣٥٤٤٦	٧٠,٧	٤٠٤٨٣	٢٨٦٠٦	أسوان
٦٥,٧	١١٢٦٤	٧٤٠٣	٧٠,٧	٧٣٣٢	٥١٨٢	مطروح
٥٠,٩	٩٠١١	٤٥٨٥	٥٩,١	٦٦٨٧	٣٩٥٠	الوادى الجديد
٥١,٣	١١٨٤٧	٦٠٧٦	٦٤,٣	٧٨٧٩	٥٠٦٦	البحر الأحمر
٦١,٥	١٥٢٠٣	٩٣٥١	٦٩,٨	١١٣٨٩	٧٩٤٦	شمال سيناء
٤٤,٦	٢٥٥٨	١١٤٠	٤٩,٢	١٢٧١	٦٢٥	جنوب سيناء

المصدر: وزارة التربية والتعليم ، كتاب الاحصاء السنوى للاعوام المختارة.

شكل (١) نسبة المقيدین فی التعليم الثانوی الفني منسوبا لإجمالي التعليم الثانوی  
للعامین الدراسیین ٢٠٠٨/٢٠٠٧، ٢٠١٣/٢٠١٤



## ب-التوزيع النسبي للمقيدين في الثانوى الفنى وفقا لنوع التعليم:

يلاحظ من بيانات جدول (٢) أن المقيدين بالتعليم الثانوى الصناعى تحتل حوالى نصف (٤٩,٣٪) إجمالى المقيدين بالتعليم الثانوى الفنى بينما بلغت النسبة فى الثانوى التجارى ٤٠,٤٪، هذا ويعتبر الثانوى الزراعى هو الأقل بين أنواع الثانوى الفنى حيث يمثل ١٠,٣٪ وذلك لإجمالى الجمهورية عام ٢٠١٣/٢٠١٤.

سجلت محافظة السويس أعلى نسبة للمقيدين فى الثانوى الصناعى من إجمالى المقيدين بالثانوى الفنى عام ٢٠١٣/٢٠١٤ حيث بلغت ٧٢,٧٪ يليها محافظة البحيرة ٦٩,١٪ ثم محافظة الدقهلية ٦٣,٩٪. بالنسبة لمحافظة الوجه القبلى سجلت محافظة بنى سويف أعلى نسبة حيث بلغت ٥٤٪ يليها محافظة أسوان ٥٣,٧٪، أما بالنسبة لمحافظة الحدود فسجلت أعلى نسبة للمقيدين فى الثانوى الصناعى فى محافظتى جنوب سيناء والبحر الأحمر حوالى ٦٤٪، ٦٣٪ على الترتيب وأقل نسبة للمقيدين فى جميع المحافظات على الإطلاق كانت بمحافظة الجيزة ٣٤٪ (شكل ٢).

على العكس سجلت محافظة الجيزة ٦١,٨٪ أعلى نسبة للمقيدين فى الثانوى التجارى من إجمالى المقيدين بالثانوى الفنى عام ٢٠١٣/٢٠١٤، بينما أقل نسبة للمقيدين كانت فى محافظة البحيرة حيث بلغت ٢٠,٨٪ لهذه النوعية من التعليم باستثناء محافظة الوادى الجديد التى بلغت نسبة المقيدين بها ١٤٪ (شكل ٣).

تعتبر محافظة الإسماعيلية والوادى الجديد هما الأعلى فى نسبة المقيدين فى الثانوى الزراعى ٣٢,٦٪، ٢٨,١٪ على التوالى، ومحافظة كفر الشيخ ١٤,٤٪، البحيرة ١٠,١٪ من محافظات الوجه البحرى، أما بالنسبة لمحافظة الوجه القبلى فقد سجلت محافظة قنا ٢١,٤٪ والمنيا ١٧,٤٪ بينما كانت أقل نسبة للمقيدين فى محافظة السويس حيث بلغت ٣,٦٪ (شكل ٤).

جدول (٢) التوزيع النسبي للمقيدين في الثانوى الفنى وفقا لنوع التعليم

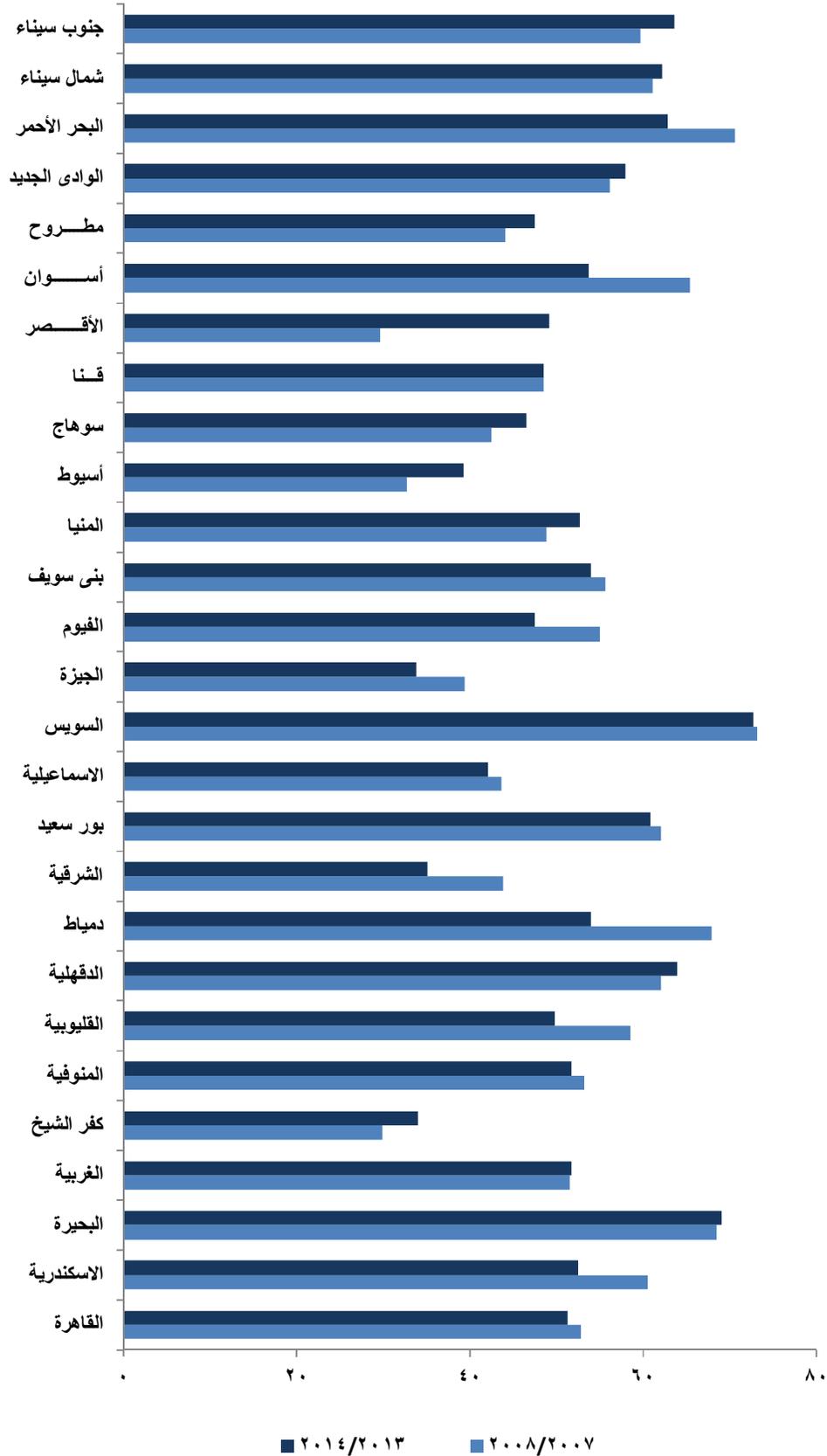
للعامين الدراسيين ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤

المحافظات	٢٠٠٨/٢٠٠٧				٢٠١٣/٢٠١٤				
	الصناعى	الزراعى	التجارى	%	جملة المقيدين بالثانوى الفنى	الصناعى	الزراعى	التجارى	%
الإجمالى	٥١,١	١٠,٤	٣٨,٥	١٠٠	١٣٦١٦٢٩	٤٩,٣	١٠,٣	٤٠,٤	١٠٠
القاهرة	٥٢,٨	-	٤٧,٢	١٠٠	٨٧١٧١	٥١,٣	-	٤٨,٧	١٠٠
الاسكندرية	٦٠,٥	٥,٥	٣٤,٠	١٠٠	٤٧٧٤٤	٥٢,٥	٥,١	٤٢,٤	١٠٠
البحيرة	٦٨,٥	٨,٥	٢٣,٠	١٠٠	١٠٧١٥٩	٦٩,١	١٠,١	٢٠,٨	١٠٠
الغربية	٥١,٥	٧,٢	٤١,٣	١٠٠	٦٩٧٢٥	٥١,٧	٨,٩	٣٩,٤	١٠٠
كفر الشيخ	٢٩,٩	١٧,٢	٥٢,٩	١٠٠	٥٥٥٨٧	٣٤,٠	١٤,٤	٥١,٦	١٠٠
المنوفية	٥٣,٢	٧,٨	٣٩,٠	١٠٠	٦٤٥٧٣	٥١,٧	٨,٧	٣٩,٦	١٠٠
القليوبية	٥٨,٥	٥,٤	٣٦,١	١٠٠	٧٦٤٧٣	٤٩,٨	٨,٢	٤٢,٠	١٠٠
الدقهلية	٦٢,١	٨,٧	٢٩,٢	١٠٠	٩٣٤٩٠	٦٣,٩	٧,٩	٢٨,٢	١٠٠
دمياط	٦٧,٩	٥,٤	٢٦,٧	١٠٠	١٧٧٥٥	٥٤,٠	٩,٣	٣٦,٧	١٠٠
الشرقية	٤٣,٨	١٠,٩	٤٥,٣	١٠٠	١٢٢٧٢٤	٣٥,١	٩,٨	٥٥,١	١٠٠
بور سعيد	٦٢,١	٥,٧	٣٢,٢	١٠٠	٨٧٤١	٦٠,٨	٥,٢	٣٤,٠	١٠٠
الاسماعيلية	٤٣,٦	٣٣,٨	٢٢,٦	١٠٠	١٩١٩٣	٤٢,١	٣٢,٦	٢٥,٣	١٠٠
السويس	٧٣,٢	٢,٣	٢٤,٥	١٠٠	١١٥٤٨	٧٢,٧	٣,٦	٢٣,٧	١٠٠
الجيزة	٣٩,٤	٣,٦	٥٧,٠	١٠٠	٧٥٢٠٣	٣٣,٨	٤,٤	٦١,٨	١٠٠
الفيوم	٥٥,٠	١٠,٣	٣٤,٧	١٠٠	٥٥٧٨٢	٤٧,٥	١٠,١	٤٢,٤	١٠٠
بنى سويف	٥٥,٦	١٣,٦	٣٠,٨	١٠٠	٤٢٤٧٩	٥٤,٠	١٣,٢	٣٢,٨	١٠٠
المنيا	٤٨,٨	١٩,٦	٣١,٦	١٠٠	١٠٢٣٤٣	٥٢,٧	١٧,٤	٢٩,٩	١٠٠
أسيوط	٣٢,٧	١٩,٠	٤٨,٣	١٠٠	٦٨٦٩٩	٣٩,٣	١٣,٩	٤٦,٨	١٠٠
سوهاج	٤٢,٥	٦,١	٥١,٤	١٠٠	٩٨٠٩٤	٤٦,٥	٧,٢	٤٦,٣	١٠٠
قنا	٤٨,٥	٢٠,١	٣١,٤	١٠٠	٧٣٩٠١	٤٨,٥	٢١,٤	٣٠,١	١٠٠
الأقصر	٢٩,٦	١١,٠	٥٩,٤	١٠٠	١١٨٧٠	٤٩,٢	١٥,٣	٣٥,٥	١٠٠
أسوان	٦٥,٤	١١,١	٢٣,٥	١٠٠	٢٨٦٠٦	٥٣,٧	١٥,١	٣١,٢	١٠٠
مطروح	٤٤,١	٩,٤	٤٦,٥	١٠٠	٥١٨٢	٤٧,٥	١٦,٣	٣٦,٢	١٠٠
الوادى الجديد	٥٦,٢	٣٧,٧	٦,١	١٠٠	٣٩٥٠	٥٧,٩	٢٨,١	١٤,٠	١٠٠
البحر الأحمر	٧٠,٦	-	٢٩,٤	١٠٠	٥٠٦٦	٦٢,٨	-	٣٧,٢	١٠٠
شمال سيناء	٦١,١	١٨,١	٢٠,٨	١٠٠	٧٩٤٦	٦٢,٢	٩,١	٢٨,٧	١٠٠
جنوب سيناء	٥٩,٧	١٠,٢	٣٠,١	١٠٠	٦٢٥	٦٣,٦	٥,١	٣١,٣	١٠٠

المصدر: وزارة التربية والتعليم، كتاب الإحصاء السنوى للاعوام المختارة.

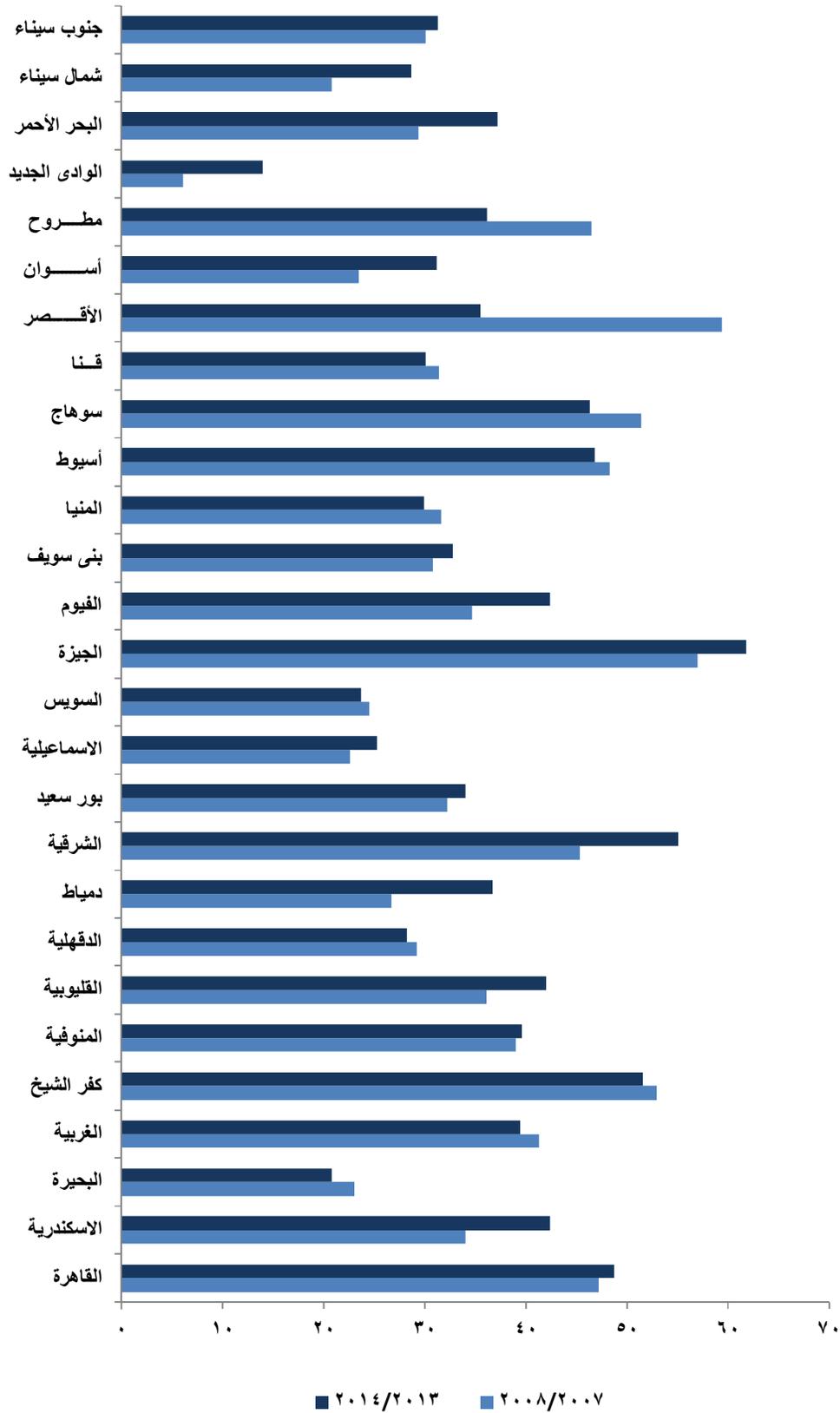
شكل (٣) التوزيع النسبي للمقيدين في الفانوى الفنى (التجارى)

للعامين الدراسين ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤



شكل (٤) التوزيع النسبي للمقيدين في الثانوى الفنى (الزراعى) للعامين

الدراسين ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤



### جـ - أعداد المقيدين ونسب التغير بالتعليم الثانوى الصناعى وفقا للنوع:

تشير بيانات جدول (٣) إلى إرتفاع أعداد المقيدين فى التعليم الفنى الصناعى من ٦٩٥٣٧٦ طالب عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ الى ٧٩٤٢١٥ عام ٢٠١٣/٢٠١٤ وذلك بزيادة قدرها ١٤,٢٪. حيث إرتفعت نسبة الزيادة ١٦,٩٪ للمقيدين البنين مقابل ٩,٩٪ للمقييدات البنات وذلك لإجمالى الجمهورية (شكل ٥).

كانت أعلى نسبة للمقيدين بالتعليم الثانوى الصناعى على مستوى محافظات الوجه البحرى فى محافظة كفر الشيخ حيث بلغت ٣٥,٣٪ يليها محافظة السويس ٣٢,٨٪، بينما أقل نسبة فى محافظة الإسكندرية حيث بلغت ٢,٤٪.

أما أعلى نسبة فى محافظات الوجه القبلى فقد بلغت ٤٢,٢٪ بمحافظه أسيوط، ٢٥,٣٪ فى محافظة المنيا (وذلك بعد إستبعاد محافظة الأقصر) وكانت أقل نسبة ٠,٢٪ فى محافظة قنا وقد يرجع ذلك لتغير الحدود الإدارية للمحافظة مع محافظة الأقصر يليها محافظة أسوان ١,٦٪، أما أعلى نسبة بمحافظات الحدود فكانت فى جنوب سيناء بنسبة قدرها ٩٤,٤٪ يليها محافظة مطروح ٥٤,١٪ وذلك بين عامى ٢٠٠٧ / ٢٠٠٨ ، ٢٠١٣ / ٢٠١٤. كما يلاحظ وجود إنخفاض فى أعداد المقيدين فى محافظة واحدة فقط هى محافظة الشرقية مما ترتب عليه إنخفاض فى نسبة التغير لتبلغ ٥,٣٪ وذلك خلال الفترة محل الدراسة.

بلغت أعلى نسبة للمقيدين البنين فى محافظة مطروح ٦٦,١٪ وبورسعيد ٤١,٥٪ (بعد إستثناء محافظة الأقصر حيث أن نسبة الزيادة بها ٢٧١,٩٪ وذلك بسبب تغير الحدود الإدارية لها مع محافظة قنا) بينما سجلت محافظة كفر الشيخ أعلى نسبة فى أعداد المقييدات ٦١,٢٪. كانت أقل نسبة فى أعداد المقيدين البنين فى محافظة المنوفية ٢,١٪ بينما كانت أقل نسبة للمقييدات فى محافظة البحيرة حيث بلغت ٤,٣٪.

هناك إنخفاض فى نسب المقيدين البنين فى محافظة الشرقية (٧,٩٪) وكذلك إنخفاض فى العديد من المحافظات للمقييدات خاصة فى محافظة قنا حيث بلغت نسبة إنخفاض المقييدات (٢٤,٣٪) وذلك بين عامى ٢٠٠٧/٢٠٠٨ ، ٢٠١٣/٢٠١٤.

جدول (٣) أعداد المقيدين ونسبة التغير في التعليم الثانوى الصناعى  
وفقاً للنوع بين عامى ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤

نسبة التغير	اجمالى اعداد المقيدين		نسبة التغير	بنات		نسبة التغير	بنين		ايقافات
	/٢٠١٣	/٢٠٠٧		/٢٠١٣	/٢٠٠٧		/٢٠١٣	/٢٠٠٧	
٢٠١٤	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠٠٨	
١٤,٢	٧٩٤٢١٥	٦٩٥٣٧٦	٩,٩	٢٨٩٧٩٠	٢٦٣٧٨٨	١٦,٩	٥٠٤٤٢٥	٤٣١٥٨٨	الاجمالى
٢٢,٤	٥٦٢٩٤	٤٥٩٩٨	٢٣,١	١٦٥٠٨	١٣٤١٥	٢٢,١	٣٩٧٨٦	٣٢٥٨٣	القاهرة
٢,٤	٢٩٥٨٤	٢٨٨٨٦	٢٠,٥-	٦٥٦٧	٨٢٥٨	١١,٦	٢٣٠١٧	٢٠٦٢٨	الاسكندرية
٤,٢	٧٦٥١٦	٧٣٤١٨	٤,٣	٣٢١٠٩	٣٠٧٩٢	٤,٢	٤٤٤٠٧	٤٢٦٢٦	البحيرة
١٣,٤	٤٠٦٧١	٣٥٨٧٠	١,٤-	١٣٠٤٤	١٣٢٣٢	٢٢,٠	٢٧٦٢٧	٢٢٦٣٨	الغربية
٣٥,٣	٢٢٤٨٥	١٦٦٢٠	٦١,٢	٦٦٣٩	٤١١٩	٢٦,٨	١٥٨٤٦	١٢٥٠١	كفر الشيخ
٥,٠	٣٦٠٨٥	٣٤٣٦٢	١١,١	١٢٤١٦	١١١٧٢	٢,١	٢٣٦٦٩	٢٣١٩٠	المنوفية
٣,٣	٤٦١٨٣	٤٤٧٠٩	٢,٥-	١٥٤٧٩	١٥٨٧٥	٦,٥	٣٠٧٠٤	٢٨٨٣٤	القليوبية
١٨,٥	٦٨٧٨٦	٥٨٠٤٦	١٥,٠	٣٣٩٢٩	٢٩٥٠٧	٢٢,١	٣٤٨٥٧	٢٨٥٣٩	الدقهلية
٦,٩	١٢٨٧٦	١٢٠٤٧	١٧,١-	٤٣٧٦	٥٢٨٠	٢٥,٦	٨٥٠٠	٦٧٦٧	دمياط
٥,٣-	٥٠٩٢٩	٥٣٨٠١	٢,٣-	٢٤٢٦٠	٢٤٨٣٦	٧,٩-	٢٦٦٦٩	٢٨٩٦٥	الشرقية
٢٢,٠	٦٦٢٨	٥٤٣٢	١٣,٨-	١٦٥٠	١٩١٤	٤١,٥	٤٩٧٨	٣٥١٨	بور سعيد
٢٤,٠	١٠٣٧٩	٨٣٧٣	٣٨,٦	٤٠٩٠	٢٩٥١	١٦,٠	٦٢٨٩	٥٤٢٢	الاسماعيلية
٣٢,٨	١١٢٢٣	٨٤٥٣	٢٧,٨	٤٣٤٦	٣٤٠١	٣٦,١	٦٨٧٧	٥٠٥٢	السويس
١٧,٧	٣٤٨٤٠	٢٩٦٠٥	٦,٦-	٨٧٣٢	٩٣٥٤	٢٨,٩	٢٦١٠٨	٢٠٢٥١	الجيزة
٢٣,٠	٣٧٧١٧	٣٠٦٦٧	٣٧,١	١٥٨٣٧	١١٥٥٢	١٤,٥	٢١٨٨٠	١٩١١٥	الفيوم
١٤,٣	٢٧٠٠٦	٢٣٦٣٠	١٠,٧	١١١٦٩	١٠٠٨٨	١٦,٩	١٥٨٣٧	١٣٥٤٢	بنى سويف
٢٥,٣	٦٢٥٤٩	٤٩٩٢٧	٣٩,٣	٢٨٢٣٠	٢٠٢٦٢	١٥,٧	٣٤٣١٩	٢٩٦٦٥	المنيا
٤٢,٢	٣١٩٤١	٢٢٤٦٢	٥٩,٩	٨٣٢٢	٥٢٠٤	٣٦,٩	٢٣٦١٩	١٧٢٥٨	أسيوط
١٢,١	٤٦٧٢٤	٤١٦٨٩	١١,٥	١٤٧٩٥	١٣٢٧٣	١٢,٤	٣١٩٢٩	٢٨٤١٦	سوهاج
٠,٢	٣٥٨٩٢	٣٥٨٣٨	٢٤,٣-	١٢٧٢٣	١٦٨١١	٢١,٨	٢٣١٦٩	١٩٠٢٧	قنا
٢٨,٠,٠	١٣٣٥٠	٣٥١٣	٢٩٧,٢	٤٤٨٠	١١٢٨	٢٧١,٩	٨٨٧٠	٢٣٨٥	الأقصر
١,٦	١٩٠٢٤	١٨٧٢١	٨,٩-	٦٥٥٧	٧٢٠١	٨,٢	١٢٤٦٧	١١٥٢٠	أسوان
٥٤,١	٣٥١٩	٢٢٨٤	١٥,٨-	٢٨٣	٣٣٦	٦٦,١	٣٢٣٦	١٩٤٨	مطروح
١٩,٦	٢٦٥٥	٢٢١٩	٣,٢-	٨٧٢	٩٠١	٣٥,٣	١٧٨٣	١٣١٨	الوادى الجديد
٦,٨	٣٨١٨	٣٥٧٥	٢١,٣-	١٠٧٩	١٣٧١	٢٤,٣	٢٧٣٩	٢٢٠٤	البحر الأحمر
١٩,٧	٥٨١٦	٤٨٥٨	١٩,٩-	١١٢٦	١٤٠٥	٣٥,٨	٤٦٩٠	٣٤٥٣	شمال سيناء
٩٤,٤	٧٢٥	٣٧٣	١٤,٧	١٧٢	١٥٠	١٤٨,٠	٥٥٣	٢٢٣	جنوب سيناء

المصدر: وزارة التربية والتعليم ، كتاب الاحصاء السنوى للأعوام المختارة .

#### د- أعداد المقيدين بالتعليم الثانوى التجارى:

تشير بيانات جدول (٤) إلى حدوث إرتفاع فى أعداد المقيدين بالتعليم الفنى التجارى من ٥٢٤٩٤٦ تلميذ عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ إلى ٦٥٠١٥١ تلميذ عام ٢٠١٣/٢٠١٤ بزيادة قدرها ٢٣,٩٪، كما يوضح الجدول إرتفاع نسبة المقيدين البنين والى بلغت ٤٢,٤٪ مقارنة بالبنات والى سجلت ١٣,٩٪ فقط لإجمالى الجمهورية.

سجلت محافظة دمياط أعلى نسبة فى أعداد المقيدين بالتعليم الثانوى التجارى حيث بلغت ٨٤٪ بينما أقل نسبة فى محافظة الغربية حيث بلغت ٧,٨٪، بينما إنخفضت النسبة فى محافظة البحيرة لتصل الى ٦,٤٪ كذلك إنخفض عدد المقيدين فى كل من محافظة سوهاج وقنا وبلغت النسبة (٧,٧٪، ٣,٨٪) وذلك بين عامى ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤.

كانت أعلى نسبة للمقيدين البنين فى التعليم الثانوى التجارى بمحافظة الفيوم ١٤١,٦٪ تليها الإسكندرية ١٢٠,٨٪، وذلك عن نفس الفترة، بينما كانت أعلى نسبة فى أعداد المقيدين لمحافظة دمياط حيث بلغت ٨٣,٤٪ تليها اسوان ٦٣,٥٪، بينما كانت أعلى نسبة على الإطلاق للمقيدين والمقيدين فى محافظة الوادى الجديد ١٦٩,٧٪ للمقيدين، ١٦٢,٧٪ للمقيدين ولكنها واحدة من محافظات الحدود التى لها طبيعة خاصة من حيث قلة عدد سكانها.

على الوجه الآخر كانت أقل نسبة للمقيدين البنين فى التعليم الثانوى التجارى محافظة المنيا ٧,٤٪ بينما كانت أقل نسبة للمقيدين فى محافظة المنوفية ٠,٨٪.

حدث إنخفاض فى نسبة المقيدين البنين فى التعليم الثانوى التجارى بنسبة ٢٩,٣٪ فى محافظة بنى سويف والى إرتفعت بها نسبة المقيدين بأكثر من النصف (٥٢,٥٪). بينما إنخفضت أعداد المقيدين فى محافظة البحيرة بنسبة ١٧٪ وذلك عن الفترة المذكورة. ويلاحظ أن المحافظات التى حدث بها إنخفاض فى عدد المقيدين البنين مثل محافظة بنى سويف، سوهاج وقنا إرتفعت بها أعداد المقيدين بنسب متفاوتة.

جدول (٤) أعداد المقيدين ونسبة التغير في التعليم الثانوى التجارى

وفقاً للنوع بين عامى ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤

نسبة التغير	اجمالى اعداد المقيدين		بنات			بنين			المحافظة
	٢٠١٣/٢٠١٤	٢٠٠٧/٢٠٠٨	نسبة التغير	٢٠١٣/٢٠١٤	٢٠٠٧/٢٠٠٨	نسبة التغير	٢٠١٣/٢٠١٤	٢٠٠٧/٢٠٠٨	
٢٣,٩	٦٥٠.١٥١	٥٢٤٩٤٦	١٣,٩	٣٨٩١٢٩	٣٤١٦٢٤	٤٢,٤	٢٦١.٠٢٢	١٨٣٣٢٢	الإجمالى
٢٩,٧	٥٣٣٨١	٤١١٧٣	٦,٨	٣٠٧٩٢	٢٨٨٢٠	٨٢,٩	٢٢٥٨٩	١٢٣٥٣	القاهرة
٤٧,١	٢٣٨٧٦	١٦٢٣٠	٢٥,١	١٥٦٤٣	١٢٥٠١	١٢٠,٨	٨٢٣٣	٣٧٢٩	الاسكندرية
٦,٤-	٢٣٠.٦٧	٢٤٦٥٠	١٧,٠	١٧٥٠.٦	٢١٠.٩٦	٥٦,٥	٥٥٦١	٣٥٥٤	البحيرة
٧,٨	٣١٠.٤٧	٢٨٨١١	٠,٤-	٢٠.١٢٧	٢٠.٢١٦	٢٧,١	١.٠٩٢٠	٨٥٩٥	الغربية
١٦,٢	٣٤٢٠٠	٢٩٤٢٦	٢,٢	١٩٨٢٥	١٩٣٩٩	٤٣,٤	١٤٣٧٥	١٠٠.٢٧	كفر الشيخ
٩,٨	٢٧٦٦٢	٢٥١٨٥	٠,٨	١٧٩٢٨	١٧٧٨٨	٣١,٦	٩٧٣٤	٧٣٩٧	المنوفية
٤٠,٨	٢٨٩٢٩	٢٧٦٤١	٢٨,٦	٢٥٤٥٧	١٩٧٩٥	٧١,٧	١٣٤٧٢	٧٨٤٦	القليوبية
١١,٠	٣٠.٣١٢	٢٧٣١٤	١,١-	١٦٠.١٨	١٦٢٠.٣	٢٨,٦	١٤٢٩٤	١١١١١	الدقهلية
٨٤,٠	٨٧٤٠	٤٧٤٩	٨٣,٤	٦٥٤٦	٣٥٦٩	٨٥,٩	٢١٩٤	١١٨٠	دمياط
٤٣,٦	٧٩٨٤١	٥٥٦٠.٦	٢٩,٧	٣٩١٥٦	٣٠.١٨٠	٦٠,٠	٤٠.٦٨٥	٢٥٤٢٦	الشرقية
٣١,٦	٣٧٠.١	٢٨١٢	٤٣,٧	٢٤٦٨	١٧١٧	١٢,٦	١٢٣٣	١٠.٩٥	بور سعيد
٤٣,٩	٦٢٣٤	٤٣٣٢	٣٢,١	٣٩٨٧	٣٠.١٨	٧١,٠	٢٢٤٧	١٣١٤	الاسماعيلية
٢٨,٩	٣٦٥٣	٢٨٣٥	٢٧,٥	٢٤١٠	١٨٩٠	٣١,٥	١٢٤٣	٩٤٥	السويس
٤٨,٥	٦٣٦٩٦	٤٢٩٠.٢	١٦,٢	٢٨٩٢٠	٢٤٨٨٢	٩٣,٠	٣٤٧٧٦	١٨٠.٢٠	الجيزة
٧٤,٠	٣٣٦٧١	١٩٣٥٤	٣٧,٤	١٧٢٥٢	١٢٥٥٩	١٤١,٦	١٦٤١٩	٦٧٩٥	الفيوم
٢٥,٧	١٦٤٥١	١٣٠.٨٣	٥٢,٥	١٣٤٢٢	٨٧٩٩	٢٩,٣-	٣٠.٢٩	٤٢٨٤	بنى سويف
٩,٩	٣٥٥٢٨	٣٢٣٢٨	١٠,٧	٢٧٠.٨٣	٢٤٤٦٧	٧,٤	٨٤٤٥	٧٨٦١	المنيا
١٤,٦	٣٨٠.٥١	٣٣١٩٩	٧,١	٢٤٦٦٣	٢٣.٣٣	٣١,٧	١٣٣٨٨	١٠.١٦٦	أسيوط
٧,٧-	٤٦٥١٠	٥٠.٤٠٨	٦,٦	٢٨٧٠.٤	٢٦٩٢١	٢٤,٢-	١٧٨٠.٦	٢٣٤٨٧	سوهاج
٣,٨-	٢٢٢٩٢	٢٣١٦٨	٤,٣	١٤٥٠.٩	١٣٩١٠	١٥,٩-	٧٧٨٣	٩٢٥٨	قنا
٣٦,٦	٩٦٢٨	٧٠.٤٩	٤٢,٣	٦١٦٢	٤٣٣١	٢٧,٥	٣٤٦٦	٢٧١٨	الأقصر
٦٥,٠	١١٠.٦٢	٦٧٠.٦	٦٣,٥	٦٥٧٣	٤٠.٢١	٦٧,٢	٤٤٨٩	٢٦٨٥	أسوان
١١,١	٢٦٧٦	٢٤٠.٩	١٣,١	٥٠.٣	٥٧٩	١٨,٧	٢١٧٣	١٨٣٠	مطروح
١٦٤.٦	٦٤٣	٢٤٣	١٦٢.٧	٤٦٥	١٧٧	١٦٩,٧	١٧٨	٦٦	الوادى الجديد
٥١,٤	٢٢٥٨	١٤٩١	٧٤,٦	١٢٤٣	٧١٢	٣٠,٣	١٠.١٥	٧٧٩	البحر الأحمر
٦٢,٣	٢٦٨٥	١٦٥٤	٦٩,٧	١٥٨٥	٩٣٤	٥٢,٨	١١٠٠	٧٢٠	شمال سيناء
٨٩,٩	٣٥٧	١٨٨	٧٠,١	١٨٢	١٠.٧	١١٦,٠	١٧٥	٨١	جنوب سيناء

المصدر: وزارة التربية والتعليم ، كتاب الاحصاء السنوى للأعوام المختارة.

## هـ- أعداد المقيدين بالتعليم الثانوى الزراعى:

يلاحظ من بيانات جدول (٥) نفس الاتجاه نحو زيادة أعداد المقيدين بالتعليم الثانوى الزراعى حيث بلغ عددهم ١٤١٣٠٧ عام ٢٠٠٨/٢٠٠٧ إرتفع إلى ١٦٥٥١٣ عام ٢٠١٣/٢٠١٤ وذلك بزيادة قدرها ١,١٧٪، وهناك إرتفاع كبير خلال الفترة فى نسبة المقيدين البنين فى الثانوى الزراعى تصل إلى ٢٣,٤٪ مقارنة بالمقيدات التى إنخفضت إلى ٤,٥٪ وقد يرجع إقبال البنين بصورة أكبر لطبيعة العمل المتوقع لهذا النوع من التعليم والتي قد يلائمهم أكثر من البنات (شكل ٥).

كما يلاحظ أن أعلى نسبة لإجمالى أعداد المقيدين فى التعليم الثانوى الزراعى بصفة عامة على مستوى المحافظات كانت محافظة دمياط حيث سجلت ١٣٢,٤٪ يليها السويس ١١٤,٦٪، بينما لم يطرأ تغير فى النسبة بمحافظه كفر الشيخ ، وهناك العديد من المحافظات حدث بها إنخفاض فى أعداد المقيدين مثل محافظة أسيوط والتي بلغت ١٣٪، الوادى الجديد ١٣,٥٪، شمال سيناء ٤٠,٧٪، جنوب سيناء ٩,٤٪ وذلك بين عامى ٢٠٠٨/٢٠٠٧، ٢٠١٣/٢٠١٤.

بلغت أعلى نسبة للمقيدين البنين فى محافظة دمياط حيث بلغت ١٤١,١٪، بينما كانت أقل نسبة فى محافظة المنيا ٣٪، كما حدث إنخفاض فى عدد المقيدين الذكور بمحافظات كفر الشيخ ١,٣٪، أسيوط ٩,٨٪، الوادى الجديد ١٩,٩٪ وشمال وجنوب سيناء ٣٣,٨٪، ٧,٣٪ على الترتيب بين عامى ٢٠٠٨/٢٠٠٧، ٢٠١٣/٢٠١٤.

كان لمحافظة السويس أعلى نسبة فى أعداد المقيدات ٢٩٠,٩٪ بينما سجلت محافظة كفر الشيخ أقل نسبة فى أعداد المقيدات ٠,٨٪، بينما كان لمحافظة بنى سويف والمنيا أكبر نسبة إنخفاض فى أعداد المقيدات بنسبة ٨٥,٩٪، ٨٣,٨٪ وذلك بين عامى ٢٠٠٨/٢٠٠٧، ٢٠١٣/٢٠١٤.

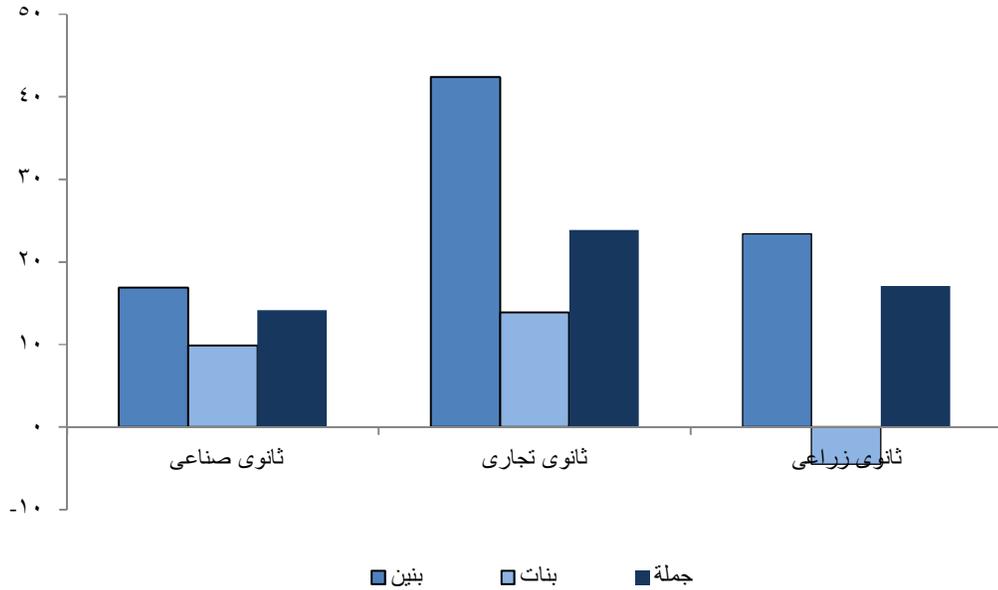
جدول (٥) أعداد المقيدين ونسبة التغير في التعليم الثانوى الزراعى

وفقاً للنوع بين عامى ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤

المحافظات	بنين		بنات			اجمالى اعداد المقيدين		نسبة التغير
	نسبة التغير	٢٠١٣	٢٠٠٧	٢٠١٣	٢٠٠٧	٢٠١٣	٢٠٠٧	
الإجمالى	٢٣,٤	١٣٥٠٦٢	٣١٨٩٦	٣٠٤٥١	٤,٥-	١٤١٣٠٧	١٦٥٥١٣	١٧,١
الاسكندرية	٨,٦	٢٧٠٦	١٣٧	١٧١	٢٤,٨	٢٦٢٨	٢٨٧٧	٩,٥
البحيرة	٢١,٠	١٠٧١٣	٢٣٩	٤٤٣	٨٥,٤	٩٠٩١	١١١٥٦	٢٢,٧
الغربية	٥٠,٦	٣٨١١	٢٥١٣	٣١٩٢	٢٧,٠	٥٠٤٤	٧٠٠٣	٣٨,٨
كفر الشيخ	١,٣-	٣٧٢٢	٥٧٦٩	٥٨١٧	٠,٨	٩٥٤١	٩٥٣٩	٠,٠
المنوفية	٥٤,٨	٣٨٧٧	٢٥٢١	٢١٨٠	١٣,٥-	٥٠٢٦	٦٠٥٧	٢٠,٥
القليوبية	٩١,٠	٧٢٩٩	٣٠٢	٣١٣	٣,٦	٤١٢٣	٧٦١٢	٨٤,٦
الدقهلية	٣٨,٤	٥٩٦٧	٣٨١٨	٢٥٦٦	٣٢,٨-	٨١٣٠	٨٥٣٣	٥,٠
دمياط	١٤١,١	١٢٢٠	٤٥٣	١٠٠٩	١٢٢,٧	٩٥٩	٢٢٢٩	١٣٢,٤
الشرقية	١٥,٦	٧٣٥٣	٦٩٥٧	٦٨٦٦	١,٣-	١٣٣١٧	١٤٢١٩	٦,٨
بور سعيد	٢٢,٨	٤٤٢	١٣٧	١٢٦	٨,٠-	٤٩٧	٥٦٨	١٤,٣
الاسماعيلية	٣٧,٩	٥٩٠١	٢٢٠٨	٢١٣٣	٣,٤-	٦٤٨٨	٨٠٣٤	٢٣,٨
السويس	٨٩,٠	٤٢٩	٣٣	١٢٩	٢٩٠,٩	٢٦٠	٥٥٨	١١٤,٦
الجيزة	٧٩,٥	٣٥٩٩	٦٩١	٩٦٣	٣٩,٤	٢٦٩٦	٤٥٦٢	٦٩,٢
الفيوم	٣٨,٥	٧٩٧٩	٠	٤	٠	٥٧٦١	٧٩٨٣	٣٨,٦
بنى سويف	٢٠,٢	٦٥٥٢	٣١٣	٤٤	٨٥,٩-	٥٧٦٦	٦٥٩٦	١٤,٤
المنيا	٣,٠	٢٠٦٤٥	٣٧	٦	٨٣,٨-	٢٠٠٨٨	٢٠٦٥١	٢,٨
أسيوط	٩,٨-	٩٠٢٤	٣٠٣٦	٢٣٢٠	٢٣,٦-	١٣٠٣٨	١١٣٤٤	١٣,٠-
سوهاج	٢٣,٤	٧١٥٤	١٩٩	١١٦	٤١,٧-	٥٩٩٧	٧٢٧٠	٢١,٢
قنا	٩,٥	١٥٢٩٦	٩٢٤	٥٢٤	٤٣,٣-	١٤٨٩٥	١٥٨٢٠	٦,٢
الأقصر	٢٩١,٦	٣٩٥٩	٢٩٧	١٨٠	٣٩,٤-	١٣٠٨	٤١٣٩	٢١٦,٤
أسوان	٧٧,٣	٤٨٧٠	٤٣٢	٤٩٠	١٣,٤	٣١٧٩	٥٣٦٠	٦٨,٦
مطروح	١٠٥,٣	١٠٠٤	٠	٢٠٤	٠	٤٨٩	١٢٠٨	١٤٧,٠
الوادى الجديد	١٩,٩-	٧٥٣	٥٤٨	٥٣٤	٢,٦-	١٤٨٨	١٢٨٧	١٣,٥-
شمال سيناء	٣٣,٨-	٧٣٦	٣٢٣	١١٤	٦٤,٧-	١٤٣٤	٨٥٠	٤٠,٧-
جنوب سيناء	٧,٣-	٥١	٩	٧	٢٢,٢-	٦٤	٥٨	٩,٤-

المصدر: وزارة التربية والتعليم، كتاب الاحصاء السنوى للأعوام المختارة.

شكل (٥) نسب التغير في أعداد الطلبة في التعليم الفني بأنواعه (صناعي-تجاري-زراعي) بين عامي (٢٠٠٧/ ٢٠٠٨، ٢٠١٣/ ٢٠١٤)



#### ثانيا: نسب القيد الإجمالى في التعليم الفني بمختلف أنواعه

تعطى نسب القيد صورة أدق عن التعليم الفني لأنها لا تقتصر فقط على أعداد المقيدين وإنما تنسب إلى عدد السكان في الفئة العمرية (١٥-١٧) سنة ومن هنا يلاحظ أنه بالرغم من إرتفاع أعداد المقيدين في التعليم الثانوى الفني بأنواعه (الصناعي - الزراعي - التجاري) في عام ٢٠١٣/٢٠١٤ مقارنة بالعام الدراسى ٢٠٠٧/٢٠٠٨. إلا إنه يتضح من الجدول إنخفاض نسب القيد لإجمالى الجمهورية وفي معظم المحافظات في العام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٤ عن عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨.

#### ١- التعليم الثانوى الفني الصناعى:

يتضح من جدول وشكل (٦) إنخفاض نسبة القيد الإجمالى في الثانوى الصناعى لإجمالى الجمهورية من ٢٣,١٪ عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ إلى ١٦,٧٪ عام ٢٠١٣/٢٠١٤. وكذلك للبنين والبنات حيث بلغت للبنين ٢٨,٦٪، ٢٠,٦٪ وللبنات ١٧,٩٪، ١٢,٦٪ في العامين الدراسيين على الترتيب.

تصدرت محافظة السويس أعلى نسبة قيد للتعليم الفني الصناعى لإجمالى الجمهورية حيث بلغت ٤٠,٢٪، ٣٣,٤٪ وذلك للعامين الدراسيين ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤ وعلى العكس كانت محافظة الجيزة أقل نسبة قيد حيث بلغت ١١٪، ٨,٥٪ عن نفس الأعوام.

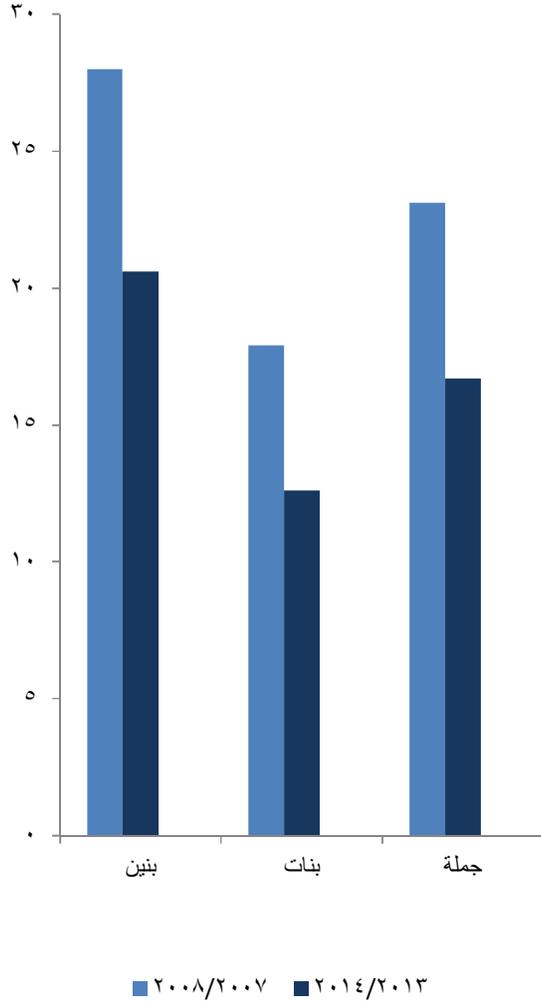
كما يتضح من الجدول أنه حدث إنخفاض في نسب القيد الإجمالى للبنين بين عامي ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤ وذلك في جميع محافظات الجمهورية، وهناك إرتفاع طفيف في نسب القيد الإجمالى للبنات فقط في محافظة كفر الشيخ (من ٧,٣٪ إلى ٧,٩٪)، وكذلك محافظة أسيوط (من ٦,٨٪ إلى ٧,٥٪) وذلك للعامين محل الدراسة.

تصدرت محافظة أسوان أعلى نسبة قيد للبنين وذلك للعام الدراسي ٢٠٠٨/٢٠٠٧ حيث بلغت ٤٨,٦٪ بينما كانت محافظة السويس تمثل أعلى نسبة قيد للبنات حيث سجلت ٣٣,٢٪ وكانت محافظة الجيزة أقل نسبة قيد للبنين ومحافظة أسيوط أقل نسبة قيد للبنات (١٤,٥٪، ٦,٨٪) على الترتيب عن نفس العام.

كانت أعلى نسبة قيد للبنين والبنات في عام ٢٠١٣/٢٠١٤ في محافظة السويس (٣٩,٩٪، ٢٦,٦٪) بينما سجلت محافظة الجيزة أقل نسبة قيد لكل من البنين والبنات (١٢,٣٪، ٤,٤٪) وذلك بعد إستبعاد محافظات الحدود التي تقل بها كثافة السكان.

يلاحظ إرتفاع نسب القيد للبنين مقارنة بالبنات في جميع المحافظات وقد يرجع لتفضيل الذكور الإلتحاق بالتعليم الصناعي مما يتيح لهم فرص عمل في مجالات متعددة بعد الإلتهاء من التعليم.

شكل (٦) نسب القيد الاجمالي وفقا للنوع  
في مرحلة التعليم الثانوى الصناعى  
لعامى ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤



جدول (٦) نسبة القيد الاجمالي في مرحلة التعليم الثانوى الصناعى  
وفقاً للنوع لعامى ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤

المحافظة	نسبة القيد الاجمالي للبنين		نسبة القيد الاجمالي للبنات		اجمالي نسب القيد	
	/٢٠١٣	/٢٠٠٧	/٢٠١٣	/٢٠٠٧	/٢٠١٣	/٢٠٠٧
	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨
الاجمالي	٢٠,٦	٢٨,٠	١٢,٦	١٧,٩	١٦,٧	٢٣,١
القاهرة	١٥,٤	٢٢,٠	٦,٧	٩,٥	١١,٢	١٥,٩
الاسكندرية	١٧,٢	٢٨,٩	٥,٢	١٢,١	١١,٣	٢٠,٧
البحيرة	٢٧,٥	٣٩,٥	٢١,٣	٢٩,٧	٢٤,٥	٣٤,٧
الغربية	٢١,٠	٢٦,٨	١٠,٤	١٦,٠	١٥,٨	٢١,٤
كفر الشيخ	١٨,١	٢١,٩	٧,٩	٧,٣	١٣,١	١٤,٦
المنوفية	٢١,٤	٢٩,٨	١٢,١	١٥,٢	١٦,٩	٢٢,٧
القليوبية	٢١,٥	٢٩,٤	١١,٦	١٧,٣	١٦,٧	٢٣,٥
الدقهلية	٢١,١	٢٧,٤	٢١,٦	٢٩,٤	٢١,٤	٢٨,٤
دمياط	٢٢,٩	٣٠,٨	١٢,٥	٢٥,١	١٧,٩	٢٨,٠
الشرقية	١٤,٧	٢٤,٨	١٤,٤	٢٢,٦	١٤,٦	٢٣,٧
بورسعيد	٢٦,٨	٢٩,٨	٩,٤	١٧,١	١٨,٣	٢٣,٦
الاسماعيلية	١٩,٤	٢٦,٠	١٣,٣	١٤,٨	١٦,٤	٢٠,٥
السويس	٣٩,٩	٤٦,٩	٢٦,٦	٣٣,٢	٣٣,٤	٤٠,٢
الجيزة	١٢,٣	١٤,٥	٤,٤	٧,٢	٨,٥	١١,٠
الفيوم	٢٤,٨	٣٣,٧	١٩,٥	٢١,٩	٢٢,٢	٢٨,٠
بنى سويف	٢٠,١	٢٨,٢	١٥,٠	٢١,٨	١٧,٦	٢٥,٠
المنيا	٢٤,١	٣٥,٧	٢١,٠	٢٥,٤	٢٢,٦	٣٠,٦
اسيوط	٢٠,١	٢١,٦	٧,٥	٦,٨	١٤,٠	١٤,٤
سوهاج	٢٥,٣	٣٦,٥	١٢,٣	١٧,٨	١٨,٩	٢٧,٤
قنا	٢٧,٩	٢٩,٩	١٥,٨	٢٥,٤	٢١,٩	٢٧,٧
الاقصر	٢٧,٩	-	١٤,٩	-	٢١,٦	-
أسوان	٣١,٨	٤٨,٦	١٧,٣	٣٠,٦	٢٤,٧	٣٩,٦
مطروح	٢٦,٢	٢٧,٤	٢,٥	٥,٢	١٥,٠	١٦,٨
الوادى الجديد	٢٨,٤	٢٨,٤	١٤,٩	٢٠,٧	٢١,٩	٢٤,٦
البحر الأحمر	٢٤,٣	٣٣,٤	١٤,٥	٢٧,٧	٢٠,٤	٣٠,٩
شمال سيناء	٣٨,٥	٣٦,٩	١٠,١	١٦,١	٢٤,٩	٢٦,٩
جنوب سيناء	٩,٢	١٠,٣	٥,٦	١١,٢	٨,٠	١٠,٦

المصدر: وزارة التربية والتعليم، كتاب الاحصاء السنوى للأعوام المختارة.

## ٢ - التعليم الثانوى التجارى:

يوضح جدول وشكل (٧) إنخفاض نسبة القيد الإجمالى فى مرحلة التعليم الثانوى التجارى من ١٧,٤٪ عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ إلى ١٣,٧٪ عام ٢٠١٣/٢٠١٤، كما إنخفضت النسبة للبنين من ١١,٩٪ إلى ١٠,٧٪، وللبنات من ٢٣,٢٪ إلى ١٦,٩٪ بين العامين على الترتيب.

سجلت محافظة سوهاج أعلى نسبة قيد للتعليم التجارى حيث بلغ ٣٣,١٪ وذلك للعام الدراسى ٢٠٠٧/٢٠٠٨ وكانت أقل نسبة فى محافظة الاسماعيلية ١٠,٦٪، أما العام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٤ فعلى الرغم من إنخفاض نسبة القيد فى محافظة الشرقية إلا أنها كانت الأعلى فى نسبة القيد الإجمالى حيث بلغ ٢٢,٨٪ بينما بلغت فى محافظة البحيرة أقل نسبة ٧,٤٪ يليها محافظات جنوب سيناء ٣,٩٪ والوادي الجديد ٥,٣٪ وهما من محافظات الحدود ذات الطبيعة الخاصة والتي بها كثافة سكانية منخفضة.

تظهر أرقام الجدول أن محافظة سوهاج كان لها النصيب الأكبر فى إرتفاع نسبة القيد الإجمالى لكل من البنين والبنات عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ حيث بلغت ٣٠,٢٪، ٣٦,١٪ على التوالى، وكانت كل من محافظة البحيرة والإسماعيلية لهما أقل نسبة قيد ٣,٣٪، ١٥,١٪ على الترتيب وذلك عن نفس العام الدراسى.

سجلت محافظة الشرقية أعلى نسبة قيد للذكور ٢٢,٥٪ للعام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٤ ومحافظة البحيرة أقل نسبة حيث بلغت ٣,٤٪. أما نسبة التحاق البنات بالتعليم الفنى التجارى فى سوهاج هى الأعلى حيث بلغت ٢٣,٨٪ بينما كانت محافظة الدقهلية الأقل حيث بلغت ١٠,٢٪ بعد إستبعاد محافظات الحدود لما لها من طبيعة خاصة كما سبق وأشارنا.

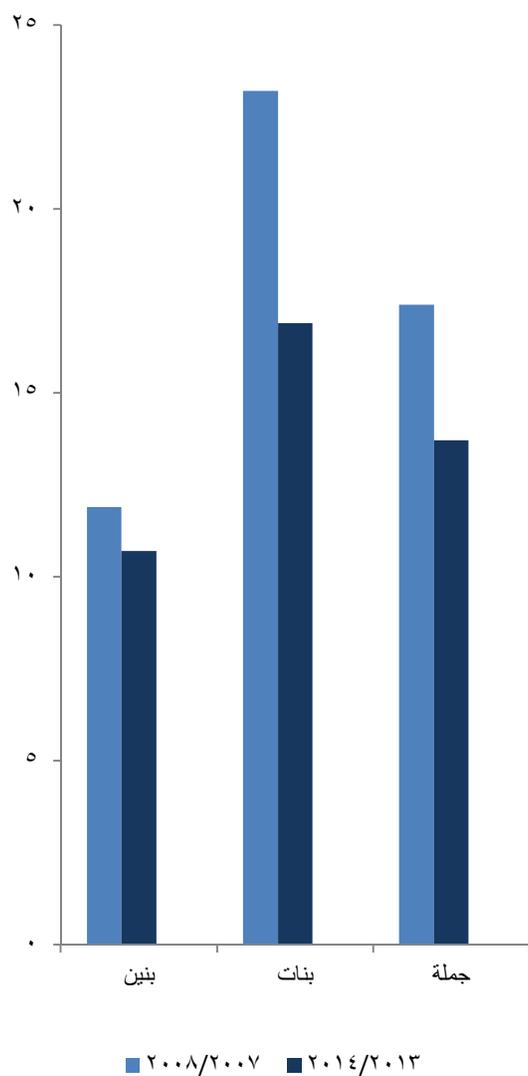
جدول (٧) نسبة القيد الاجمالي في مرحلة التعليم الثانوى التجارى

وفقاً للنوع لعامى ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤

شكل (٧) نسب القيد الاجمالي وفقاً للنوع

في مرحلة التعليم الثانوى التجارى

لعامى ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤



المحافظة	نسبة القيد الاجمالي للبنين		نسبة القيد الاجمالي للبنات		اجمالي نسب القيد	
	/٢٠١٣	/٢٠٠٧	/٢٠١٣	/٢٠٠٧	/٢٠١٣	/٢٠٠٧
	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨
الاجمالي	١٠,٧	١١,٩	١٦,٩	٢٣,٢	١٣,٧	١٧,٤
القاهرة	٨,٨	٨,٣	١٢,٥	٢٠,٤	١٠,٦	١٤,٢
الاسكندرية	٦,١	٥,٢	١٢,٣	١٨,٣	٩,٢	١١,٦
البحيرة	٣,٤	٣,٣	١١,٦	٢٠,٣	٧,٤	١١,٦
الغربية	٨,٣	١٠,٢	١٦,٠	٢٤,٤	١٢,١	١٧,٢
كفر الشيخ	١٦,٥	١٧,٥	٢٣,٧	٣٤,٣	٢٠,٠	٢٥,٩
المنوفية	٨,٨	٩,٥	١٧,٥	٢٤,٢	١٣,٠	١٦,٦
القليوبية	٩,٤	٨,٠	١٩,١	٢١,٦	١٤,١	١٤,٦
الدقهلية	٨,٧	١٠,٧	١٠,٢	١٦,٢	٩,٤	١٣,٤
دمياط	٥,٩	٥,٤	١٨,٨	١٧,٠	١٢,١	١١,١
الشرقية	٢٢,٥	٢١,٨	٢٣,٢	٢٧,٤	٢٢,٨	٢٤,٥
بورسعيد	٦,٦	٩,٣	١٤,٠	١٥,٣	١٠,٢	١٢,٢
الاسماعيلية	٦,٩	٦,٣	١٢,٩	١٥,١	٩,٩	١٠,٦
السويس	٧,٢	٨,٨	١٤,٧	١٨,٥	١٠,٩	١٣,٥
الجيزة	١٦,٤	١٢,٩	١٤,٧	١٩,١	١٥,٦	١٥,٩
الفيوم	١٨,٦	١٢,٠	٢١,٢	٢٣,٨	١٩,٨	١٧,٧
بنى سويف	٣,٩	٨,٩	١٥,٠	١٩,٠	١٠,٧	١٣,٩
المنيا	٥,٩	٩,٥	٢٠,٢	٣٠,٧	١٢,٨	١٩,٨
اسيوط	١١,٤	١٢,٧	٢٢,٣	٣٠,٣	١٦,٧	٢١,٣
سوهاج	١٤,١	٣٠,٢	٢٣,٨	٣٦,١	١٨,٨	٣٣,١
قنا	٩,٤	١٦,٧	١٨,٠	٢٥,٨	١٣,٦	٢١,٢
الاقصر	١٠,٩	*	٢٠,٥	*	١٥,٥	*
أسوان	١١,٥	١١,٣	١٧,٤	١٧,١	١٤,٤	١٤,٢
مطروح	١٧,٦	٢٥,٧	٤,٥	٩,٠	١١,٤	١٧,٧
الوادى الجديد	٢,٨	١,٤	٨,٠	٤,١	٥,٣	٢,٧
البحر الأحمر	٩,٠	١١,٨	١٦,٧	١٤,٤	١٢,١	١٢,٩
ش سيناء	٩,٠	٧,٧	١٤,٢	١٠,٧	١١,٥	٩,٢
جنوب سيناء	٩,٠	٣,٧	٥,٩	٨,٠	٣,٩	٥,٤

المصدر: وزارة التربية والتعليم ، كتاب الاحصاء السنوى للأعوام المختارة.

### ٣- التعليم الثانوى الزراعى:

توضح بيانات جدول وشكل ( ٨ ) انخفاض نسبة القيد الإجمالى فى الثانوى الزراعى لإجمالى الجمهورية من ٤,٧٪ عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ إلى ٣,٥٪ عام ٢٠١٣/٢٠١٤ ، كما إنخفضت النسبة للبنين من ٧,١٪ إلى ٥,٥٪ وللبنات من ٢,٢٪ إلى ١,٣٪ خلال الفترة على الترتيب.

كانت أعلى نسبة قيد إجمالى فى الثانوى الزراعى عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ محافظة الإسماعيلية حيث بلغت ١٦٪ بينما كانت أقل نسبة فى محافظة الجيزة وسجلت ١٪ فقط، وسجلت محافظة الإسماعيلية أعلى نسبة حيث بلغت ١٢,٧٪ فى العام الدراسى ٢٠١٤/٢٠١٣ وعلى العكس سجلت محافظتى الإسكندرية والجيزة أقل نسبة حيث بلغت ١,١٪ عن نفس العام الدراسى.

حدث إنخفاض فى نسبة القيد الإجمالى للثانوى الزراعى فى أغلب المحافظات عدا محافظات القليوبية، دمياط، السويس، الجيزة، أسوان، مطروح والتي يوجد بها إرتفاع فى نسبة القيد الإجمالى.

يلاحظ من الجدول أن بعض المحافظات مثل القاهرة ، البحر الأحمر لا يوجد بها مدارس تعليم ثانوى زراعى وقد يرجع ذلك لأنها محافظة حضرية كالقاهرة أى لا يوجد بها ريف او محافظة طبيعتها صحراوية مثل البحر الأحمر أى أن خريج هذا النوع من التعليم الفنى لا مجال له للعمل فى تلك المحافظات .

لضعف الإقبال على التعليم الثانوى الزراعى للبنات سجلت معظم محافظات الصعيد نسب متدنية للقيد الإجمالى للبنات فى العام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٤ .

كانت أعلى نسبة للقيد للعام الدراسى ٢٠٠٧/٢٠٠٨ للبنين ٢٤,١٪ فى محافظة المنيا، والبنات ١١٪ بمحافظه الإسماعيلية بينما كانت أقل نسبة للبنين ١,٤٪ فى محافظة الجيزة وللبنات ٠,١٪ فى محافظة المنيا.

تصدرت محافظة قنا أعلى نسبة قيد للذكور بالتعليم الفنى الزراعى (١٨,٤٪) بينما سجلت محافظتى كفر الشيخ والإسماعيلية أعلى نسبة للبنات (٦,٩٪)، وسجلت محافظة الجيزة أقل نسبة للبنين (١,٧٪) بينما تساوت كل من محافظات بنى سويف، سوهاج والإسكندرية لأقل نسبة للبنات (٠,١٪) لكل منهم وذلك للعام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٤ .

وأخيراً تلاحظ مما سبق أن نسبة القيد فى التعليم الصناعى سجلت أعلى النسب مقارنة بباقى أنواع التعليم الثانوى الفنى وخصوصاً للبنين، وقد يرجع ذلك إلى أن الإلتحاق بالتعليم الصناعى يكون أكثر ملائمة للبنين لوجود أقسام مختلفة به مثل النجارة والميكانيكا والحدادة والتي تتطلب قوة جسمانية وهى أحد أسباب إرتفاع نسبة القيد فى التعليم الفنى الصناعى مقارنة بالتعليم الفنى الزراعى والتجارى وبالتالي يرجح إرتفاع قيد البنين به مقارنة بالبنات.

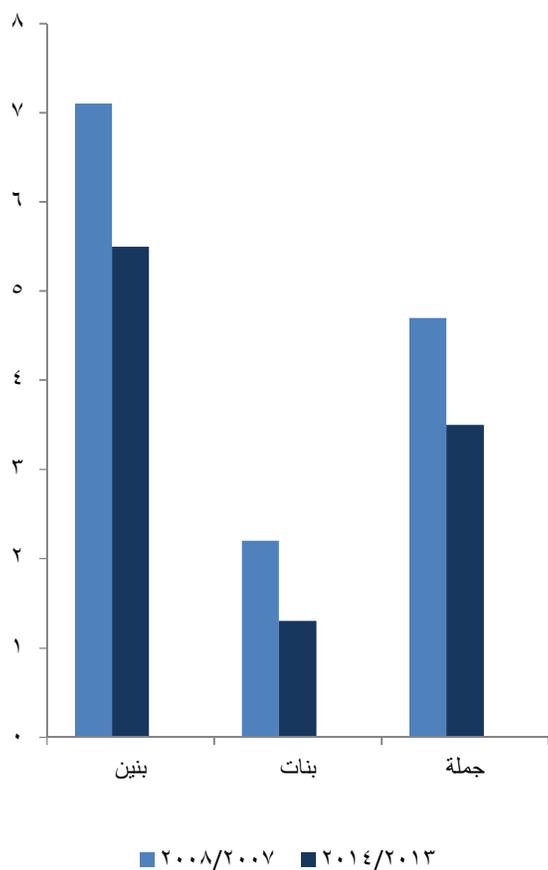
جدول رقم (٨) نسبة القيد الإجمالي في مرحلة التعليم الثانوى الزراعى

وفقاً للنوع لعامى ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤

شكل (٨) نسب القيد الإجمالى وفقاً للنوع

في مرحلة التعليم الثانوى الزراعى

لعامى ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤



المحافظات	نسبة القيد الإجمالى		نسبة القيد الإجمالى للبنات		نسبة القيد الإجمالى للبنين	
	٢٠٠٧	٢٠١٣	٢٠٠٧	٢٠١٣	٢٠٠٧	٢٠١٣
	/٢٠٠٨	/٢٠١٤	/٢٠٠٨	/٢٠١٤	/٢٠٠٨	/٢٠١٤
الإجمالى	٧,١	٥,٥	٢,٢	١,٣	٤,٧	٣,٥
القاهرة	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
الإسكندرية	٣,٥	٢,٠	٠,٢	٠,١	١,٩	١,١
البحيرة	٨,٢	٦,٦	٠,٢	٠,٣	٤,٣	٣,٦
الغربية	٣,٠	٢,٩	٣,٠	٢,٥	٣,٠	٢,٧
كفر الشيخ	٦,٦	٤,٣	١,٠,٢	٦,٩	٨,٤	٥,٦
المنوفية	٣,٢	٣,٥	٣,٤	٢,١	٣,٣	٢,٨
القليوبية	٣,٩	٥,١	٠,٣	٠,٢	٢,٢	٢,٨
الدقهلية	٤,١	٣,٦	٣,٨	١,٦	٤,٠	٢,٧
دمياط	٢,٣	٣,٣	٢,٢	٢,٩	٢,٢	٣,١
الشرقية	٥,٥	٤,١	٦,٣	٤,١	٥,٩	٤,١
بورسعيد	٣,١	٢,٤	١,٢	٠,٧	٢,٢	١,٦
الإسماعيلية	٢٠,٦	١٨,٢	١١,٠	٦,٩	١٦,٠	١٢,٧
السويس	٢,١	٢,٥	٠,٣	٠,٨	١,٣	١,٧
الجيزة	١,٤	١,٧	٠,٥	٠,٥	١,٠	١,١
الفيوم	١٠,١	٩,٠	٠,٠	٠,٠	٥,٣	٤,٧
بنى سويف	١١,٣	٨,٣	٠,٧	٠,١	٦,١	٤,٣
المنيا	٢٤,١	١٤,٥	٠,١	٠	١٢,٣	٧,٥
إسيوط	١٢,٥	٧,٧	٤,٠	٢,١	٨,٤	٥,٠
سوهاج	٧,٥	٥,٧	٠,٣	٠,١	٤,٠	٢,٩
قنا	٢٠,٩	١٨,٤	١,٧	٠,٦	١١,٤	٩,٧
الأقصر	-	١٢,٤	-	٠,٦	-	٦,٧
أسوان	١١,٦	١٢,٤	١,٨	١,٣	٦,٧	٧,٠
مطروح	٦,٩	٨,١	٠,٠	١,٨	٤,٠	٥,١
الوادى الجديد	٢٠,٢	١٢,٠	١٢,٦	٩,١	١٦,٥	١٠,٦
البحر الأحمر	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠	٠,٠
شمال سيناء	١١,٩	٦,٠	٣,٧	١,٠	٨,٠	٣,٦
جنوب سيناء	٢,٥	٠,٨	٠,٧	٠,٢	١,٨	٠,٦

المصدر: وزارة التربية والتعليم ، كتاب الاحصاء السنوى للأعوام المختارة.

### ثالثا: التغير في أعداد المدارس والفصول والمدرسين للتعليم الثانوى الفنى بمختلف أنواعه

تعتبر أعداد كل من المدارس والفصول والمدرسين هامة للتعرف على الوضع الحالى للبنية التحتية والإمكانيات المتاحة للتعليم الثانوى الفنى بكل أنواعه(الصناعى - التجارى- الزراعى). كما توضح معرفة تلك الأعداد مدى كفاية تلك المدارس لإستيعاب المقيدين ومدى جودة وكفاءة العملية التعليمية.

تمثل زيادة أعداد الفصول والمدرسين وما يترتب عليه من إنخفاض كثافة الفصل وإنخفاض متوسط عدد التلاميذ لكل مدرس أثر مباشر فى مستوى جودة العملية التعليمية، حيث يوجد علاقة متداخلة بين أعداد كل من المدارس والفصول والمدرسين، فكلما زاد عدد المدارس، إزدادت بالتالى أعداد الفصول وكنتيجة طبيعية يستلزم ذلك زيادة أعداد المدرسين.

#### ١- أعداد المدارس فى الثانوى الفنى بأنواعه:

يعرض جدول وشكل (٩) عدد المدارس فى التعليم الفنى بأنواعه والذى يوضح ان نسبة الزيادة فى أعداد المدارس فى التعليم الصناعى والزراعى (٤، ١١، ٧، ١٥٪) أعلى من مثلتها فى التعليم التجارى (٨، ٨، ٨٪)، إلا أن أعداد المدارس فى الثانوى الصناعى بلغ ٩٦٦ مدرسة بينما فى التعليم الزراعى ١٩٩ مدرسة والتعليم التجارى ٨١٩ مدرسة عام ٢٠١٣/٢٠١٤.

يلاحظ من الجدول أيضا أن أعلى نسبة زيادة فى إنشاء المدارس فى التعليم الصناعى كان فى محافظة بورسعيد حيث بلغت نسبة الزيادة ٥٠٪ (بعد إستبعاد محافظة الأقصر لتغير الحدود الإدارية ومحافظة جنوب سيناء لندرة السكان بها) وأقل نسبة كانت لمحافظة دمياط ٣،٧٪، كما حدث لإنخفاض فى أعداد المدارس فى التعليم الثانوى الصناعى بمحافظه القاهرة، الإسماعيلية وقنا بالنسب التالية على التوالى (٤، ٤، ٤٪، ٢، ٤، ٣، ١٧٪).

أما بالنسبة للمدارس فى التعليم الثانوى الزراعى فقد وجد أن أعلى نسبة فى أعداد المدارس كانت لمحافظة الفيوم حيث بلغت ١٠٠٪ ثم دمياط ٦٦،٧٪ والقلوبية ٣٦،٤٪ يليها الإسكندرية، المنوفية، أسيوط، حيث بلغت ٣٣،٣٪ لكل منهم، بينما أقل نسبة كانت لمحافظة سوهاج حيث بلغت ١٤،٣٪ وهناك العديد من المحافظات لم يحدث بها تغير فى أعداد المدارس فى التعليم الثانوى الفنى الزراعى مثل محافظات الغربية، كفر الشيخ، الدقهلية، بورسعيد، السويس، بنى سويف، المنيا، جنوب سيناء، بينما حدث إنخفاض فى أعداد المدارس فى محافظات قنا، الوادى الجديد، البحر الأحمر مع الأخذ فى الإعتبار أن محافظة القاهرة لا يوجد بها مدارس تعليم فنى زراعى لكونها محافظة حضرية.

أما بالنسبة للتعليم الفنى التجارى فتلاحظ أن محافظة أسوان بها أعلى نسبة حيث بلغت الزيادة فى أعداد المدارس ٧٢،٧٪ بينما سجلت محافظة القليوبية أقل نسبة من مدارس التعليم الفنى التجارى حيث بلغت ٢،٦٪ وهناك محافظات حدث بها إنخفاض فى أعداد المدارس بالتعليم التجارى مثل المنوفية وجنوب سيناء.

جدول ( ٩ ) أعداد المدارس ونسبة التغير وفقا لأنواع التعليم الثانوى الفنى (صناعى، زراعى، تجارى)

بين عامى ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤

نسبة التغير %	الثانوى التجارى		نسبة التغير %	الثانوى الزراعى		نسبة التغير %	الثانوى الصناعى		المحافظة
	/٢٠١٣	/٢٠٠٧		/٢٠١٣	/٢٠٠٧		/٢٠١٣	/٢٠٠٧	
	٢٠١٤	٢٠٠٨		٢٠١٤	٢٠٠٨		٢٠١٤	٢٠٠٨	
٨,٨	٨١٩	٧٥٣	١٥,٧	١٩٩	١٧٢	١١,٤	٩٦٦	٨٦٧	الاجملى
٢,٠-	٩٩	١٠١	٠	٠	٠	٤,٤-	٨٦	٩٠	القاهرة
٣٩,٣	٣٩	٢٨	٣٣,٣	٤	٣	١٦,٠	٢٩	٢٥	الاسكندرية
٢٤,١	٣٦	٢٩	٢٠,٠	١٢	١٠	١٢,١	٧٤	٦٦	البحيرة
١١,٣	٦٩	٦٢	٠,٠	٨	٨	٧,٣	٤٤	٤١	الغربية
٨,٠	٢٧	٢٥	٠,٠	١١	١١	٤,٨	٢٢	٢١	كفر الشيخ
٩,١-	٤٠	٤٤	٣٣,٣	١٢	٩	٨,٧	٥٠	٤٦	المنوفية
٢,٦	٣٩	٣٨	٣٦,٤	١٥	١١	٢٤,٤	٥٦	٤٥	القليوبية
٩,٨	٥٦	٥١	٠,٠	١٦	١٦	٥,٧	٩٢	٨٧	الدقهلية
٧,١	١٥	١٤	٦٦,٧	٥	٣	٣,٧	٢٨	٢٧	دمياط
٣,٠	١٠٤	١٠١	٢٠,٠	١٨	١٥	١٨,٨	٥٧	٤٨	الشرقية
١٠,٠	١١	١٠	٠,٠	١	١	٥٠,٠	٢٤	١٦	بورسعيد
٧,٧	١٤	١٣	٢٨,٦	٩	٧	٤,٢-	٢٣	٢٤	الاسماعيلية
٠,٠	٥	٥	٠,٠	٢	٢	١٣,٣	١٧	١٥	السويس
٠,٠	٦٦	٦٦	١٦,٧	٧	٦	١٨,٢	٣٩	٣٣	الجيزة
٧,١	١٥	١٤	١٠٠,٠	٦	٣	٨,٧	٢٥	٢٣	الفيوم
٦,٧	١٦	١٥	٠,٠	٧	٧	٣٦,٠	٣٤	٢٥	بنى سويف
١٣,٣	١٧	١٥	٠,٠	٧	٧	١٨,٥	٣٢	٢٧	المنيا
٨,٧	٢٥	٢٣	٣٣,٣	١٦	١٢	٢٠,٨	٢٩	٢٤	اسيوط
٠,٠	٢٨	٢٨	١٤,٣	٨	٧	٧,٥	٤٣	٤٠	سوهاج
٥٢,٤	٣٢	٢١	١٨,٨-	١٣	١٦	١٧,٣-	٤٣	٥٢	قنا
٦٦,٧	١٠	٦	١٠٠,٠	٦	٣	١٧٥,٠	٢٢	٨	الأقصر
٧٢,٧	١٩	١١	٢٥,٠	٥	٤	١١,١	٤٠	٣٦	أسوان
٢٨,٦	٩	٧	٢٠٠,٠	٣	٢	١٦,٧	٧	٦	مطروح
٠,٠	٢	٢	٢٠,٠-	٤	٥	١١,١	١٠	٩	الوادى الجديد
١٨,٢	١٣	١١	١٠٠,٠-	٠	٢	١٥,٨	٢٢	١٩	البحر الأحمر
١١,١	١٠	٩	٢٠٠,٠	٣	١	٠,٠	١٢	١٢	شمال سيناء
٢٥,٠-	٣	٤	٠	١	١	٢٠٠,٠	٦	٢	جنوب سيناء

المصدر: وزارة التربية والتعليم، كتاب الاحصاء السنوى للأعوام المختارة.

## ٢- أعداد الفصول في الثانوى الفنى بأنواعه:

يوضح جدول (١٠) وشكل (٩) أن أعلى نسبة لإنشاء الفصول كانت في الثانوى الصناعى حيث سجلت ٢١,٣٪ يليه الثانوى التجارى بنسبة ١٩,٥٪ ثم الثانوى الزراعى بنسبة ١٦,٥٪ وذلك بين عامى ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤.

كما وجد أن أعلى نسبة لزيادة الفصول في التعليم الصناعى بلغت ٥٣,٥٪ في محافظة السويس وأقلها ١١,٤٪ في محافظة المنوفية وعلى الرغم من أن هناك إنخفاض في محافظة القاهرة لأعداد المدارس كما سبق ذكره إلا أنه لم يؤثر في أعداد الفصول بل على العكس زادت أعداد الفصول في التعليم الصناعى وذلك بزيادة قدرها ١٩,٥٪.

بالنسبة للتعليم الفنى الزراعى زادت أعداد الفصول بنسبة ١٦,٥٪ على مستوى إجمالى الجمهورية، وقد كانت أعلى نسبة في محافظة السويس حيث بلغت ٦٣,٦٪ بعد إستبعاد الاقصر ١٨١٪ وأقل نسبة في عدد الفصول كانت محافظة أسبوط ٠,٨٪ بين العامين الدراسيين ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤.

كانت أعلى نسبة في إنشاء الفصول بالتعليم الثانوى التجارى في محافظة دمياط حيث بلغت النسبة ٦٣,٩٪ بينما سجلت محافظة قنا ١,٧٪، جميع المحافظات بما إرتفاع في أعداد الفصول ما عدا محافظة سوهاج التى إنخفض بها عدد الفصول بنسبة ٤,٩٪ خلال نفس الفترة.

جدول (١٠) أعداد الفصول ونسبة التغير وفقا لأنواع التعليم الثانوى الفنى (صناعى، زراعى، تجارى)

بين عامى ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤

نسبة التغير %	الثانوى التجارى		نسبة التغير %	الثانوى الزراعى		نسبة التغير %	الثانوى الصناعى		الحافظات
	/٢٠١٣	/٢٠٠٧		/٢٠١٣	/٢٠٠٧		/٢٠١٣	/٢٠٠٧	
	٢٠١٤	٢٠٠٨		٢٠١٤	٢٠٠٨		٢٠١٤	٢٠٠٨	
١٩,٥	١٧٣٤٩	١٤٥١٣	١٦,٥	٤٨١٣	٤١٣١	٢١,٣	٢٥٠٠٠	٢٠٦١٤	الاجملى
١٥,٥	١٤٩٦	١٢٩٥	٠	٠	٠	١٩,٥	٢٠٧٥	١٧٣٧	القاهرة
٥١,٩	٦٣٥	٤١٨	٧,٧	٨٤	٧٨	١٤,٥	٩٧٠	٨٤٧	الاسكندرية
١١,٠	٦٩٧	٦٢٨	٢٩,١	٣٤٢	٢٦٥	١٢,١	٢٢٠٢	١٩٦٥	البحيرة
٨,٧	١٠٦٠	٩٧٥	١٦,٩	٢٠٨	١٧٨	١٨,١	١٣٠٥	١١٠٥	الغربية
١٥,٣	٨٩٨	٧٧٩	٧,٩	٢٨٨	٢٦٧	٣٦,٣	٦٩٤	٥٠٩	كفر الشيخ
١١,٠	٨٢٧	٧٤٥	٢٨,٨	٢٠١	١٥٦	١١,٤	١١٣٠	١٠١٤	المنوفية
١٧,١	١٠٠٢	٨٥٦	٢٢,٥	١٩٦	١٦٠	١٤,٣	١٥١٣	١٣٢٤	القليوبية
٢٠,٤	١٠١٦	٨٤٤	١٣,٣-	٢٦٨	٣٠٩	٢٦,٨	٢١٩٩	١٧٣٤	الدقهلية
٦٣,٩	٣٠٠	١٨٣	٥٦,٤	٦١	٣٩	٢٢,٤	٥٠٢	٤١٠	دمياط
٢٩,٧	١٩١٩	١٤٨٠	٥,٨	٤٥٦	٤٣١	١٣,٥	١٨٨١	١٦٥٧	الشرقية
٢٩,٣	١٧٢	١٣٣	١٣,٣	١٧	١٥	٢٥,٣	٣٠٧	٢٤٥	بورسعيد
٢٩,٩	٢٠٤	١٥٧	٢٩,٥	٢٢٤	١٧٣	٣٨,١	٤٠٢	٢٩١	الاسماعيلية
١٣,٣	١١١	٩٨	٦٣,٦	١٨	١١	٥٣,٥	٤١٦	٢٧١	السويس
٢٩,٨	١٤٣٧	١١٠٧	٤٩,٤	١١٥	٧٧	١٧,٣	١٠٤٩	٨٩٤	الجيزة
٥٢,١	٧٠٤	٤٦٣	٥١,٤	٢١٢	١٤٠	٢٥,٩	١٠٣٦	٨٢٣	الفيوم
٢٨,٦	٤٨١	٣٧٤	٢١,٤	٢٠٤	١٦٨	٢٤,٧	٩١٥	٧٣٤	بنى سويف
٨,٢	٧٧٩	٧٢٠	١٢,٥	٥٦٩	٥٠٦	٢٨,٣	١٥١٧	١١٨٢	المنيا
١٠,٤	٩٧٤	٨٨٢	٠,٨	٣٦٤	٣٦١	٣٣,٤	٨٧٠	٦٥٢	اسيوط
٤,٩-	١١٠٨	١١٦٥	٢٦,٧	٢١٨	١٧٢	١٥,٨	١٣٣٠	١١٤٩	سوهاج
١,٧	٦٦٣	٦٥٢	٢,٧	٣٨٤	٣٧٤	١٤,٩	١٠١٢	٨٨١	قنا
٦٣,٢	٢٦٦	١٦٣	١٨١,٠	١١٨	٤٢	٢٥١,٤	٣٨٣	١٠٩	الأقصر
٦٧,٢	٣٠٦	١٨٣	٦٩,٤	١٤٤	٨٥	١٣,٢	٦٢٦	٥٥٣	أسوان
٣٠,٥	٧٧	٥٩	١٨٠,٠	٢٨	١٠	٤٧,٩	١٠٨	٧٣	مطروح
٨٣,٣	٢٢	١٢	١٤,٩-	٥٧	٦٧	١٠,١	١٠٩	٩٩	الوادى الجديد
٧١,٤	٩٦	٥٦	٠	٠	-	٢٤,١	١٧٥	١٤١	البحر الأحمر
١٥,١	٨٤	٧٣	٧٠,٠	٣٤	٢٠	١٣,٧	٢٠٧	١٨٢	شمال سيناء
١٥,٤	١٥	١٣	٠,٠	٣	٣	١٠٣,٠	٦٧	٣٣	جنوب سيناء

المصدر: وزارة التربية والتعليم، كتاب الإحصاء السنوى للأعوام المختارة.

### ٣- أعداد المدرسين في التعليم الثانوى الفنى بأنواعه:

يتضح من جدول (١١) وشكل (٩) إن أعلى نسبة للمدرسين كانت في التعليم الثانوى الصناعى بنسبه ٨,٣٪ يليها التعليم الثانوى الزراعى ٢,٧٪ بينما حدث إرتفاع طفيف بالتعليم الثانوى التجارى (٣,١٪).

سجلت محافظة أسوان أعلى نسبة زيادة للمدرسين في التعليم الثانوى الصناعى حيث بلغت ٣٥,١٪ يليها محافظة الإسماعيلية حيث بلغت ٢٤,٧٪، بينما كانت أقل نسبة بمحافظة المنوفية حيث بلغت ١,٥٪، كما حدث إنخفاض في أعداد المدرسين في محافظات القاهرة، الإسكندرية، الغربية، بور سعيد، قنا، مرسى مطروح، البحر الأحمر.

تلاحظ أن أعلى نسبة لمدرسين الثانوى الزراعى كانت بمحافظة أسوان حيث بلغت ٢٥,٦٪ بعد إستبعاد محافظات الحدود لما لها من طبيعة خاصة بينما كانت أقل نسبة بمحافظة سوهاج حيث بلغت ٢,٣٪ وذلك بين العامين الدراسيين ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤.

هناك العديد من محافظات الوجه البحرى مثل (الغربية، المنوفية، القليوبية، الدقهلية، دمياط) ومحافظات القناة مثل (بورسعيد، السويس)، الجيزة، قنا من محافظات الوجه القبلى بالإضافة إلى شمال وجنوب سيناء حدث بهم إنخفاض في أعداد المدرسين بين العامين الدراسيين محل الدراسة.

سجلت محافظة كفر الشيخ أعلى نسبة زيادة في أعداد المدرسين بالتعليم الثانوى التجارى حيث بلغت ٣١,٨٪، بينما سجلت محافظة الإسكندرية أقل نسبة زيادة في أعداد المدرسين حيث بلغت ٣,٩٪، وهناك محافظات عديدة حدث بها إنخفاض في أعداد المدرسين خلال العامين الدراسيين ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤. أهمها القاهرة، الغربية، السويس.

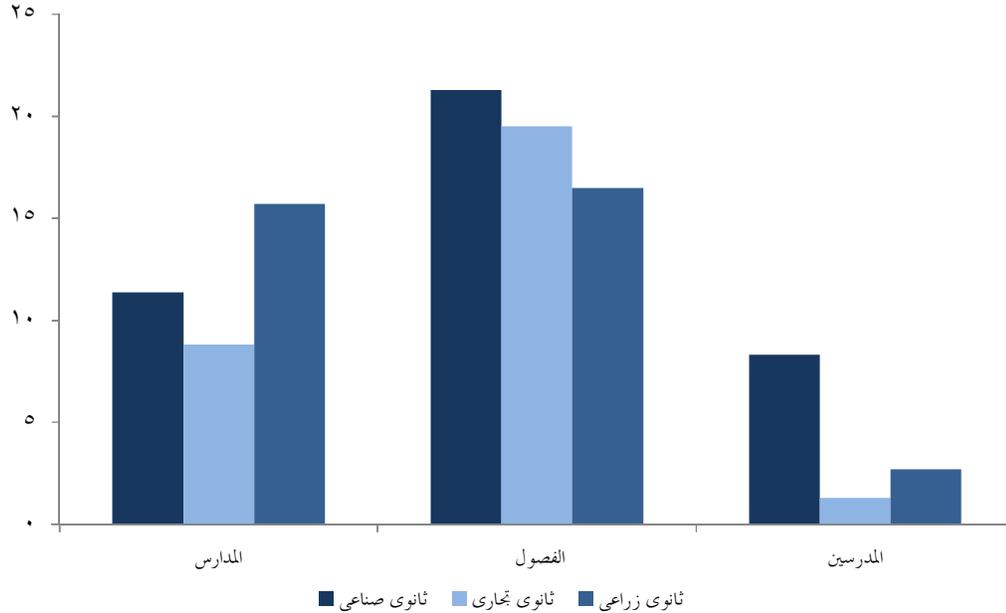
جدول (١١) أعداد المدرسين ونسبة التغير وفقا لأنواع التعليم الثانوى الفنى (صناعى، زراعى، تجارى)

بين عامى ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤

نسبة التغير %	الثانوى التجارى		نسبة التغير %	الثانوى الزراعى		نسبة التغير %	الثانوى الصناعى		الحافظات
	/٢٠١٣	/٢٠٠٧		/٢٠١٣	/٢٠٠٧		/٢٠١٣	/٢٠٠٧	
	٢٠١٤	٢٠٠٨		٢٠١٤	٢٠٠٨		٢٠١٤	٢٠٠٨	
١,٣	٣٧٣٧٥	٣٦٨٩٩	٢,٧	١٣٦٥٩	١٣٢٩٤	٨,٣	٩٥٣٦٠	٨٨٠٥٨	الاجمالى
٢١,١-	٢٥٠٥	٣١٧٥	٠	٠	٠	١,٣-	٨٦٠٣	٨٧١٧	القاهرة
٣,٩	٩٢٩	٨٩٤	١١,١	٣٣٩	٣٠٥	٣,٠-	٣٦٦٠	٣٧٧٤	الاسكندرية
١٠,٧-	١٤٥٥	١٦٣٠	٥,٣	١١٥٧	١٠٩٩	١١,١	٧٢٢٣	٦٤٩٩	البحيرة
٢٢,١-	٢٦٤٣	٣٣٩٣	١٢,٠-	٦٨٧	٧٨١	٠,٣-	٥٥٦٢	٥٥٧٨	الغربية
٣١,٨	٢٤٣٥	١٨٤٨	٢١,٥	٩٤٩	٧٨١	٧,٢	٢٦٦١	٢٤٨٢	كفر الشيخ
٤,٩-	٢٥٦٥	٢٦٩٨	١٠,٥-	٦٩٨	٧٨٠	١,٥	٥٢١٣	٥١٣٦	المنوفية
٩,٥-	٢٠١١	٢٢٢٣	٤,١-	٥٦٤	٥٨٨	٦,٨	٤١٢١	٣٨٥٩	القليوبية
٣,٧-	٢٧٩٥	٢٩٠١	١,٠-	١٢٢٥	١٢٣٧	٨,١	١١٠٥٣	١٠٢٢٧	الدقهلية
١٣,٨	٨٩٢	٧٨٤	٦,٧-	٢٢٣	٢٣٩	١٠,٩	٢٤٣٨	٢١٩٩	دمياط
٩,٥	٣٨١٨	٣٤٨٦	٥,٣	١٤٤٢	١٣٦٩	١٢,٣	٨٠٤١	٧١٥٨	الشرقية
٢,١-	٩٥٤	٩٧٤	٢٨,٦-	٣٠	٤٢	٣,٥-	١٣٦٠	١٤١٠	بورسعيد
٦,٢	٥٩٩	٥٦٤	١٢,٢	٤٣١	٣٨٤	٢٤,٧	١٣٦٤	١٠٩٤	الاسماعيلية
٢٢,٩-	٣٢٣	٤١٩	٢٠,٥-	٣٥	٤٤	٩,٢	١٣٧٩	١٢٦٣	السويس
٠,٢-	١٥٨٨	١٥٩١	٦,٣-	٢٨٣	٣٠٢	٢,٥	٢٩٤٧	٢٨٧٥	الجيزة
٦,٢-	١١٣٢	١٢٠٧	٥,٦	٤٦٨	٤٤٣	٧,٢	٣٧٤٤	٣٤٩٤	الفيوم
١٨,٧	١٠٢٧	٨٦٥	٥,٦	٥٦٦	٥٣٦	١٨,٨	٣٤١٤	٢٨٧٣	بنى سويف
٢٨,٥	٢٠١٤	١٥٦٧	٥,٦	١٤١٢	١٣٣٧	١٩,١	٥١٩٥	٤٣٦٣	المنيا
١٢,٥	١٧٤٩	١٥٥٤	١٢,١	٧٧٠	٦٨٧	١٤,٣	٢٧٢٤	٢٣٨٣	السيوط
٩,٠	٢٤٥١	٢٢٤٨	٢,٣	٥٣٩	٥٢٧	١٠,٧	٦٤٤٩	٥٨٢٥	سوهاج
١٤,٩	١٦٠٠	١٣٩٢	٢١,٤-	٨٥٨	١٠٩٢	١,٤-	٢٣٧٤	٢٤٠٨	قنا
٥٧,٦	٥٠٦	٣٢١	١٦٨,٤	٢٦٣	٩٨	١٢٢,٣	١٠٤٥	٤٧٠	الأقصر
٢٦,١	٦٦٦	٥٢٨	٢٥,٦	٣١٩	٢٥٤	٣٥,١	٢٣٠٦	١٧٠٧	أسوان
٠,٨-	١٢٠	١٢١	٢٧,٣	٢٨	٢٢	١,٤-	٣٤٣	٣٤٨	مطروح
٦٢,٩	١١٤	٧٠	٢٨,٨	٢٤٦	١٩١	٣١,٣	٤٧٨	٣٦٤	الوادى الجديد
١,٣-	١٥٨	١٦٠	٠	٠	٠	٤,٤-	٥٧٠	٥٩٦	البحر الأحمر
١٩,٨	٢٩٠	٢٤٢	١٤,٢-	١١٥	١٣٤	١٣,٨	٩٨٠	٨٦١	شمال سيناء
١٨,٢-	٣٦	٤٤	٤٥,٥-	١٢	٢٢	١٨,٩	١١٣	٩٥	جنوب سيناء

المصدر: وزارة التربية والتعليم، كتاب الاحصاء السنوى للأعوام المختارة.

شكل (٩) نسب التغير في أعداد المدارس والفصول والمدرسين في التعليم الفني بأنواعه (صناعي-تجاري-زراعي) بين عامي (٢٠٠٧/ ٢٠٠٨، ٢٠١٣/ ٢٠١٤)



#### رابعاً: مؤشرات الجودة بالتعليم الفني

ليس من الأهمية بمكان تضاعف أعداد المقبولين في التعليم الفني بل لا بد ان يتم تقديم خدمة تعليمية مميزة للطلاب ويعتبر نصيب المدرس من التلاميذ وكثافة الفصل من المؤشرات الهامة التي تقيس مدى نجاح وتقديم هذه الخدمة وذلك لأن هذا النوع من التعليم يركز اساساً على التعلم والتدريب العملى لإكتساب المهارات ومن هنا أصبح عدد التلاميذ لكل مدرس وكثافة الفصل ذات مدلول من حيث تدريب وتأهيل خريج مطلوب في سوق العمل.

#### ١- متوسط عدد التلاميذ لكل مدرس:

يوضح جدول (١٢) وشكل (١٠) أنه بالرغم من إزدياد أعداد المدرسين كما سبق أن أشرنا إلا أنه لا يتلائم مع أعداد الطلبة المنتهين فهناك إرتفاع واضح في متوسط عدد التلاميذ لكل مدرس مما يعكس تأثير سلبى على العملية التعليمية في جميع أنواع التعليم الثانوى الفنى (الصناعى- الزراعى- التجارى).

إرتفع متوسط عدد التلاميذ في التعليم الثانوى الصناعى من ٧,٩ تلميذ عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ إلى ٨,٣ تلميذ عام ٢٠١٣/٢٠١٤ وبنفس الإتجاه إرتفع في كل من الثانوى الزراعى من ١٠,٦ تلميذ إلى ١٢,١ تلميذ والثانوى التجارى من ١٤,٢ تلميذ إلى ١٧,٤ تلميذ عن السنوات محل الدراسة.

يلاحظ من الجدول أيضاً أنه على الرغم من إرتفاع متوسط عدد التلاميذ لكل مدرس إلا أنه في معظم محافظات الجمهورية يعتبر متوسط عدد التلاميذ لكل مدرس في التعليم الفنى الصناعى هو الأقل مقارنة بنظيره في التعليم الفنى الزراعى والتجارى.

#### أ- التعليم الثانوى الصناعى:

سجلت محافظة قنا أعلى متوسط لعدد التلاميذ لكل مدرس حيث بلغت ١٤,٩، ١٥,١ تلميذ وذلك لعامى ٢٠٠٨/٢٠٠٧، ٢٠١٣/٢٠١٤ على التوالى بينما يحظى طلاب محافظة بورسعيد بمستوى تعليمى أفضل ويزيد من الإهتمام نتيجة لإنخفاض متوسط عدد التلاميذ لكل مدرس حيث بلغ ٣,٩، ٤,٩ تلميذ خلال نفس السنوات المذكورة على التوالى، ونتيجة لإنشاء المزيد من المدارس، الفصول وزيادة أعداد المدرسين، إنخفض متوسط أعداد التلاميذ لكل مدرس فى محافظات البحيرة، القليوبية، دمياط، الشرقية، الإسماعيلية، بنى سويف، أسوان والوادى الجديد.

#### ب- التعليم الثانوى الزراعى:

سجلت محافظة أسيوط أعلى متوسط لعدد التلاميذ لكل مدرس حيث بلغ ١٩ تلميذ لكل مدرس مقابل ٤ تلاميذ فى محافظة دمياط وذلك للعام الدراسى ٢٠٠٨/٢٠٠٧، كما سجلت محافظة بورسعيد أعلى متوسط لعدد التلاميذ لكل مدرس حيث بلغت ١٨,٩، بينما كان لطلاب محافظة الدقهلية فرصة أكبر للحصول على مستوى جودة أفضل وذلك لإنخفاض عدد الطلاب لكل مدرس إلى ٧ تلميذ لكل مدرس وذلك للعام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٤.

نُحِت بعض المحافظات فى تخفيض متوسط عدد التلاميذ لكل مدرس مثل محافظات الإسكندرية، كفر الشيخ، المنيا، أسيوط، الوادى الجديد، وبصفة عامة يتميز الوجه القبلى بإرتفاع متوسط عدد التلاميذ لكل مدرس مقارنةً بمنظيره فى الوجه البحرى.

#### ج- التعليم الثانوى التجارى:

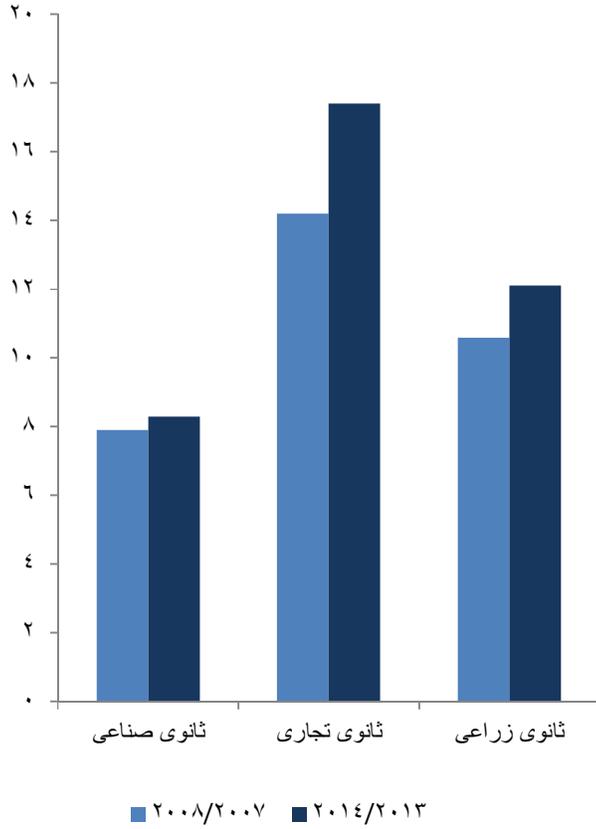
تلاحظ وجود اتجاه لإرتفاع متوسط أعداد التلاميذ لكل مدرس بين العاميين محل الدراسة وذلك فى معظم محافظات الجمهورية، فقد سجلت محافظة الجيزة أعلى متوسط لعدد التلاميذ لكل مدرس حيث بلغ ٢٧، ٤٠,١ تلميذ لكل مدرس لعامى ٢٠٠٨/٢٠٠٧، ٢٠١٣/٢٠١٤ على التوالى، بينما حاولت محافظة بورسعيد الحفاظ وتحقيق مستوى جودة تعليمى أفضل لطلابها ليصل عدد التلاميذ لكل مدرس ٢,٩، ٣,٩ تلميذ لنفس الأعوام الدراسية. جميع المحافظات بإستثناء محافظات كفر الشيخ، المنيا، سوهاج ومحافظة قنا والاقصر إرتفع بها متوسط عدد التلاميذ لكل مدرس عام ٢٠١٣/٢٠١٤ مقارنةً بعام ٢٠٠٨/٢٠٠٧ وقد يرجع ذلك للزيادة السكانية. حيث وجد إرتفاع واضح فى محافظات الوجه القبلى فى متوسط عدد التلاميذ لكل مدرس.

جدول (١٢) متوسط عدد التلاميذ لكل مدرس وفقاً لأنواع التعليم الثانوى الفنى

(صناعى، زراعى، تجارى) لعامى ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤

شكل (١٠) متوسط عدد الطلبة لكل مدرس وفقاً لأنواع

التعليم الفنى (صناعى-تجارى-زراعى)  
لعامى ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤



المحافظة	الصناعى		الزراعى		التجارى	
	/٢٠١٣	/٢٠٠٧	/٢٠١٣	/٢٠٠٧	/٢٠١٣	/٢٠٠٧
	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨
الإجمالى	٨,٣	٧,٩	١٢,١	١٠,٦	١٧,٤	١٤,٢
القاهرة	٦,٥	٥,٣	٠	٠,٠	٢١,٣	١٣,٠
الاسكندرية	٨,١	٧,٧	٨,٥	٨,٦	٢٥,٧	١٨,٢
البحيرة	١٠,٦	١١,٣	٩,٦	٨,٣	١٥,٩	١٥,١
الغربية	٧,٣	٦,٤	١٠,٢	٦,٥	١١,٨	٨,٥
كفر الشيخ	٨,٥	٦,٧	١٠,١	١٢,٢	١٤,١	١٥,٩
المنوفية	٦,٩	٦,٧	٨,٧	٦,٤	١٠,٨	٩,٣
القليوبية	١١,٢	١١,٦	١٣,٥	٧,٠	١٩,٤	١٢,٤
الدقهلية	٦,٢	٥,٧	٧,٠	٦,٦	١٠,٩	٩,٤
دمياط	٥,٣	٥,٥	١٠,٠	٤,٠	٩,٨	٦,١
الشرقية	٦,٣	٧,٥	٩,٩	٩,٧	٢٠,٩	١٦,٠
بور سعيد	٤,٩	٣,٩	١٨,٩	١١,٨	٣,٩	٢,٩
الاسماعيلية	٧,٦	٧,٧	١٨,٦	١٦,٩	١٠,٤	٧,٧
السويس	٨,١	٦,٧	١٥,٩	٥,٩	١١,٣	٦,٨
الجزيرة	١١,٨	١٠,٣	١٦,١	٨,٩	٤٠,١	٢٧,٠
الفيوم	١٠,١	٨,٨	١٧,١	١٣,٠	٢٩,٧	١٦,٠
بنى سويف	٧,٩	٨,٢	١١,٧	١٠,٨	١٦,٠	١٥,١
المنيا	١٢,٠	١١,٤	١٤,٦	١٥,٠	١٧,٦	٢٠,٦
أسيوط	١١,٧	٩,٤	١٤,٧	١٩,٠	٢١,٨	٢١,٤
سوهاج	٧,٣	٧,٢	١٣,٥	١١,٤	١٩,٠	٢٢,٤
قنا	١٥,١	١٤,٩	١٨,٤	١٣,٦	١٣,٩	١٦,٦
الأقصر	١٢,٨	٧,٥	١٥,٧	١٣,٤	١٩,٠	٢٢,٠
أسوان	٨,٣	١١,٠	١٦,٨	١٢,٥	١٦,٦	١٢,٧
مطروح	١٠,٣	٦,٦	٤٣,١	٢٢,٢	٢٢,٣	١٩,٩
الوادى الجديد	٥,٦	٦,١	٥,٢	٧,٨	٥,٦	٣,٥
البحر الأحمر	٦,٧	٦,٠	٠,٠	٠,٠	١٤,٣	٩,٣
شمال سيناء	٥,٩	٥,٦	٧,٤	١٠,٧	٩,٣	٦,٨
جنوب سيناء	٦,٤	٣,٩	٤,٨	٢,٩	٩,٩	٤,٣

المصدر: وزارة التربية والتعليم ، كتاب الاحصاء السنوى للأعوام المختارة .

## ٢- كثافة الفصول الدراسية:

تعتبر كثافة الفصول الدراسية عامل هام ومؤثر في منظومة الجودة التعليمية ويوجد علاقة عكسية بين كثافة الفصل (أى عدد التلاميذ فى الفصل المدرسى) وإستيعاب التلاميذ بشكل جيد. فكلما زاد عدد التلاميذ فى الفصل قل إحتمال الإستيعاب الدراسى والتدريب العملى بشكل أفضل والعكس صحيح ، وعلى الرغم من قيام الدولة بإنشاء العديد من المدارس والفصول الدراسية كما سبق أن أشرنا إلا أن تلك الفصول مازالت لا تكفى أعداد المقيدين.

يوضح جدول (١٣) وشكل (١١) كثافة الفصل فى كافة انواع التعليم الثانوى الفنى (الصناعى، الزراعى، التجارى) كانت ٣٤،٣٤، ٣٦ تلميذ على التوالى للعام الدراسى ٢٠٠٧/٢٠٠٨ ثم بلغت ٣٢، ٣٤، ٣٧ تلميذ على التوالى للعام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٤. كما يشير الجدول إلى تقارب مستوى الكثافة بين أنواع التعليم الثانوى الفنى المختلفة.

### أ- التعليم الثانوى الصناعى:

تنصدر محافظة المنيا أعلى كثافة تلاميذ للفصل حيث بلغت ٤٢، ٤١ تلميذ للأعوام الدراسية ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤ على التوالى على الرغم من نجاحها فى تخفيض كثافة الفصول نسبيا ، بينما كانت محافظة بورسعيد الأقل كثافة للفصل ٢٢ تلميذ وذلك عن نفس الأعوام الدراسية.

على الرغم من إرتفاع كثافة الفصل وتأثيره على جودة التعليم كما أشرنا، إلا أن معظم المحافظات نجحت فى تخفيض كثافة الفصل عام ٢٠١٣/٢٠١٤ (وإن كانت ما زالت مرتفعة)، وتلاحظ أن محافظات الصعيد تعاني من إرتفاع فى كثافة الفصول بشكل أوضح من محافظات الوجه البحرى.

### ب- التعليم الثانوى الزراعى:

بلغت أعلى كثافة للفصول فى التعليم الثانوى الزراعى بمحافظة قنا ٤١ تلميذ بينما كانت محافظات الشرقية، السويس وأسيوط أوفر حظاً بالإهتمام والتدريب حيث وصلت الكثافة فى الفصول ٣١ تلميذ وذلك للعام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٤ (بعد إستبعاد محافظات الحدود لما لها من طبيعة خاصة).

كانت محافظة المنوفية هى الأقل فى كثافة الفصل لتصل إلى ٣٠ تلميذ عن نفس العام. هناك تناقص فى كثافة الفصل عام ٢٠١٣/٢٠١٤ فى محافظات البحيرة، كفر الشيخ، المنوفية، الفيوم، بنى سويف، المنيا، أسيوط، سوهاج، مطروح وجنوب سيناء.

### ج- التعليم الثانوى التجارى:

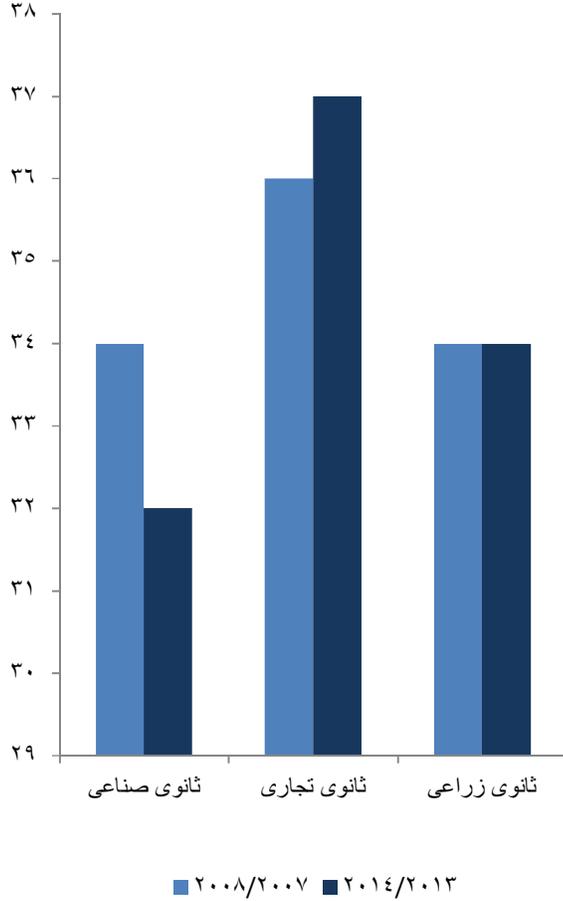
يعانى الوجه القبلى عموماً من الكثافة المرتفعة للفصول فى التعليم الثانوى التجارى وفى مقدمتهم محافظتى الفيوم، المنيا حيث بلغت كثافة الفصول بتلك المحافظات ٤٨، ٤٦ تلميذ للعام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٤.

محافظة بورسعيد كانت الأقل كثافة حيث سجلت ٢١، ٢٢ تلميذ للأعوام الدراسية محل الدراسة. تتجه غالبية المحافظات إلى الإرتفاع فى كثافة الفصول عام ٢٠١٣/٢٠١٤ فيما عدا محافظات الإسكندرية، البحيرة، الغربية، المنوفية، الدقهلية، بنى سويف، سوهاج، قنا، الأقصر، أسوان، مطروح والبحر الأحمر.

جدول (١٣) كثافة الفصل وفقاً لأنواع التعليم الثانوى الفنى

لعامى ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤

شكل (١١) كثافة الفصل وفقاً لأنواع التعليم الفنى (صناعى-تجارى-زراعى) لعامى ٢٠٠٧/٢٠٠٨، ٢٠١٣/٢٠١٤



المحافظة	الصناعى		الزراعى		التجارى	
	/٢٠٠٧	/٢٠١٣	/٢٠٠٧	/٢٠١٣	/٢٠٠٧	/٢٠١٣
	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤
الإجمالى	٣٤	٣٢	٣٤	٣٤	٣٦	٣٧
القاهرة	٢٦	٢٧	٠	٠	٣٦	٣٦
الاسكندرية	٣٤	٣١	٣٤	٣٤	٣٨	٣٨
البحيرة	٣٧	٣٥	٣٣	٣٤	٣٣	٣٣
الغربية	٣٢	٣١	٢٨	٣٤	٣٠	٢٩
كفر الشيخ	٣٣	٣٢	٣٦	٣٣	٣٨	٣٨
المنوفية	٣٤	٣٢	٣٢	٣٠	٣٣	٣٣
القليوبية	٣٤	٣١	٢٦	٣٩	٣٢	٣٩
الدقهلية	٣٣	٣١	٢٩	٣٢	٣٢	٣٠
دمياط	٢٩	٢٦	٢٥	٣٧	٢٦	٢٩
الشرقية	٣٢	٢٧	٣١	٣١	٣٨	٤٢
بور سعيد	٢٢	٢٢	٣٣	٣٣	٢١	٢٢
الاسماعيلية	٢٩	٢٦	٣٣	٣٦	٢٨	٣١
السويس	٣١	٢٧	٢٤	٣١	٢٩	٣٣
الجيزة	٣٣	٣٣	٣٥	٤٠	٣٩	٤٤
الفيوم	٣٧	٣٦	٤١	٣٨	٤٢	٤٨
بنى سويف	٣٢	٣٠	٣٤	٣٢	٣٥	٣٤
المنيا	٤٢	٤١	٤٠	٣٦	٤٥	٤٦
أسيوط	٣٤	٣٧	٣٦	٣١	٣٨	٣٩
سوهاج	٣٦	٣٥	٣٥	٣٣	٤٣	٤٢
قنا	٤١	٣٥	٤٠	٤١	٣٦	٣٤
الأقصر	٣٢	٣٥	٣١	٣٥	٤٣	٣٦
أوان	٣٤	٣٠	٣٧	٣٧	٣٧	٣٦
مطروح	٣١	٣٣	٤٩	٤٣	٤١	٣٥
الوادى الجديد	٢٢	٢٤	٢٢	٢٣	٢٠	٢٩
البحر الأحمر	٢٥	٢٢	٠	٠	٢٧	٢٤
شمال سيناء	٢٧	٢٨	٣٣	٢٥	٢٣	٣٢
جنوب سيناء	١١	١١	٢١	١٩	١٤	٢٤

المصدر: وزارة التربية والتعليم ، كتاب الاحصاء السنوى للأعوام المختارة .

جدول (١٤) معدل البطالة وقوة العمل وفقا للحالة التعليمية لعام ٢٠١٣ (العدد بالمائة)

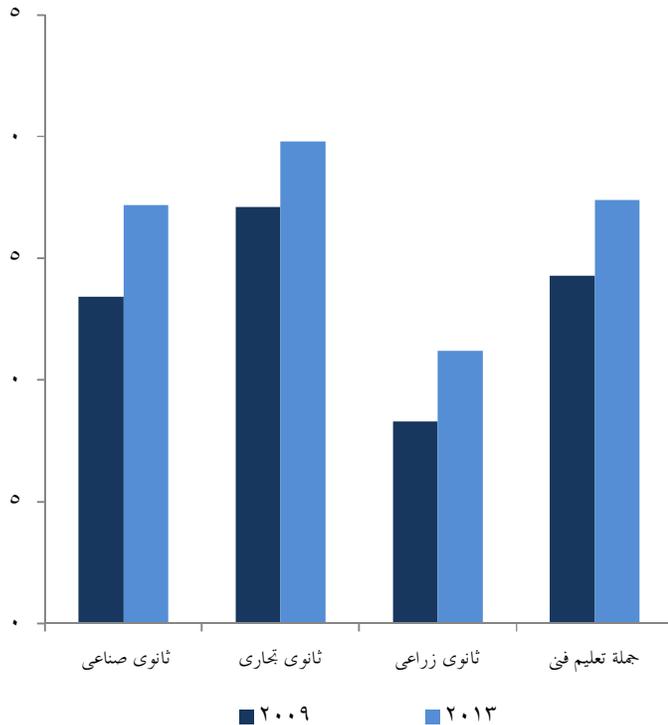
الحالة التعليمية	ذكور		إناث		جملة
	معدل البطالة	قوة العمل	معدل البطالة	قوة العمل	
جملة	٩,٨	٢١١٦٦٥	٢٤,٢	٦٤٥٦٠	١٣,٢
أمى	٥,٨	٤٧٣٩٧	٤,٥	١٨٢١٢	٥,٤
يقراً ويكتب ومحو أمية	٥,١	٢٢١٦٩	٥,٨	١٨٥٦	٥,٢
مؤهل أقل من المتوسط	٩,٣	٢٨٣١٠	١٥,٧	٣٠٤٤	١٠,٠
ثانوية عامة أوأزهرية	١٥,٥	٢٧٤٩	٣٥,٨	٤٦٦	١٤,٠
ثانوى فنى	١١,٥	٦٨١٣٢	٣٦,٣	١٩٦٤٦	١٧,١
فوق المتوسط وأقل من الجامعى	١١,١	٨٧٢٠	٢٣,١	٢٨٦٠	١٤,١
جامعى فأعلى	١٥,٣	٣٣١٨٨	٣٤,٠	١٨٤٧٧	٢٢,٠

المصدر: بحث القوى العاملة

## ٢- معدل البطالة بين حملة مؤهلات الثانوى الفنى بمختلف أنواعه:

يعانى الخريجون من التعليم الفنى إرتفاع معدلات البطالة نتيجة لعدم احتياج سوق العمل لهذا العدد الهائل. ويوضح جدول (١٥) وشكل (١٢) إرتفاع معدلات البطالة فى عام ٢٠١٣ مقارنة بعام ٢٠٠٩ لحملة المؤهلات الفنية من الجنسين خاصة حملة مؤهلات الثانوى التجارى، كما ترتفع معدلات البطالة للإناث إرتفاعاً ملحوظاً مقارنة بالذكور فى جميع الأعوام محل الدراسة وذلك لكافة أنواع التعليم الفنى(صناعى، تجارى، زراعى)

شكل (١٢) معدل البطالة فى التعليم الفنى بمختلف أنواعه عامى ٢٠١٣، ٢٠٠٩ (صناعى، تجارى، زراعى)



جدول (١٥) معدل البطالة وقوة العمل للحاصلين على مؤهل ثانوى فنى وفقاً لنوع التعليم (صناعى، تجارى، زراعى) فى العامى ٢٠٠٩، ٢٠١٣ (العدد بالمائة)

نوع التعليم الفنى	٢٠٠٩		٢٠١٣	
	معدل البطالة	قوة العمل	معدل البطالة	قوة العمل
جملة				
جملة ثانوى فنى	١٤,٣	٧٣٨٥٢	١٧,٤	٨٤٣٨٩
ثانوى صناعى	١٣,٤	٣٥١١٠	١٧,٢	٤٢٣٧٣
ثانوى تجارى	١٧,١	٢٩٦٥٤	١٩,٨	٣١٥٢٧
ثانوى زراعى	٨,٣	٩٠٨٨	١١,٢	١٠٤٨٩
ذكور				
جملة ثانوى فنى	٧,٧	٥٨٧٩٩	١١,٥	٦٦٦٤٢
ثانوى صناعى	٨,٨	٣١٤٤٣	١٣,٠	٣٧٤٥٧
ثانوى تجارى	٦,٨	١٨٩٣٩	١٠,٤	١٩٦٤٤
ثانوى زراعى	٥,٥	٨٤١٧	٨,٠	٩٥٤١
إناث				
جملة ثانوى فنى	٤٠,١	١٥٠٥١	٣٩,٦	١٧٧٤٩
ثانوى صناعى	٥٣,٦	٣٦٦٦	٤٩,٤	٤٩١٦
ثانوى تجارى	٣٥,٤	١٠٧١٥	٣٥,٣	١١٨٨٥
ثانوى زراعى	٤٢,٤	٦٧٠	٤٣,٦	٩٤٨

المصدر: بحث القوى العاملة

## ملخص النتائج:

- ١- إنخفضت نسبة المقيدين بالتعليم الثانوى الفنى بمختلف أنواعه بالنسبة لإجمالى التعليم الثانوى من ٦٣,٤٪ عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ إلى ٥٢,٥٪ عام ٢٠١٣/٢٠١٤.
- ٢- نسبة المقيدين فى الثانوى الصناعى تصل إلى حوالى النصف ٤٩,٣٪ من إجمالى المقيدين بالثانوى الفنى عام ٢٠١٣ / ٢٠١٤ ، يليها الثانوى التجارى ٤٠,٤٪ ، ثم الثانوى الزراعى ١٠,٣٪.
- ٣- ارتفع عدد المقيدين فى التعليم الفنى الصناعى من ٦٩٥٣٧٦ تلميذ عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ إلى ٧٩٤٢١٥ تلميذ عام ٢٠١٣/٢٠١٤ بزيادة قدرها ١٤,٢٪، وقد تزايد عدد المقيدين بنسبة ١٦,٩٪ وهى أعلى من نسبة الزيادة فى عدد المقييدات التى بلغت ٩,٩٪ خلال نفس الفترة.
- ٤- إرتفع عدد المقيدين بالتعليم الفنى التجارى من ٥٢٤٩٤٦ تلميذ عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ إلى ٦٥٠١٥١ تلميذ عام ٢٠١٣/٢٠١٤ بزيادة قدرها ٢٣,٩٪ لإجمالى الجمهورية، وقد تزايد عدد المقيدين البنين بنسبة ٤٢,٤٪ مقارنة بنسبة الزيادة فى اعداد المقييدات والتى بلغت ١٣,٩٪ خلال نفس الفترة.
- ٥- ارتفع عدد المقيدين بالتعليم الثانوى الزراعى من ١٤١٣٠٧ تلميذ عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ إلى ١٦٥٥١٣ تلميذ عام ٢٠١٣/٢٠١٤ وذلك بزيادة قدرها ١٧,١٪، وقد تزايد عدد المقيدين البنين بنسبة كبيرة تصل إلى ٢٣,٤٪ بينما تناقص عدد المقييدات بنسبه بلغت ٤,٥٪ خلال نفس الفترة.
- ٦- إنخفضت نسبة القيد الإجمالى فى الثانوى الصناعى لإجمالى الجمهورية من ٢٣,١٪ عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ إلى ١٦,٧٪ عام ٢٠١٣/٢٠١٤ وكذلك للبنين من ٢٨٪ إلى ٢٠,٦٪ وللبنات من ١٧,٩٪ إلى ١٢,٦٪ فى العامين الدراسيين على الترتيب.
- ٧- إنخفضت نسبة القيد الاجمالى فى مرحلة التعليم الثانوى التجارى لإجمالى الجمهورية من ١٧,٤٪ عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ إلى ١٣,٧٪ عام ٢٠١٣/٢٠١٤، كما إنخفضت النسبة للبنين من ١١,٩٪ إلى ١٠,٧٪، وللبنات من ٢٣,٢٪ إلى ١٦,٩٪ فى العامين على الترتيب.
- ٨- إنخفضت نسبة القيد الإجمالى فى الثانوى الزراعى لإجمالى الجمهورية من ٤,٧٪ عام ٢٠٠٧/٢٠٠٨ إلى ٣,٥٪ عام ٢٠١٣/٢٠١٤، كما إنخفضت النسبة للبنين من ٧,١٪ إلى ٥,٥٪ وللبنات من ٢,٢٪ إلى ١,٣٪ فى العامين على الترتيب.
- ٩- بلغت نسبة الزيادة فى أعداد مدارس التعليم الصناعى ١١,٤٪، التعليم الزراعى ١٥,٧٪. بينما بلغت فى التعليم التجارى ٨,٨٪ فى العامين على الترتيب.
- ١٠- كانت أعلى نسبة فى أعداد المدرسين بالتعليم الثانوى الصناعى ٨,٣٪ يليها التعليم الثانوى الزراعى ٢,٧٪ بينما كان أقلها التعليم الثانوى التجارى حيث بلغت ١,٣٪ ، فى العامين على الترتيب.
- ١١- بلغ متوسط عدد التلاميذ لكل مدرس فى التعليم الثانوى الصناعى ٨,٣ تلميذ/مدرس، وفى التعليم الزراعى ١٢,١ تلميذ/مدرس، وفى التعليم التجارى ١٧,٤ تلميذ/مدرس عام ٢٠١٣/٢٠١٤.

- ١٢- بلغت كثافة الفصل في التعليم الثانوى الفنى الصناعى ٣٢ تلميذ ، فى التعليم الزراعى ٣٤ تلميذ، وفى التعليم التجارى ٣٧ تلميذ للعام الدراسى ٢٠١٣/٢٠١٤ .
- ١٣- بلغ معدل البطالة للأمين ٥,٤٪ بينما بلغ للحاصلين على تعليم ثانوى فنى ١٧,١٪ وللحاصلين على تعليم جامعى ٢٢٪ خلال عام ٢٠١٣ .
- ١٤- ارتفع معدل البطالة لإجمالى الجمهورية للتعليم الصناعى من ١٣,٤٪ إلى ١٧,٢٪ وللتعليم التجارى من ١٧,١٪ إلى ١٩,٨٪ وللتعليم الزراعى من ٨,٣٪ إلى ١١,٢٪ وذلك لعامى ٢٠٠٩، ٢٠١٣ على الترتيب.

## محددات عمالة المرأة عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

### مقدمة:

تعتبر قوة العمل من أهم المدخلات الأساسية للعملية الإنتاجية، حيث تمثل الموارد البشرية عنصراً هاماً من عناصر التنمية الاجتماعية والاقتصادية.

كما أن معدلات مساهمة السكان في قوة العمل خاصة مساهمة المرأة تعتبر ضمن أهم المقاييس التي يجب أن تؤخذ في الاعتبار عند تقسيم الدول إلى دول نامية وأخرى متقدمة.

وقد شهدت العقود الأخيرة تواجداً واسعاً للمرأة في أسواق العمل، حتى أصبح عملها سمة من سمات المجتمعات المعاصرة، حيث تساهم المرأة العاملة في رفع عجلة التنمية الاقتصادية. وقد اهتمت كثير من الدول بإرساء مبادئ ومعايير العمل الدولية وذلك لتنظيم عمل المرأة، حتى أصبح في العديد منها تنظيمياً متكاملًا يوفر للمرأة الحماية القانونية اللازمة التي تراعى طبيعتها الإنسانية والمسئوليات الأسرية التي تقوم بها في المجتمع. كما أن مبدأ المساواة في أحكام التشغيل بين المرأة والرجل، الذي كرسته معايير العمل الدولية والعربية، يعد أحد الضمانات الهامة التي تحول دون التمييز بين المرأة والرجل في أحكام التشغيل.

غير أن حجم تواجد المرأة في أسواق العمل ونوعيته يتوقف على طبيعة اقتصاديات الدول ودرجة تطورها فقد صارت هناك حاجة ملحة في ظل التحولات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية في المجتمع الدولي والمحلي، لإدراك أهمية دور المرأة وطبيعة مشاركتها في تنمية المجتمع فضلاً عن حاجة المجتمع المصري في ظل هذه التحولات لمشاركة كل فرد من أفراد المجتمع مشاركة فعالة ومؤثرة في عملية التنمية.

### أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة إلى:

- ١- التعرف على مستويات وخصائص قوة العمل للمرأة .
- ٢- دراسة العوامل الديموجرافية والاجتماعية المحددة لعمالة المرأة ومدى تحقق مؤشرات العمل اللائق.
- ٣- دراسة اثر العوامل الديموجرافية والاجتماعية المؤثرة على عمالة المرأة .

### مصادر البيانات:

اعتمدت الدراسة على بيانات بحث القوى العاملة الذي يصدره الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء في

السنوات ٢٠٠٨، ٢٠١٣.

أيه فوزى كامل  
أحلام محمد سعيد

إعداد: سلوى إبراهيم كامل  
سامية محمود عبده

### منهجية الدراسة:

تم استخدام التحليل الوصفي والمتعمق للبيانات ، ودراسة العلاقة بين عمالة المرأة والعوامل الاقتصادية والإجتماعية والديموجرافية، بالإضافة إلى دراسة مدى تحقق مؤشرات العمل اللائق للمرأة.

### تنظيم الدراسة:

تنقسم الدراسة إلى اربعة أقسام بالإضافة إلى المقدمة والنتائج :

أولاً: مستوى وخصائص قوة العمل للمرأة عامى (٢٠٠٨، ٢٠١٣).

ثانياً: خصائص المشتغلات عامى (٢٠٠٨، ٢٠١٣).

ثالثاً: خصائص المتعطلات عامى (٢٠٠٨، ٢٠١٣).

رابعاً: دراسة محددات عمالة المرأة ومؤشرات العمل اللائق (٢٠١٣).

أولاً: مستوى وخصائص قوة العمل للمرأة عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

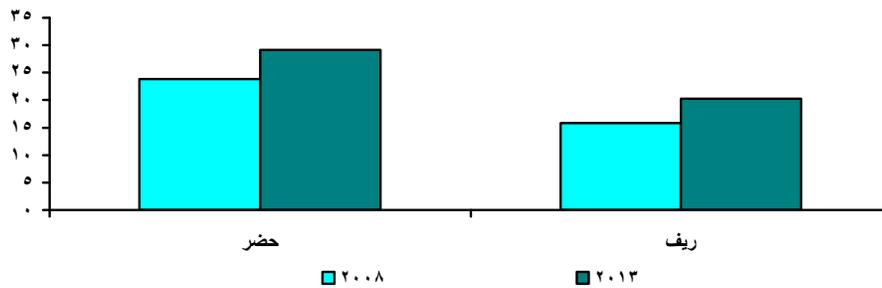
١- حجم قوة العمل والبطالة للإناث (١٥-٦٤ سنة) وفقاً لخل الإقامة (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

يتضح من بيانات جدول (١) أن قوة العمل للإناث قد ارتفعت خلال الفترة (٢٠٠٨-٢٠١٣) إلى حوالي ٦,٥ مليون نسمة عام ٢٠١٣ مقابل حوالي ٥,٥ مليون نسمة عام ٢٠٠٨ بزيادة قدرها مليون نسمة وقد بلغ صافي الزيادة في حجم قوة العمل للإناث في الحضر حوالي ٠,٥ مليون نسمة بينما في الريف بلغ صافي الزيادة حوالي ٠,٤ مليون نسمة ، ويتضح من البيانات ارتفاع معدل التغير السنوي لقوة العمل للإناث في الحضر (٢١,٤٪) مقارنة بالريف (١٣,٢٪) وللمتعطلات من الإناث في الحضر (٤٨,٥٪) مقابل (٤٥٪) في الريف. وتشير البيانات إلى ارتفاع إجمالي معدل البطالة للإناث حيث بلغ ٢٤,٢٪ عام ٢٠١٣ مقابل ١٩,٣٪ عام ٢٠٠٨، وينطبق نفس النمط في كل من الحضر والريف حيث ارتفع معدل البطالة للإناث من ٢٣,٨٪ للحضر، ١٥,٨٪ للريف عام ٢٠٠٨ إلى ٢٩,٢٪، ٢٠,٣٪ للحضر والريف على الترتيب عام ٢٠١٣.

جدول (١) حجم قوة العمل ومعدلات البطالة للإناث (١٥-٦٤ سنة) ومعدل التغير السنوي وفقاً لخل الإقامة عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

العدد بالملئات	٢٠١٣			٢٠٠٨			معدل التغير السنوي %
	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة	
حجم قوة العمل	٢٣٧٣٠	٣١٥٨٣	٥٥٣١٣	٢٨٨٢٠	٣٥٧٣٩	٦٤٥٦١	١٦,٧
المتعطلين	٥٦٥٩	٤٩٩٦	١٠٦٥٥	٨٤٠٢	٧٢٤٤	١٥٦٤٦	٤٦,٨
معدل البطالة %	٢٣,٨	١٥,٨	١٩,٣	٢٩,٢	٢٠,٣	٢٤,٢	-

شكل (١) معدلات البطالة للإناث (١٥-٦٤ سنة) وفقاً لخل الإقامة عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣)



## ٢- التوزيع النسبي لقوة العمل للإناث وفقاً للحالة التعليمية

ومحل الإقامة عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

تشير بيانات جدول (٢) إلى أن أعلى نسبة لإجمالي قوة العمل للإناث عام ٢٠١٣ كانت للحاصلات على مؤهل متوسط فني حيث بلغت ٣٠,٥٪ يليها الحاصلات على مؤهل جامعي فأعلى ٢٨,٦٪ ثم الأميات ٢,٢٪.

أما في عام ٢٠٠٨ سجلت أعلى نسبة لقوة العمل من الإناث بين الأميات حيث بلغت ٣٢,٣٪ يليها الحاصلات على مؤهل متوسط فني ٣٠,١٪ ثم الحاصلات على مؤهل جامعي فأعلى ٢٤,٦٪.

يتضح من البيانات إرتفاع نسبة قوة العمل للإناث الحاصلات على مؤهل متوسط فني وجامعي فأعلى عام ٢٠١٣ عن الأميات مما يعكس التحسن في المستوى التعليمي لقوة العمل للإناث.

وبالنسبة للحضر سجلت أعلى نسبة من قوة العمل للإناث في عامي الدراسة بين الحاصلات على مؤهل جامعي فأعلى حيث بلغت النسبة ٤٥٪ عام ٢٠١٣ مقابل ٤٢,٦٪ عام ٢٠٠٨ يليها الحاصلات على مؤهل متوسط فني حيث بلغت ٣١,٩٪ عام ٢٠١٣ مقابل ٣٣٪ عام ٢٠٠٨.

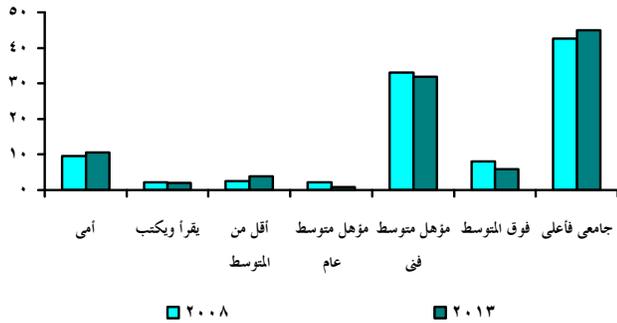
أما على مستوى الريف فإن أعلى نسبة من قوة العمل للإناث في عامي الدراسة (٢٠٠٨، ٢٠١٣) كانت بين الأميات حيث بلغت ٤٩,٦٪، ٤٢,٥٪ على الترتيب، يليها الحاصلات على مؤهل متوسط فني حيث بلغت ٢٩,٣٪ عام ٢٠١٣ مقابل ٢٨٪ عام ٢٠٠٨ ثم الحاصلات على مؤهل جامعي فأعلى ١٥,٤٪ عام ٢٠١٣ مقابل ١١٪ عام ٢٠٠٨.

## جدول (٢) التوزيع النسبي لقوة العمل للإناث (١٥ سنة فأكثر)

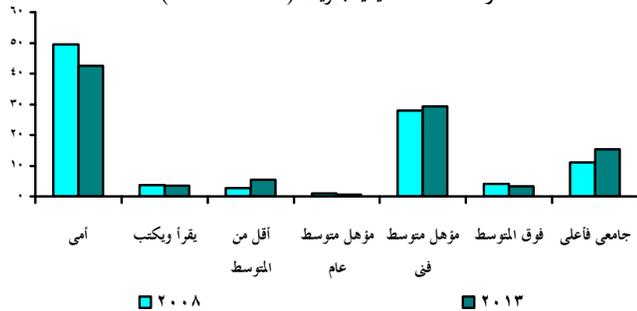
وفقاً للحالة التعليمية ومحل الإقامة عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

جملة		ريف		حضر		الحالة التعليمية
٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠٠٨	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	%
٦٤٥٦١	٥٥٣١٣	٣٥٧٣٩	٣١٥٨٣	٢٨٨٢٠	٢٣٧٣٠	الإجمالي
٢٨,٢	٣٢,٣	٤٢,٥	٤٩,٦	١٠,٦	٩,٥	أمي
٢,٩	٣,٠	٣,٥	٣,٧	٢,٠	٢,١	يقراً ويكتب ومحو الأمية
٤,٧	٢,٧	٥,٤	٢,٧	٣,٩	٢,٦	أقل من المتوسط
٠,٧	١,٥	٠,٦	٠,٩	٠,٨	٢,٢	مؤهل متوسط عام
٣٠,٥	٣٠,١	٢٩,٣	٢٨	٣١,٩	٣٣	مؤهل متوسط فني
٤,٤	٥,٨	٣,٣	٤,١	٥,٨	٨,٠	مؤهل فوق المتوسط
٢٨,٦	٢٤,٦	١٥,٤	١١,٠	٤٥,٠	٤٢,٦	وأقل من الجامعي مؤهل جامعي فأعلى

شكل (٢) التوزيع النسبي لقوة العمل للإناث (١٥ سنة فأكثر) وفقاً للحالة التعليمية بالحضر (٢٠٠٨، ٢٠١٣)



شكل (٣) التوزيع النسبي لقوة العمل للإناث (١٥ سنة فأكثر) وفقاً للحالة التعليمية بالريف (٢٠٠٨، ٢٠١٣)



٣- التوزيع النسبي لقوة العمل للإناث وفقاً للحالة العملية  
ومحل الإقامة عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

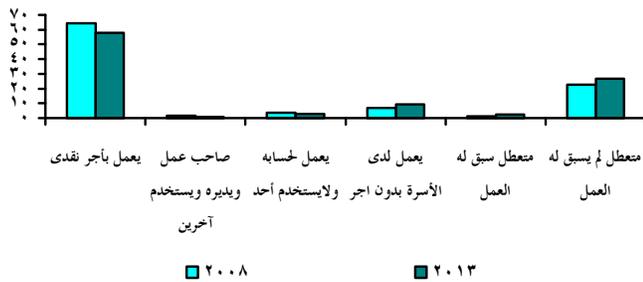
جدول (٣) التوزيع النسبي لقوة العمل للإناث (١٥ سنة فأكثر)  
وفقاً للحالة العملية ومحل الإقامة عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

جملة	ريف		حضر		الحالة العملية
	٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠٠٨	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
٦٤٥٦١	٥٥٣١٣	٣٥٧٣٩	٣١٥٨٣	٢٨٨٢٠	٢٢٧٣٠
٣٩,٣	٤٠,٩	٢٤,٥	٢٣,٣	٥٧,٧	٦٤,٢
١,٦	٣,٣	٢,٢	٤,٦	٠,٩	١,٦
٨,٤	٨,٥	١٢,٨	١٢,٣	٣,٠	٣,٦
٢٦,٤	٢٨,٠	٤٠,٢	٤٤,٠	٩,٣	٦,٧
١,٣	٠,٧	٠,٤	٠,٢	٢,٣	١,٢
٢٣,٠	١٨,٦	١٩,٩	١٥,٦	٢٦,٨	٢٢,٧

تشير بيانات جدول (٣) إلى أن أعلى نسبة لاجمالي قوة العمل كانت للعاملات بأجر نقدي حيث بلغت ٣٩,٣٪ عام ٢٠١٣ مقابل ٤٠,٩٪ عام ٢٠٠٨، وتأتي نسبة العاملات لدى الأسرة بدون أجر في المرتبة الثانية حيث إنخفضت إلى ٢٦,٤٪ عام ٢٠١٣ مقابل ٢٨٪ عام ٢٠٠٨.

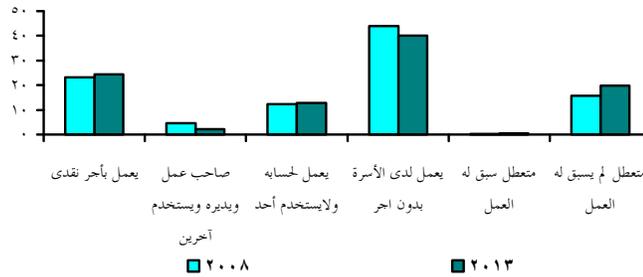
بصفة عامة يتضح من البيانات إرتفاع نسبة المتعطلات السابق هن العمل واللاتي لم يسبق هن العمل في عامي الدراسة حيث بلغت النسب ١,٣٪، ٢٣٪ على الترتيب عام ٢٠١٣ مقابل ١,٦٪، ١٨,٦٪، ٠,٧٪ على الترتيب عام ٢٠٠٨ مما يشير إلى ضعف قدرة سوق العمل على إستيعاب المزيد من الداخلات الجدد إليه.

شكل (٤) التوزيع النسبي لقوة العمل للإناث (١٥ سنة فأكثر)  
وفقاً للحالة العملية بالحضر (٢٠٠٨، ٢٠١٣)



ويتحقق نفس النمط السابق في الحضر وعلى العكس تحتل نسبة العاملات لدى الأسرة بدون أجر المرتبة الأولى في الريف حيث إنخفضت إلى ٤٠,٢٪ عام ٢٠١٣ مقابل ٤٤٪ عام ٢٠٠٨ يليها نسبة العاملات بأجر نقدي حيث بلغت ٢٤,٥٪ عام ٢٠١٣ مقابل ٢٣,٣٪ عام ٢٠٠٨.

شكل (٥) التوزيع النسبي لقوة العمل للإناث (١٥ سنة فأكثر)  
وفقاً للحالة العملية بالريف (٢٠٠٨، ٢٠١٣)



وتمثل الحالة العملية (صاحب عمل ويديره ويستخدم آخرين) أقل نسبة بين الحالات العملية المختلفة على مستوى كل من الحضر والريف والجملة في عامي الدراسة وإن كانت النسب في الريف أعلى من الحضر.

جدول (٤) معدلات النشاط التفصيلية للإناث (١٥-٦٤ سنة)  
وفقاً لفئات السن ومحل الإقامة عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

السنة	حضر		ريف		جملة	
	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٠١٣
١٥-	٧,٧	٥,٥	١٠,٥	٨,٩	٩,٥	٧,٦
٢٠-	٣٣,٠	٣٥,٤	٢٨,٧	٢٩,٦	٣٠,٦	٣٢,١
٢٥-	٣٠,٢	٣٥,٨	٢٦,٨	٢٩,٣	٢٨,٢	٣١,٩
٣٠-	٢٢,٩	٢٨,٢	٢٧,٨	٣١,٨	٢٥,٧	٣٠,٣
٤٠-	٢٧,٣	٢٧,٤	٢٩,٨	٢٨,٢	٢٨,٧	٢٧,٨
٥٠-	٢١,٨	٢٦,٤	٢٢,٣	٢٢,٢	٢٢,٠	٢٤,٢
٦٤-٦٠	٤,٨	٢,٨	١٤,٥	٨,٨	٩,٦	٥,٨

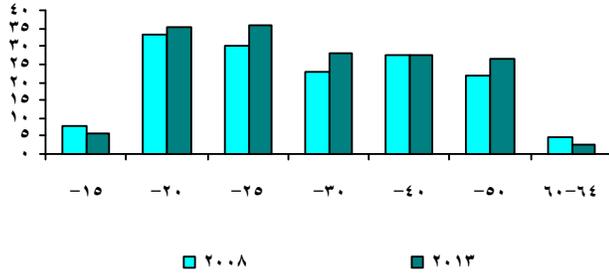
٤- معدلات النشاط التفصيلية للإناث (١٥-٦٤ سنة)

وفقاً لفئات السن ومحل الإقامة عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

يتم حساب معدلات النشاط التفصيلية بنسبة قوة العمل في فئة عمرية معينة إلى إجمالي السكان في نفس الفئة العمرية وذلك لمعرفة نسبة السكان الناشطين إقتصادياً في كل فئة عمرية.

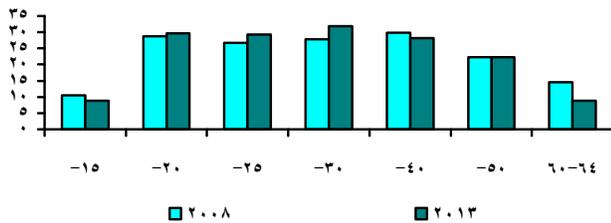
يتضح من بيانات جدول (٤) إرتفاع معدلات مساهمة الإناث في النشاط الإقتصادي عام ٢٠١٣ مقارنة بعام ٢٠٠٨ وذلك لأغلب الفئات العمرية ماعدا فئتي العمر (١٥-١٩ سنة)، (٦٠-٦٤ سنة).

شكل (٦) معدلات النشاط التفصيلية للإناث (١٥-٦٤ سنة)  
وفقاً لفئات السن بالحضر (٢٠٠٨، ٢٠١٣)



بلغ أعلى معدل نشاط للإناث ٣٢,١٪ في فئة العمر (٢٠-٢٤ سنة) عام ٢٠١٣ مقابل ٣٠,٦٪ لنفس الفئة العمرية عام ٢٠٠٨.

شكل (٧) معدلات النشاط التفصيلية للإناث (١٥-٦٤ سنة)  
وفقاً لفئات السن بالريف (٢٠٠٨، ٢٠١٣)



ولا يختلف نمط معدلات النشاط في كل من الحضر والريف كثيراً عن نمط المعدلات الإجمالي السابق وذلك بإستثناء فئة العمر (٦٠-٦٤ سنة) حيث يرتفع معدل النشاط للإناث بشكل ملحوظ في الريف عن الحضر حيث بلغ ٨,٨٪ في الريف مقابل ٢,٨٪ في الحضر عام ٢٠١٣، في حين بلغ ١٤,٥٪ في الريف مقابل ٤,٨٪ في الحضر عام ٢٠٠٨ وقد يرجع ذلك إلى طبيعة المجتمع الريفي حيث ملكية الأراضي الزراعية لعدد كبير من الأفراد وتعدد أوجه النشاط الزراعي الذي يتيح فرص العمل للأفراد بغض النظر عن كبر السن.

ثانياً: خصائص المشتغلين عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

### ١- التوزيع النسبي للمشتغلين من الإناث وفقاً للقطاع

ومحل الإقامة (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

القطاع	محل الإقامة		حضر		ريف		جملة	
	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٠١٣
%	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الإجمالي	١٨٠٧٣	٢٠٤١٩	٢٦٥٨٤	٢٠٤١٩	٢٦٥٨٤	٢٠٤١٩	٤٤٦٥٧	٤٨٩١١
حكومي	٦٠,٩	٥٦,٠	٢١,٥	٥٦,٠	٢١,٥	٥٦,٠	٣٧,٥	٣٧,٢
عام أو أعمال عام	٣,١	٣,٣	٠,٤	٣,٣	٠,٤	٣,٣	١,٥	١,٧
خاص	٣٤,١	٣٨,٦	٧٧,٥	٣٨,٦	٧٧,٥	٣٨,٦	٦٠,٠	٥٩,٩
إستثماري	١,٤	١,٦	٠,٤	١,٦	٠,٤	١,٦	٠,٨	٠,٨
أخرى*	٠,٥	٠,٥	٠,٢	٠,٥	٠,٢	٠,٥	٠,٢	٠,٤

\* تشمل التعاونيات والقطاع الأجنبي.

تشير بيانات جدول (٥) إلى عدم وجود فروق جوهرية في نسب المشتغلين الإناث وفقاً لنوع القطاع على مستوى الإجمالي في عامي الدراسة (٢٠٠٨، ٢٠١٣).

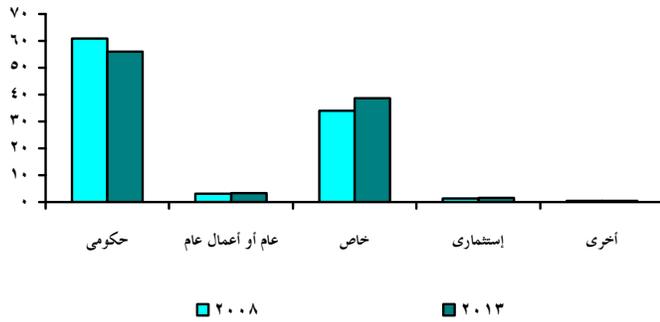
كما يتضح أن أكبر نسبة مشتغلين تتركز في القطاع الخاص حيث بلغت حوالي ٦٠٪ من إجمالي المشتغلين في عامي الدراسة، ويأتي القطاع الحكومي في المرتبة الثانية حيث تراوحت نسبة المشتغلين بين (٣٧,٢٪، ٣٧,٥٪) يليها القطاع العام حيث بلغت نسبة المشتغلين فيه حوالي ٢٪.

ويتضح أيضاً من البيانات أن أدنى نسبة للمشتغلين قد سجلت بقطاع التعاونيات والقطاع الأجنبي حيث استوعب أقل من ١٪ من إجمالي المشتغلين.

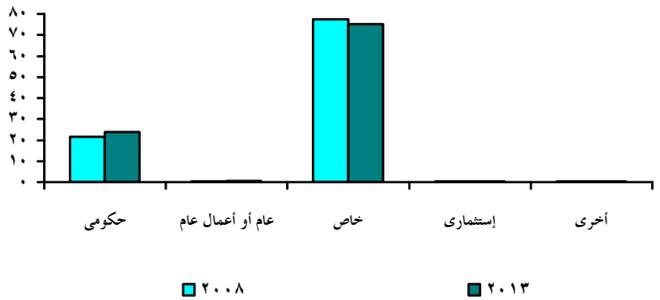
وينطبق نفس النمط في الريف حيث تركزت أكبر نسبة من المشتغلين الإناث في القطاع الخاص حيث بلغت ٧٥,٢٪ عام ٢٠١٣ مقابل ٧٧,٥٪ عام ٢٠٠٨ وقد يرجع ذلك إلى انخفاض المستوى التعليمي للإناث وطبيعة الريف حيث إنتشار الاراضي الزراعية وتعدد أوجه النشاط الزراعي مما يؤدي إلى زيادة فرص العمل.

وعلى العكس في الحضر أحتل القطاع الحكومي أكبر نسبة من المشتغلين حيث بلغت ٥٦٪ عام ٢٠١٣ مقابل حوالي ٦١٪ عام ٢٠٠٨ وقد يرجع ذلك إلى تفضيل الإناث العمل في الحكومة لكي يتمكنوا من رعاية أسرهم.

شكل (٨) التوزيع النسبي للمشتغلين الإناث وفقاً للقطاع بالحضر (٢٠٠٨، ٢٠١٣)



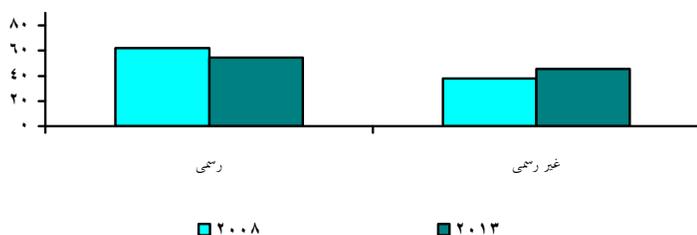
شكل (٩) التوزيع النسبي للمشتغلين الإناث وفقاً للقطاع بالريف (٢٠٠٨، ٢٠١٣)



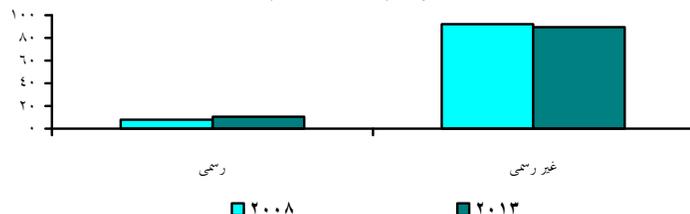
جدول (٦) التوزيع النسبي للمشتغلات الإناث بالقطاع الخاص (رسمي/ غير رسمي)  
وفقاً لخل الإقامة عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

محل الإقامة القطاع	٢٠٠٨			٢٠١٣		
	حضر	ريف	جملة	حضر	ريف	جملة
%	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
الإجمالي	٦١٦٧	٢٠٦٢٦	٢٦٧٩٢	٧٨٧٩	٢١٤٢٣	٢٩٣٠٣
رسمي	٦٢	٧,٧	٢٠,٢	٥٤,٣	١٠,٥	٢٢,٣
غير رسمي	٣٨	٩٢,٣	٧٩,٨	٤٥,٧	٨٩,٥	٧٧,٧

شكل (١٠) التوزيع النسبي للمشتغلات الإناث في القطاع الخاص (رسمي/ غير رسمي)  
بالحضر (رسمي) (٢٠٠٨، ٢٠١٣)



شكل (١١) التوزيع النسبي للمشتغلات الإناث في القطاع الخاص (رسمي/ غير رسمي)  
بالريف (٢٠٠٨-٢٠١٣)



## ٢- التوزيع النسبي للمشتغلات الإناث بالقطاع الخاص

(رسمي/غير رسمي) وفقاً لخل الإقامة عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

تشير بيانات جدول (٦) إلى أن نسبة إجمالي المشتغلات من الإناث في القطاع غير الرسمي بلغت ٧٧,٧% بما يعادل حوالى أكثر من ثلاثة أضعاف المشتغلات في القطاع الرسمي (٢٢,٣%) عام ٢٠١٣.

يتضح من البيانات أن نسبة المشتغلات في القطاع الرسمي بالحضر إنخفضت إلى ٥٤,٣% عام ٢٠١٣ مقابل ٦٢% عام ٢٠٠٨، وعلى العكس إرتفعت نسبة المشتغلات في القطاع غير الرسمي إلى ٤٥,٧% عام ٢٠١٣ مقابل ٣٨% عام ٢٠٠٨.

بالنسبة للريف نلاحظ إرتفاع نسبة المشتغلات من الإناث في القطاع غير الرسمي حيث بلغت النسب ٩٢,٣%، ٨٩,٥% على الترتيب في عامي الدراسة (٢٠٠٨، ٢٠١٣)، ويرجع ذلك لدخول الإناث في أعمال الزراعة والمهن الزراعية بشكل كبير في الريف مقارنة بالحضر.

جدول (٧) التوزيع النسبي للمشتغلات الإناث وفقاً للحالة التعليمية ومحل الإقامة عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

جملة		ريف		حضر		محل الإقامة	الحالة التعليمية
٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠٠٨		
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	%	
٤٨٩١١	٤٤٦٥٧	٢٨٤٩٢	٢٦٥٨٤	٢٠٤١٩	١٨٠٧٣	الإجمالي	
٣٥,٦	٣٩,٨	٥١,٢	٥٨,٧	١٣,٧	١٢,٢	أمى	
٣,٦	٣,٦	٤,٣	٤,٤	٢,٦	٢,٥	يقراً ويكتب ومحو الأمية	
٥,٢	٣,١	٥,٩	٣,١	٤,٣	٢,٩	أقل من المتوسط	
٠,٦	١,٤	٠,٥	٠,٨	٠,٨	٢,٢	مؤهل متوسط عام	
٢٥,٦	٢٤	٢٢,٧	٢٠,٤	٢٩,٦	٢٩,٤	مؤهل متوسط فني	
٤,٥	٥,٣	٣,٤	٣,٧	٦,٠	٧,٦	مؤهل فوق المتوسط	
٢٤,٩	٢٢,٨	١٢	٨,٩	٤٣	٤٣,٢	وأقل من الجامعي	
						مؤهل جامعي فأعلى	

### ٣- التوزيع النسبي للمشتغلات الإناث وفقاً للحالة التعليمية

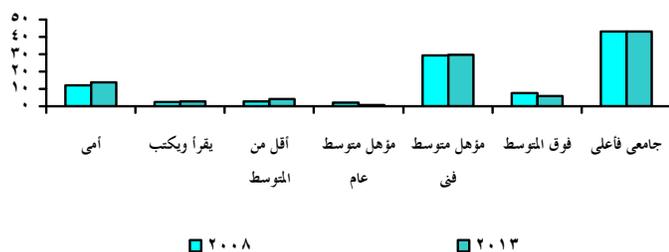
#### ومحل الإقامة عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

تشير بيانات جدول (٧) إلى إرتفاع نسب الأمية بين المشتغلات الإناث على مستوى الإجمالي حيث بلغت ٣٥,٦٪ عام ٢٠١٣ مقابل ٣٩,٨٪ عام ٢٠٠٨ وقد يرجع ذلك إلى دخولعاملات بدون أجر لدى ذويهم في سوق العمل وخاصة في مجال الزراعة الذي يسمح لهم بالدخول في سوق العمل وأغلبهن أميات.

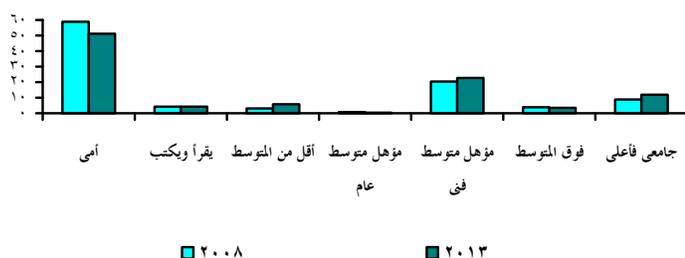
وبالنسبة للمشتغلات من حملة مؤهل متوسط فني فقد إرتفعت نسبتهن إلى ٢٥,٦٪ عام ٢٠١٣ مقابل ٢٤٪ عام ٢٠٠٨، يليها المشتغلات الحاصلات على مؤهل جامعي فأعلى حيث بلغت النسبة حوالي ٢٥٪ عام ٢٠١٣ مقابل ٢٢,٨٪ عام ٢٠٠٨، أما أقل نسبة للمشتغلات فكانت للإناث الحاصلات على مؤهل متوسط عام وقد بلغت حوالي ١٪ في عامي الدراسة.

ويتحقق نفس النمط في الريف وعلى العكس في الحضر حيث سجلت أعلى نسبة حوالي ٤٣٪ للمشتغلات الحاصلات على مؤهل جامعي فأعلى في عامي الدراسة ويرجع ذلك إلى الإهتمام بتعليم الإناث في الحضر عن الريف وإرتفاع المستوى التعليمي لهم.

شكل (١٢) التوزيع النسبي للمشتغلات الإناث وفقاً للحالة التعليمية بالحضر (٢٠٠٨، ٢٠١٣)



شكل (١٣) التوزيع النسبي للمشتغلات الإناث وفقاً للحالة التعليمية بالريف (٢٠٠٨، ٢٠١٣)



جدول (٨) التوزيع النسبي للمشتغلات الإناث (١٥ سنة فأكثر)  
وفقاً لأقسام المهن الرئيسية ومحل الإقامة عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

جملة		ريف		حضر		محل الإقامة الأقسام الرئيسية للمهن
٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠٠٨	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	%
٤٨٩١١	٤٤٦٥٧	٢٨٤٩٢	٢٦٥٨٤	٢٠٤١٩	١٨٠٧٣	الإجمالي
٥,٢	٤,٧	٣,٨	٢,٢	٧,٢	٨,٤	رجال التشريع وكبار المستولن والمديرون
٢٣,٥	٢١,٩	١٣,٩	١٠,٩	٣٧	٣٨	الأخصائون
١٣,٦	١٢,٥	٩,١	٧,٣	١٩,٩	٢٠,٢	الفنون
٤,٤	٥,٨	١,٦	٣,١	٨,٣	٩,٧	القائمون بالأعمال الكتابية
٤,٦	٤,٨	٤,٠	٣,٢	٥,٤	٧,٢	العاملون في الخدمات
٣٩,٣	٤٥,٢	٥٩,٧	٦٩,٤	١٠,٨	٩,٦	المزارعون
١,١	١,٧	١,٢	١,٦	٠,٩	١,٨	الحرفيون
٣,٨	١,٨	٣,٢	٠,٩	٤,٧	٣,١	عمال تشغيل المصانع
٤,٥	١,٦	٣,٥	١,٤	٥,٨	١,٩	عمال المهن العادية
-	-	-	-	-	٠,١	لا يمكن تصنيفهم حسب المهنة

٤- التوزيع النسبي للمشتغلات الإناث (١٥ سنة فأكثر) وفقاً لأقسام  
المهن الرئيسية ومحل الإقامة عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

تشير بيانات جدول (٨) إلى أن العاملات في الزراعة يشغلن المرتبة الأولى بين مختلف المهن لإجمالي الجمهورية حيث إنخفضت نسبتهم إلى ٣٩,٣% من إجمالي المشتغلات لعام ٢٠١٣ مقابل ٤٥,٢% عام ٢٠٠٨.

تأتي الأخصائيات في المرتبة الثانية بنسبة قدرها ٢٣,٥% من إجمالي المشتغلات عام ٢٠١٣ مقابل حوالي ٢٢% عام ٢٠٠٨، يليها اللاتي تعملن بأعمال فنية حيث تراوحت نسبتهم بين ١٣-١٤% من إجمالي المشتغلات في عامي الدراسة وتسجل العاملات في الحرف أقل نسب (١,٧%)، (١,١%) من إجمالي المشتغلات.

شكل (١٤) التوزيع النسبي للمشتغلات الإناث وفقاً لأقسام المهن الرئيسية بالحضر (٢٠٠٨، ٢٠١٣)



بالنسبة للريف تأتي العاملات في الزراعة في المرتبة الأولى بين المهن المختلفة لتبلغ حوالي ٦٠% عام ٢٠١٣ مقابل ٦٩,٤% عام ٢٠٠٨ بينما في الحضر ترتفع نسبة المشتغلات في باقي المهن مقارنة بالريف، وكانت أعلى نسب بالحضر للعاملات في مهنتي (الإخصائون- الفنون) حيث بلغت النسبة حوالي ٢٠% للاتي تعملن بأعمال فنية في عامي الدراسة، وتتقارب نسب الأخصائيات حيث بلغت ٣٧% عام ٢٠١٣ مقابل ٣٨% عام ٢٠٠٨.

شكل (١٥) التوزيع النسبي للمشتغلات الإناث وفقاً لأقسام المهن الرئيسية بالريف (٢٠٠٨، ٢٠١٣)



٥- بعض مؤشرات جودة العمل للمشتغلات الإناث

١٥ سنة فأكثر) وفقاً للحالة التعليمية عام ٢٠١٣

تشير بيانات جدول (٩) إلى أن نسبة المشتركات في التأمينات الإجتماعية بلغت ٤٤٪ من إجمالي المشتغلات، وتتغير هذه النسبة باختلاف المستوى التعليمي فنجد أن ٨٩٪ من العاملات الحاصلات على مؤهل جامعي فأعلى مشتركات في التأمينات الإجتماعية عام ٢٠١٣، يليها في المرتبة الثانية حملة المؤهل فوق المتوسط وأقل من الجامعي حيث بلغت نسبة المشتركات في التأمينات الإجتماعية ٨٦,٣٪.

ويتضح من البيانات أن المشتغلات الحاصلات على مؤهل أقل من المتوسط قد بلغت نسبة مشاركتهم في التأمينات الإجتماعية حوالي ١٦٪، وأقل نسبة مشاركة كانت للأميات حيث بلغت ٣,١٪.

ويتحقق نفس النمط لكل من المشتغلات بعقد قانوني والمشتغلات في نقابة عمالية أو مهنية.

جدول (٩) بعض مؤشرات جودة العمل للمشتغلات الإناث (١٥ سنة فأكثر)

وفقاً للحالة التعليمية عام ٢٠١٣

المؤشر	أمى	يقرأ ويكتب ومحو الأمية	مؤهل أقل من المتوسط	ثانوية عامة وثانوية أزهريّة	مؤهل متوسط فني	مؤهل فوق المتوسط وأقل من الجامعي	مؤهل جامعي فأعلى	الإجمالي
نسبة المشتركين في التأمينات الإجتماعية	٣,١	١٥,٢	١٥,٥	٤٤,١	٥٩,٣	٨٦,٣	٨٩	٤٤
نسبة المشتركين في التأمين الصحي	١,٥	٩,٦	١٠,٧	٤١,٨	٥٦,٥	٨٥,٢	٨٣,١	٤٠,٧
نسبة العاملين بعقد قانوني	٢,١	١٥	١٥,٤	٤٩,٥	٦١,٢	٩٠,٣	٩٢,١	٤٥,١
نسبة العاملين في نقابة عمالية أو مهنية	٠,٣	١,٤	١,١	١٦,٧	٢٠,٤	٤٠,٥	٥٨,٢	٢٣,٥
نسبة العاملين في عمل دائم	٧٥,٢	٨١,٩	٧٣,٥	٧٢,٦	٨٧,٧	٩٣,٦	٨٩	٨٢,٨

وتشير بيانات الجدول إلى أن أعلى نسبة مشاركة في التأمين الصحي ٨٥,٢٪ للمشتغلات الحاصلات على مؤهل فوق المتوسط وأقل من الجامعي، يليها حملة مؤهل جامعي فأعلى حيث بلغت النسبة ٨٣,١٪، ثم الحاصلات على مؤهل متوسط فني وقد بلغت نسبة مشاركتهم في التأمين ٥٦,٥٪، وأقل نسبة مشاركة كانت أيضاً للأميات من المشتغلات حيث بلغت ١,٥٪.

يلاحظ من البيانات ان نسبة كبيرة (٩٣,٦٪) من المشتغلات في عمل دائم حاصلات على مؤهل فوق المتوسط وأقل من الجامعي، يليها حملة مؤهل جامعي فأعلى، في حين بلغت نسبة الأميات المشتغلات في عمل دائم حوالي ٨٢٪ بينما كانت أقل نسبة للحاصلات على ثانوية عامة وأزهريّة حيث بلغت ٧٢,٦٪.

٦- التوزيع النسبي للمشتغلات الإناث (١٥ سنة فأكثر) وفقاً

للاستقرار في العمل والحالة التعليمية عام ٢٠١٣

تشير بيانات جدول (١٠) إلى أن أغلب المشتغلات مزاويات لعمل دائم حيث بلغت نسبتهم حوالي ٨٣٪ من جملة المشتغلات، يليها ٨,٥٪ للمشتغلات في عمل موسمي ثم المشتغلات في عمل مؤقت حيث بلغت ٦,٧٪ وأقل نسبة للمشتغلات من اللاتي تعملن عمل متقطع ٢٪ في عام ٢٠١٣.

وبالنسبة لتوزيع المشتغلات وفقاً للحالة التعليمية يتضح من البيانات أن أعلى نسبة للمشتغلات بعمل دائم كانت للحاصلات على مؤهل فوق المتوسط وأقل من الجامعي حيث بلغت ٩٣,٦٪، وتأتي الحاصلات على مؤهل جامعي فأعلى في المرتبة الثانية ٨٩٪، ثم الحاصلات على مؤهل متوسط فنى ٨٧,٧٪ وتراوحت نسبة المشتغلات في عمل دائم لباقي الحالات التعليمية الأخرى بين حوالي ٧,٣٪ و ٨,٢٪.

وتشير بيانات الجدول أن أعلى نسبة للمشتغلات بعمل مؤقت بلغت ١٥,١٪ للحاصلات على ثانوية عامة وأزهرية في حين بلغت هذه النسبة ١٨,٥٪ للمشتغلات في عمل موسمي وأميات.

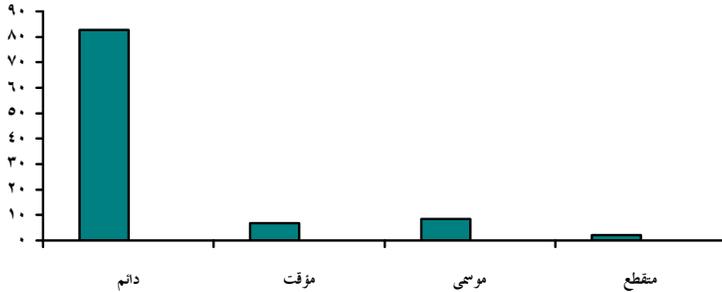
جدول (١٠) التوزيع النسبي للمشتغلات الإناث (١٥ سنة فأكثر)

وفقاً للاستقرار في العمل والحالة التعليمية عام ٢٠١٣

الإجمالي	مؤهل جامعي فأعلى	مؤهل فوق المتوسط وأقل من الجامعي	مؤهل متوسط فنى	ثانوية عامة و ثانوية أزهرية	مؤهل أقل من المتوسط	يقرأ ويكتب ومحو الأمية	أمى	الإجمالي
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٪
٤٨٩١٢	١٢١٩٥	٢١٩٨	١٢٥٢١	٢٩٩	٢٥٦٦	١٧٤٨	١٧٣٨٦	الإجمالي
٨٢,٨	٨٩	٩٣,٦	٨٧,٧	٧٢,٦	٧٣,٥	٨١,٩	٧٥,٢	دائم
٦,٧	١٠,٧	٦,٢	٨,٧	١٥,١	٦,٠	٦,١	٢,٧	مؤقت
٨,٥	٠,١	-	٢,٧	٩,٠	١٦,٤	٦,٨	١٨,٥	موسمي
٢,٠	٠,٢	٠,٢	٠,٩	٣,٣	٤,١	٥,٢	٣,٦	متقطع

شكل (١٦) التوزيع النسبي للمشتغلات الإناث (١٥ سنة فأكثر)

وفقاً للاستقرار في العمل عام ٢٠١٣



٧- التوزيع النسبي للمشتغلات الإناث (١٥ سنة فأكثر) وفقاً للنشاط الاقتصادي ومحل الإقامة عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

تشير بيانات جدول (١١) إلى أن أكثر من ٤٠٪ من المشتغلات تعملن في نشاط الزراعة والصيد في عامي (٢٠١٣، ٢٠٠٨) حيث بلغت النسب ٤٥,٦٪، ٤٢,٨٪ على الترتيب من إجمالي المشتغلات، يليها العاملات في مجال التعليم حيث ارتفعت النسبة إلى ٢٣,٥٪ عام ٢٠١٣ مقابل ٢٠,٦٪ عام ٢٠٠٨، ثم العاملات في الإدارة العامة والدفاع والأمن حيث تراوحت النسبة بين ٩٪ و ١٠٪ في عامي الدراسة.

وقد سجلت المشتغلات في نشاط التشييد والبناء أقل من ١٪ في العامين ويرجع ذلك لعدم ملائمة هذا النشاط لطبيعة وظروف الإناث. ويتحقق نفس النمط السابق في الريف، بينما يتضح من بيانات الحضر أن أعلى نسبة من المشتغلات تركزت في التعليم حيث ارتفعت إلى ٣٣,٦٪ عام ٢٠١٣ مقابل ٣١,٥٪ عام ٢٠٠٨، يليها العاملات في الإدارة العامة والدفاع والأمن حيث بلغت النسبة ١٧,٣٪ عام ٢٠١٣ مقابل ١٩,٦٪ عام ٢٠٠٨ ثم العاملات في نشاط الزراعة والصيد ١٣,٢٪ عام ٢٠١٣ مقابل حوالي ١٠٪ عام ٢٠٠٨.

جدول (١١) التوزيع النسبي للمشتغلات الإناث (١٥ سنة فأكثر) وفقاً للنشاط الاقتصادي ومحل الإقامة عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

جملة		ريف		حضر		محل الإقامة	أقسام النشاط الاقتصادي
٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠٠٨		
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠		%
٤٨٩١١	٤٤٦٥٧	٢٨٤٩٢	٢٦٥٨٤	٢٠٤١٩	١٨٠٧٣		الإجمالي
٤٢,٨	٤٥,٦	٦٤,١	٦٩,٨	١٣,٢	٩,٩		الزراعة والصيد
-	-	-	-	-	-		التعدين
٤,٢	٤,٥	٢,٧	٢,٧	٦,٢	٧,٢		الصناعات التحويلية
٠,٦	٠,٤	٠,٢	٠,١	١,٣	١		الكهرباء والغاز
٠,٢	٠,٦	٠,١	٠,٢	٠,٤	١,١		التشييد والبناء
٦,٧	٥,٩	٦,٢	٤,٥	٧,٥	٧,٩		تجارة الجملة والتجزئة
٠,٤	٠,٢	٠,٢	٠,١	٠,٦	٠,٥		الفنادق والمطاعم
١,٤	١,٣	٠,٥	٠,٣	٢,٧	٢,٨		النقل والتخزين والاتصالات
٠,٩	٠,٩	٠,١	٠,٢	١,٩	١,٩		الوساطة المالية
-	١,٥	-	٠,٥	-	٢,٩		أنشطة العقارات والتأجير
٩,٣	١٠	٣,٦	٣,٥	١٧,٣	١٩,٦		الإدارة العامة والدفاع والأمن
٢٣,٥	٢٠,٦	١٦,٢	١٣,٢	٣٣,٦	٣١,٥		التعليم
٧,٨	٧,١	٥,٢	٤,٥	١١,٤	١٠,٩		الصحة والعمل الإجتماعي
٢,٢	١,٣	٠,٩	٠,٤	٣,٩	٢,٦		خدمات المجتمع والخدمات المنزلية
-	٠,١	-	-	-	٠,٢		أنشطة غير كاملة التوصيف
-	-	-	-	-	-		المنظمات والهيئات الدولية

جدول (١٢) التوزيع النسبي للمتعتلات الإناث (١٥-٦٤ سنة)

وفقاً لفئات السن ومحل الإقامة (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

جملة		ريف		حضر		محل الإقامة	فئات السن
٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠٠٨		
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠		%
١٥٦٤٦	١٠٦٥٥	٧٢٤٤	٤٩٩٦	٨٤٠٢	٥٦٥٩		الإجمالي
٨,٧	١٨,٣	١٢,١	٢٣,٣	٥,٨	١٣,٨		-١٥
٣٤,٣	٥١	٣٤,١	٤٩,٤	٣٤,٥	٥٢,٤		-٢٠
٣١,٧	٢١,٢	٣٢,٨	١٨,١	٣٠,٧	٢٣,٩		-٢٥
٢٠,٥	٨,٥	١٩,١	٨,٣	٢١,٧	٨,٧		-٣٠
٢,٩	١	١,١	٠,٨	٤,٣	١,٢		-٤٠
١,٩	٠,١	٠,٨	٠,١	٣,٠	-		٦٤-٥٠

ثالثاً: خصائص المتعتلات عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

#### ١- التوزيع النسبي للمتعتلات الإناث وفقاً لفئات السن

##### ومحل الإقامة (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

يتضح من بيانات جدول (١٢) أن أعلى نسبة للمتعتلات الإناث في فئتي العمر (٢٠-٢٤ سنة) و(٢٥-٢٩ سنة) حيث بلغت ٣٤,٣%، ٣١,٧% عام ٢٠١٣ ومقابل ٥١%، ٢١,٢% عام ٢٠٠٨.

بلغت نسبة المتعتلات في فئة العمر (٣٠-٣٩ سنة) ٢٠,٥% عام ٢٠١٣ مقابل ٨,٥% عام ٢٠٠٨، بينما سجلت أقل نسبة للمتعتلات الإناث في فئة العمر (٥٠-٦٤ سنة) حيث بلغت ٠,١%، ١,٩% على الترتيب في عامي الدراسة.

وبالنسبة لكل من الحضر والريف تشير البيانات إلى أن فئة العمر (٢٠-٢٤ سنة) قد سجلت أكبر نسبة من المتعطلات وقد تساوت تقريباً حيث بلغت حوالي ٣٤٪ عام ٢٠١٣ في كل من الحضر والريف بينما بلغت النسبة ٤٩,٤٪، ٥٢,٤٪ على الترتيب عام ٢٠٠٨.

ونلاحظ من البيانات أن المتعطلات في فئة العمر (١٥-١٩ سنة) بلغت ١٣,٨٪، ٥,٨٪ في الحضر في عامي الدراسة مقابل ٢٣,٣٪، ١٢,١٪ في الريف، وقد يرجع ذلك إلى أن الريفيات تنزلن إلى سوق العمل في أعمار صغيرة مقارنة بالحضر مما يجعلهن أكثر عرضة للبطالة.

## ٢- معدلات البطالة للإناث وفقاً لفئات السن

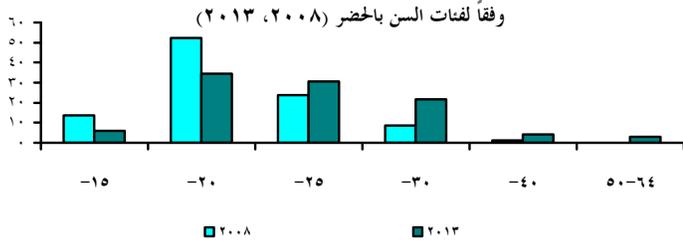
### ومحل الإقامة (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

يتضح من بيانات جدول (١٣) إرتفاع معدل البطالة للإناث إلى حوالي الربع (٢٤,٤٪) عام ٢٠١٣ مقابل ١٩,٣٪ عام ٢٠٠٨ على مستوى الإجمالي.

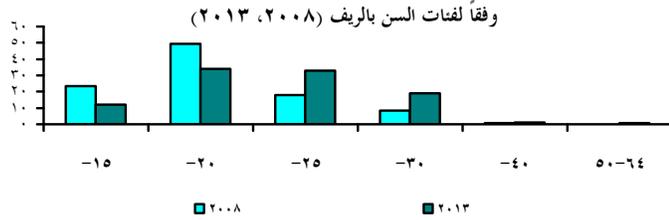
سجلت الفئة العمرية (٢٠-٢٤ سنة)، أعلى معدل بطالة للإناث حيث بلغ ٥٥٪ في عامي الدراسة، كما سجلت الفئة العمرية (٥٠-٦٤ سنة) أقل معدل للبطالة ويلاحظ زيادة هذا المعدل في عام ٢٠١٣ عنه في عام ٢٠٠٨.

تشير البيانات إلى إنخفاض معدلات البطالة للإناث في فئة العمر (٣٠-٣٤ سنة) حيث سجلت ١٨,٤٪ عام ٢٠١٣ مقابل ٧,٣٪ عام ٢٠٠٨ ثم إنخفضت إلى ٣,٢٪ لفئة العمر (٥٠-٦٤ سنة) عام ٢٠١٣ مقابل أقل من ١٪ عام ٢٠٠٨.

شكل (١٧) التوزيع النسبي للمتعطلات للإناث (١٥-٦٤ سنة)



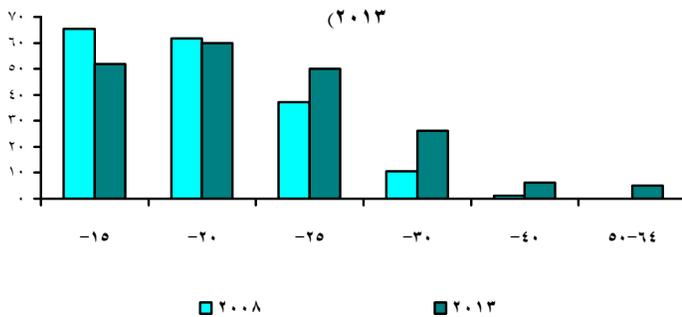
شكل (١٨) التوزيع النسبي للمتعطلات للإناث (١٥-٦٤ سنة)



جدول (١٣) معدلات البطالة للإناث وفقاً لفئات السن ومحل الإقامة (٢٠٠٨، ٢٠١٣)

فئات السن	محل الإقامة		ريف		حضر	
	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٠١٣
الإجمالي	٢٣,٨	٢٤,٤	١٥,٨	٢٠,٥	٢٩,٣	٢٣,٨
-١٥	٦٥,٣	٤٣,٩	٤٤,٦	٤٠,٤	٥١,٩	٤٣,٩
-٢٠	٦١,٨	٥٤,٩	٤٨,٦	٤٩,٨	٦٠	٥٤,٩
-٢٥	٣٧,٢	٤٤,٤	٢٠,٣	٣٩,٥	٥٠,١	٤٤,٤
-٣٠	١٠,٥	١٨,٤	٥,٤	١٣,٢	٢٦,٢	١٨,٤
-٤٠	١,٢	٣,٤	٠,٥	١,١	٦,٢	٣,٤
٦٤-٥٠	٠,١	٣,٢	٠,١	١,٣	٥,١	٣,٢

شكل (١٩) معدلات البطالة للإناث وفقاً لفئات السن بالحضر (٢٠٠٨، ٢٠١٣)



يتحقق نفس النمط السابق لمعدلات البطالة للإناث وفقاً لفئات السن في كل من الحضر والريف إلا أنها ترتفع في جميع الفئات العمرية بدرجة أكبر في الحضر عن الريف، وأن أعلى معدل لبطالة الإناث في الحضر عام ٢٠١٣ قد سجل عند فئتي العمر (٢٠-٢٤ سنة) و(١٥-١٩ سنة) حيث بلغ ٦٠٪، ٥١,٩٪ على الترتيب مقابل ٤٩,٨٪، ٤٠,٤٪ في الريف.

### ٣- معدلات البطالة للإناث وفقاً للحالة التعليمية ومحل الإقامة عامي (٢٠١٣، ٢٠٠٨)

جدول (١٤) معدلات البطالة للإناث وفقاً للحالة التعليمية ومحل الإقامة عامي (٢٠١٣، ٢٠٠٨)

محل الإقامة	حضر		ريف		جملة	
	٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠٠٨	٢٠١٣	٢٠٠٨
الحالة التعليمية الإجمالي	٢٩,٢	٢٣,٨	٢٠,٣	١٥,٨	٢٤,٢	١٩,٣
أمي	٧,٨	٢,١	٣,٩	٠,١	٤,٥	٠,٣
يقرأ ويكتب	١٠,٥	٩,٦	٣,٦	١,٦	٥,٨	٤
أقل من المتوسط	٢٢,٦	١٥,٦	١١,٦	٣,٥	١٥,٧	٨,٦
مؤهل متوسط عام	٣٥,١	٢٢,٣	٣٦,٦	٢٥,٢	٣٥,٨	٢٣,٣
مؤهل متوسط فني	٣٤,١	٣٢,٢	٣٨,٢	٣٨,٨	٣٦,٣	٣٥,٧
مؤهل فوق المتوسط وأقل من الجامعي	٢٥,٨	٢٧,٩	١٩,٥	٢٣,٣	٢٣,١	٢٦,١
مؤهل جامعي فأعلى	٣٢,٤	٢٢,٨	٣٧,٧	٣٢,٢	٣٤	٢٥,٦

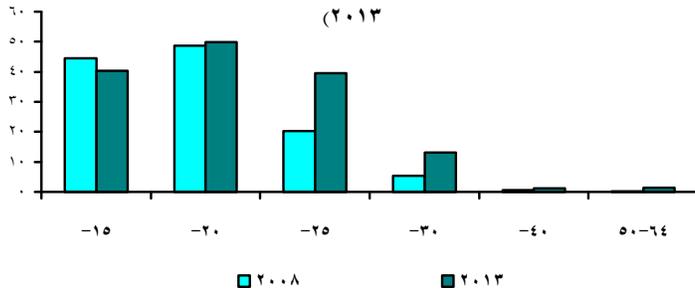
تشير بيانات جدول (١٤) إلى أن أعلى معدلات بطالة للإناث قد سجلت لحملة المؤهلات المتوسطة والحاصلات على مؤهل جامعي فأعلى، وعلى سبيل المثال بلغ معدل البطالة ٣٤٪ للحاصلات على مؤهل جامعي فأعلى عام ٢٠١٣ مقابل ٢٥,٦٪ عام ٢٠٠٨ بينما بلغ معدل البطالة حوالي ٣٦٪ للحاصلات على مؤهل متوسط فني في عامي الدراسة.

ويتضح أيضاً من البيانات أن معدل البطالة إنخفض إلى ٢٣,١٪ للحاصلات على مؤهل فوق المتوسط عام ٢٠١٣ مقابل ٢٦,١٪ عام ٢٠٠٨، يليها الحاصلات على مؤهل أقل من المتوسط حيث إرتفع معدل البطالة إلى ١٥,٧٪ عام ٢٠١٣ مقابل ٨,٦٪ عام ٢٠٠٨.

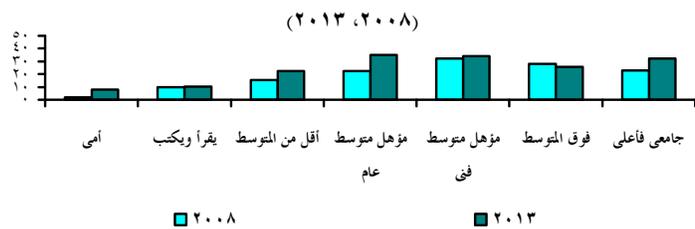
وبالنسبة للإناث الاميات إرتفع معدل البطالة إلى ٤,٥٪ عام ٢٠١٣ مقابل أقل من ١٪ عام ٢٠٠٨.

وبصفة عامة ترتفع معدلات البطالة في عامي الدراسة لجميع المستويات التعليمية في الحضر مقارنة بالريف فيما عدا الحاصلات على مؤهل متوسط وحملة مؤهل جامعي فأعلى، فعلى سبيل المثال بلغ معدل البطالة ٣٧,٧٪ في الريف مقابل ٣٢,٤٪ في الحضر للحاصلات على مؤهل جامعي فأعلى عام ٢٠١٣.

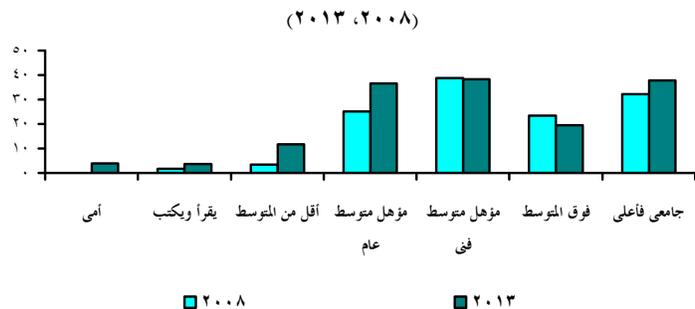
شكل (٢٠) معدلات البطالة للإناث وفقاً لفئات السن بالريف (٢٠٠٨، ٢٠١٣)



شكل (٢١) معدلات البطالة للإناث وفقاً للحالة التعليمية بالحضر (٢٠٠٨، ٢٠١٣)



شكل (٢٢) معدلات البطالة للإناث وفقاً للحالة التعليمية بالريف (٢٠٠٨، ٢٠١٣)



#### ٤- التوزيع النسبي للمتعلقات الإناث وفقاً للحالة

##### التعليمية ومدة التعطل عام ٢٠١٣

يتضح من بيانات جدول (١٥) أن نسبة الإناث المتعلقات لفترة أقل من عام بلغت ٨,٦٪ من إجمالي المتعلقات وأن ٣٠,٧٪ منهن متعلقات لفترة تتراوح من سنة إلى أقل من ثلاث سنوات في حين أن ٦٠,٧٪ الإجمالي من المتعلقات لفترة ثلاث سنوات فأكثر.

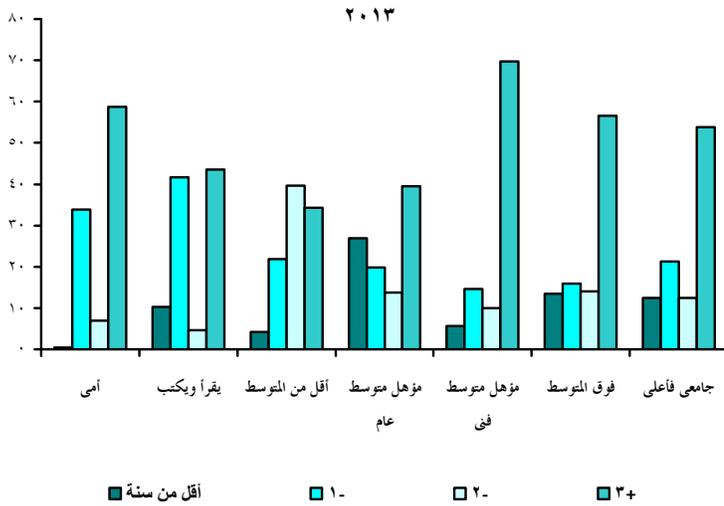
تشير البيانات إلى أن أعلى نسبة للمتعلقات من الإناث لفترة ثلاث سنوات فأكثر بلغت ٦٩,٨٪ للحاصلات على مؤهل متوسط فني، يليها ٥٨,٧٪ للأميات، ٥٦,٥٪ للمؤهل فوق المتوسط وأقل من الجامعي، ٥٣,٨٪ للمؤهل الجامعي بينما بلغت أقل نسبة ٣٤,٣٪ للحاصلات على مؤهل أقل من المتوسط.

#### جدول (١٥) التوزيع النسبي للمتعلقات الإناث

وفقاً للحالة التعليمية ومدة التعطل عام ٢٠١٣

جملة كل فئة	مدة التعطل				الحالة التعليمية
	+٣	-٢	-١	أقل من سنة	
١٠٠	٦٠,٧	١١,٩	١٨,٨	٨,٦	
١٥٦٤٧	٩٤٩٥	١٨٦٣	٢٩٣٧	١٣٥٢	
١٠٠	٥٨,٧	٧	٣٣,٩	٠,٤	أمى
١٠٠	٤٣,٥	٤,٦	٤١,٧	١٠,٢	يقرأ ويكتب وشهادة محو الأمية
١٠٠	٣٤,٣	٣٩,٧	٢١,٨	٤,٢	أقل من المتوسط
١٠٠	٣٩,٥	١٣,٨	١٩,٨	٢٦,٩	ثانوية عامة وثانوية أهلية
١٠٠	٦٩,٨	١٠	١٤,٦	٥,٦	مؤهل متوسط فني
١٠٠	٥٦,٥	١٤,١	١٥,٩	١٣,٥	مؤهل فوق المتوسط وأقل من الجامعي
١٠٠	٥٣,٨	١٢,٥	٢١,٢	١٢,٥	مؤهل جامعي فأعلى

شكل (٢٣) التوزيع النسبي للمتعلقات وفقاً للحالة التعليمية ومدة التعطل عام



كما يتضح من بيانات الجدول أن أعلى نسبة من الإناث المتعلقات لفترة سنة وأقل من سنتين بلغت ٤١,٧٪ للمتعلقات اللاتي يقرآن ويكتبن والحاصلات على شهادة محو الأمية كما بلغت هذه النسبة ٣٩,٧٪ للحاصلات على مؤهل أقل من المتوسط ومتعلقات لفترة سنتين وأقل من ثلاث سنوات.

وتحرص الإناث على العمل في الأعمال المكتبية وخاصة الحكومية للتمتع بالمزايا القانونية لحماية المرأة العاملة واستخدام حقها في الأجازات والمزايا التأمينية.

## رابعاً: محددات عمالة المرأة ومؤشرات العمل اللائق:

### ١- دراسة العوامل المؤثرة على عمالة المرأة:

تم دراسة العلاقة بين عمل المرأة ومجموعة من المتغيرات التي تعكس الخصائص الاجتماعية والديموغرافية الأساسية للمرأة والتي تتمثل في (محل الإقامة، المستوى التعليمي، الحالة الزوجية، العمر، العلاقة برئيس الأسرة) وذلك من خلال استخدام بعض أساليب التحليل الإحصائي المتعمق، وسيتم دراسة تأثير العوامل المؤثرة على عمل المرأة من خلال تمهيد معادلة انحدار لوجستي، بحيث يمثل عمل المرأة المتغير التابع، وتمثل العوامل الاجتماعية والديموغرافية للمرأة المتغيرات التفسيرية التي تعكس الخصائص الأساسية للمرأة وأيضاً دراسة مجموعة أخرى من المتغيرات التي تعكس بعض مؤشرات العمل اللائق المتمثلة في التأمينات الاجتماعية، التأمين الصحي، الاستقرار في العمل ونوع عقد العمل وذلك للتأكد من مدى تحققها على مستوى قطاعات العمل .

### نموذج الانحدار

ولقد تم استخدام الانحدار اللوجستي لتوصيف نموذج محددات عمل المرأة وفقاً للمعادلة التالية:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \dots + \beta_n X_n$$

حيث

$Y$ : عبارة عن  $\text{Log} [ P / ( 1-P ) ]$  متغير صوري للتعبير

عن المرأة التي تعمل والمرأة التي لا تعمل.

$\beta_0$ : تمثل ثابت الانحدار ( قيمة المتغير التابع عندما تأخذ جميع

المتغيرات التفسيرية القيمة صفر).

$\beta_1, \dots, \beta_n$ : تمثل معاملات المتغيرات التفسيرية بالنموذج.

$X_1$ : محل الإقامة (ريف = فئة مرجعية).

$X_2$ : المستوى التعليمي للمرأة (أقل من متوسط = فئة مرجعية).

$X_3$ : الحالة الزوجية للمرأة (غير متزوجة = فئة مرجعية).

$X_4$ : العمر ( الفئة العمرية (١٥-٣٤) = فئة مرجعية ).

$X_5$ : الصلة برئيس الأسرة كمتغير صوري للتعبير عما إذا

كانت رئيس الأسرة سيدة أم خلاف ذلك.

جدول (١٦) جدول التصنيف

التنبؤ	عمالة المرأة		الملاحظ	
	نسبة التصنيف الصحيحة	عمالة المرأة		
		تعمل		لا تعمل
٤٥,٧	٨٨٤٣٩٢	٧٤٤٦٠١	لا تعمل عمالة المرأة	
٩٠,٧	٤٣٨٧٧٦٣	٤٥١١٢٢	تعمل	
٧٩,٤			النسبة العامة	

حيث  $P$  تشير إلى احتمال عمل المرأة، أما  $\beta_1$  فتشير إلى التغير الذي يحدث في  $Y$  (المتغير التابع) نتيجة تغير المتغير المستقل

$X_1$  بوحدة واحدة، وهكذا بالنسبة لباقي المتغيرات المستقلة. وباستخدام طريقة Enter في الانحدار اللوجستي تم إدخال جميع المتغيرات

المستقلة السابق الإشارة إليها إلى التحليل لمعرفة مدى معنويتها وتأثيرها على احتمالية عمل المرأة. ومن خلال جدول (١٦) يتضح أن

نسبة الحالات التي تم تصنيفها بنجاح في النموذج ٧٩,٤٪، كما يتضح من جدول (١٧) أن النموذج يستطيع تفسير ٢٦٪ من التغير في

ظاهرة عمالة المرأة.

## نتائج تحليل الإنحدار اللوجستي للعوامل المؤثرة على عمل المرأة

يوضح جدول (١٧) نتائج التحليل اللوجستي لقياس تأثير الخصائص الديموجرافية والإجتماعية للمرأة على عملها والتي تظهر أن هناك علاقة معنوية عالية لجميع هذه المتغيرات المستقلة على الظاهرة محل الدراسة. وفيما يلي نستعرض مدي تأثير هذه المتغيرات على الظاهرة محل الدراسة.

### أ- محل الإقامة:

تم إستخدام متغير محل الإقامة كمتغير وصفي تم التعبير عنه من خلال متغير صوري يساوي واحد اذا كان محل الإقامة حضر ويساوي صفر اذا كان محل الإقامة ريف. ولقد أوضحت نتائج التحليل أن المتغير الصوري له تأثير معنوي منخفض لإحتمال عمل المرأة بالحضر مقارنة بالريف، حيث نجد أن قيمة نسبة الترجيح (Odds Ratio) تساوي (٠,٨٩٢) وهذا يعني أن قيمة الـ odds (احتمال العمل إلى احتمال التعطل) للمرأة عندما يكون محل الإقامة بالحضر أقل من الريف بمقدار ثمانية أعشار.

### ب- الحالة الزوجية للمرأة:

تم إستخدام متغير الحالة الزوجية كمتغير وصفي يتضمن الحالات ( غير متزوجة ، متزوجة) تم التعبير عنه من خلال متغير صوري يساوي واحد سواء كانت السيدة متزوجة أو مطلقة أو أرملة ويساوي صفر اذا كان السيدة غير متزوجة أو لم تصل للسن القانوني للزواج أو كتب كتاب. وتم إختيار الفئة المرجعية هي الحالة الزوجية غير متزوجة. ولقد أوضحت نتائج التحليل أن المتغير الصوري له تأثير معنوي مرتفع لإحتمال العمل لدى المرأة المتزوجة مقارنة بالمرأة غير المتزوجة، حيث نجد أن قيمة نسبة الترجيح (Odds Ratio) تساوي (٢,٠٢) وهذا يعني أن الإستقرار الأسرى يساعد على التنظيم الجيد لحياة المرأة العملية وإحتياجها الأساسية، فإن السيدة المتزوجة قد يكون لديها دافعاً ملحاً للمشاركة العملية ضعف المرأة غير المتزوجة وذلك للخروج من الأزمات والعمل على تغطية الإنفاق على الإحتياجات الأساسية.

### ج- الحالة التعليمية للمرأة:

تم إستخدام متغير الحالة التعليمية للمرأة في سن العمل (١٥-٦٤ سنة) كمتغير ترتيبي يتضمن مستويات التعليم (أقل من متوسط، متوسط وفوق متوسط، جامعي فأكثر) وتم تمثيلة كمتغيرين صوريين، المتغير الأول يساوي واحد إذا كانت السيدة حاصلة على تعليم متوسط وفوق متوسط ويساوي صفر خلاف ذلك، والمتغير الثاني يساوي واحد إذا كانت السيدة حاصلة على تعليم جامعي فأكثر ويساوي صفر خلاف ذلك. وتم إختيار الفئة المرجعية مستوى التعليم أقل من متوسط. ولقد أوضحت نتائج التحليل أن مستوى التعليم متوسط وفوق متوسط وكذلك مستوى التعليم جامعي فأكثر له تأثير معنوي منخفض لإحتمال عمل المرأة مقارنة بالسيدة التي سجلت مستوى تعليمي أقل من متوسط، حيث نجد أن قيمة نسبة الترجيح (Odds Ratio) تساوي (٠,١٢٩) و(٠,١٧١) على التوالي. وهذا يعني أن قيمة الـ odds (احتمال العمل إلى احتمال التعطل) للمرأة المتعلمة تعليم متوسط أو فوق متوسط أو جامعي فأكثر يقل بمقدار العشر عن السيدة التي مستوى تعليمها أقل من متوسط.

#### د- الفئة العمرية للمرأة :

تم استخدام متغير العمر للمرأة في سن العمل (١٥-٦٤ سنة) كمتغير ترتيبي يتضمن فئات العمر الفئة الاولى (١٥-٣٤ سنة)، الفئة الثانية (٣٥-٤٩ سنة)، الفئة الثالثة (٥٠-٦٤ سنة) وتم تمثيله كمتغيرين صوريين، المتغير الأول يساوى واحد إذا كان عمر السيدة (٣٥-٤٩) ويساوى صفر خلاف ذلك، والمتغير الثاني يساوى واحد إذا كان عمر السيدة (٥٠-٦٤ سنة) ويساوى صفر خلاف ذلك. وتم اختيار الفئة المرجعية هي الفئة العمرية (١٥-٣٤ سنة). ولقد أوضحت نتائج التحليل أن الفئة العمرية الثانية والثالثة لهما تأثير معنوي مرتفع لإحتمال عمل المرأة مقارنة بالفئة العمرية المرجعية، حيث نجد أن قيمة نسبة الترجيح (Odds Ratio) تساوى (٧,٥) و(١٥,١١) على التوالي، وهذا يعنى أن قيمة الـ odds (احتمال العمل إلى احتمال التعطل) للمرأة التي في الفئة العمرية (٣٥-٤٩ سنة) حوالي سبعة أمثال المرأة في الفئة العمرية (١٥-٣٤ سنة). أيضاً (احتمال العمل إلى احتمال التعطل) للمرأة التي في الفئة العمرية (٥٠-٦٤ سنة) حوالي خمسة عشر أمثال المرأة في الفئة العمرية (١٥-٣٤ سنة).

جدول (١٧) نموذج الإندثار اللوجستي للعوامل المؤثرة على عمالة المرأة ٢٠١٣

#### هـ - رئيس الأسرة (سيدة):

نسبة الترجيح Exp(B)	مستوى المعنوية	B	نموذج الإندثار اللوجستي
٠,٨٩٢	٠,٠٠٠	-٠,١١٥	محل الإقامة للمرأة (حضر)
٠,١٢٩	٠,٠٠٠	-٢,٠٥٠	الحالة التعليمية للمرأة في سن العمل (١٥-٦٤)
٠,١٧١	٠,٠٠٠	-١,٧٦٤	متوسط وفوق متوسط
٢,٠٢٠	٠,٠٠٠	٠,٧٠٣	جامعي فأكثر
٧,٥٢٥	٠,٠٠٠	٢,٠١٨	الحالة الزوجية للمرأة (متزوجة)
١٥,١١٦	٠,٠٠٠	٢,٧١٦	فئات العمر للمرأة في سن العمل (١٥-٦٤)
١,٢٩٧	٠,٠٠٠	٠,٢٦٠	العمر (٣٥-٤٩)
٤,٣١٦	٠,٠٠٠	١,٤٦٢	العمر (٥٠-٦٤)
			رئيس الأسرة (سيدة)
			الثابت

تم استخدام متغير رئيس الأسرة كمتغير وصفي يتضمن الحالات (أنثى) تم التعبير عنه من خلال متغير صوري يساوى واحد إذا كانت السيدة هي رئيس الأسرة ويساوى صفر اذا كان صلتها برئيس الأسرة غير ذلك. وتم إختيار الفئة المرجعية هي الصلة برئيس الأسرة غير ذلك. ولقد أوضحت نتائج التحليل أن المتغير الصوري له تأثير معنوي مرتفع لاحتمال العمل لدى المرأة العائلة مقارنة بالمرأة التي لا تعول الأسرة، حيث نجد أن قيمة نسبة الترجيح Odds Ratio تساوى (١,٢٩٧) وهذا يعنى أن السيدة العائلة قد يكون لديها دافعاً ملحاً للمشاركة العملية أكثر من المرأة غير العائلة وذلك محاولة منها لتغطية نفقات الأسرة وسد احتياجاتها .

## ٢- مؤشرات العمل اللائق

جدول (١٨) التوزيع النسبي لقطاع العمل للمرأة وفقاً لمؤشر التأمينات الإجتماعية

الإجمالي	مؤشر التأمينات الإجتماعية		قطاع العمل للمرأة
	لا	نعم	
١٠٠	٨٩,١	١٠,٩	قطاع العمل خاص - استثماري - أخرى
١٠٠	٣,٥	٩٦,٥	قطاع العمل حكومي - عام
١٠٠	٥٥,٥	٤٤,٥	الاجمالي
	٠,٠٠٠		مستوى المعنوية ل Chi-Square Test

يتضح من خلال الجدول المزدوج مدى تحقق مؤشرات العمل اللائق للمرأة المتمثلة في (مؤشر التأمينات الإجتماعية، مؤشر التأمين الصحي، مؤشر الاستقرار في العمل، ومؤشر نوع عقد العمل)، على مستوى قطاعات العمل (خاص - استثماري - أخرى) و(حكومي - عام) وقد تم استخدام اختبار Chi-Square لإختبار مدى الإستقلال بين المتغيرين.

تشير بيانات جدول (١٨) إلى أن قطاع العمل الخاص والإستثماري لا يوفر التأمينات الإجتماعية لنسبة ٨٩٪ من السيدات وفي المقابل يوفر القطاع الحكومي والقطاع العام التأمينات الإجتماعية لنسبة ٩٦,٥٪ من السيدات. ومن خلال مستوى المعنوية لإختبار الإستقلال بين المتغيرين يتضح عدم الإستقلال بين مؤشر التأمينات الإجتماعية وقطاع العمل.

جدول (١٩) التوزيع النسبي لقطاع العمل للمرأة وفقاً لمؤشر التأمين الصحي

الإجمالي	مؤشر التأمين الصحي		قطاع العمل للمرأة
	لا	نعم	
١٠٠	٩٤,٣	٥,٧	قطاع العمل خاص - استثماري - أخرى
١٠٠	٤,٠	٩٦,٠	قطاع العمل حكومي - عام
١٠٠	٥٨,٩	٤١,١	الاجمالي
	٠,٠٠٠		مستوى المعنوية ل Chi-Square Test

يتضح من بيانات جدول (١٩) أن قطاع العمل الخاص والاستثماري لا يوفر التأمين الصحي لنسبة ٩٤,٣٪ من السيدات، وفي المقابل يوفر القطاع الحكومي التأمين الصحي لنسبة ٩٦٪. من السيدات. ومن خلال مستوى المعنوية لإختبار الاستقلال بين المتغيرين يتضح عدم الإستقلال بين مؤشر التأمين الصحي وقطاع العمل.

جدول (٢٠) التوزيع النسبي لقطاع العمل للمرأة وفقاً لمؤشر الاستقرار في العمل

الإجمالي	مؤشر الاستقرار في العمل				قطاع العمل للمرأة
	دائم	مؤقت	موسمي	متقطع	
١٠٠	٧٥,٦	٧,٤	١٣,٣	٣,٧	قطاع العمل خاص - استثماري - أخرى
١٠٠	٩٤,١	٥,٨	٠,٠	٠,٠	قطاع العمل حكومي - عام
١٠٠	٨٢,٩	٦,٨	٨,١	٢,٣	الاجمالي
	٠,٠٠٠				مستوى المعنوية ل Chi-Square Tests

تشير بيانات جدول (٢٠) إلى أن قطاع العمل الخاص والإستثماري يوفر عمل دائم لنسبة ٧٥,٦٪ من السيدات، وفي المقابل يوفر القطاع الحكومي عمل دائم لنسبة ٩٤٪. من السيدات.

ومن خلال مستوى المعنوية لإختبار الاستقلال بين المتغيرين يتضح عدم الاستقلال بين مؤشر الاستقرار في العمل وقطاع العمل.

جدول (٢١) التوزيع النسبي لقطاع العمل للمرأة وفقاً لنوع عقد العمل

الإجمالي	نوع عقد العمل				قطاع العمل للمرأة
	لا يوجد عقد	عقد مؤقت	عقد دائم	تعيين رسمي	
١٠٠	٥١,٩	٢٠,١	١٩,٣	٨,٧	قطاع العمل خاص - استثماري - أخرى
١٠٠	٠,٥	٧,٥	٦,٣	٨٥,٨	قطاع العمل حكومي - عام
١٠٠	١٣,٧	١٠,٧	٩,٦	٦٦,٠	الإجمالي
		٠,٠٠٠			مستوى المعنوية ل Chi-Square Tests

يتضح من بيانات جدول (٢١) أن قطاع العمل الخاص أو الاستثماري لا يوفر تعييناً رسمياً إلا لنسبة ٨,٧٪ من السيدات و ٥١,٩٪ من هؤلاء السيدات لا يوجد لديهن عقد عمل قانوني. وفي المقابل يوفر القطاع الحكومي تعييناً رسمياً لنسبة ٨٥,٨٪ من السيدات. ومن خلال مستوى المعنوية لإختبار الاستقلال بين المتغيرين يتضح عدم الإستقلال بين مؤشر نوع عقد العمل وقطاع العمل.

جدول (٢٢) التوزيع النسبي لقطاع العمل للمرأة وفقاً للترغبة في تغيير العمل

الإجمالي	الرغبة في تغيير العمل		قطاع العمل للمرأة
	لا	نعم	
١٠٠	٨٩,٣	١٠,٧	قطاع العمل خاص - استثماري - أخرى
١٠٠	٩٧,١	٢,٩	قطاع العمل حكومي - عام
١٠٠	٩٢,٤	٧,٦	الإجمالي
		٠,٠٠٠	مستوى المعنوية ل Chi-Square Tests

ومن خلال نتائج مؤشرات العمل اللاتق وعدم توفرها بنسبة كبيرة في قطاع العمل الخاص والاستثماري وتوفرها في قطاع العمل الحكومي والعام مما قد يؤدي الى عدم الرضا عن العمل والرغبة في تغيير العمل. ولكن يتضح من بيانات جدول (٢٢) أن السيدات التي تعمل سواء في القطاع الحكومي أو الخاص ليس لديها الرغبة في تغيير العمل، وقد يكون ذلك نتيجة إما الرضا عن العمل بغض النظر عن مدى توافر مؤشرات العمل اللاتق الاربعة التي تم تناولها سابقاً، أو العائد المادي المقبول نسبياً وفقاً للمميزات الأخرى التي يوفرها كل قطاع من قطاعات العمل، أو توفر فرصة عمل بديلة في الوقت الحالي.

## النتائج والتوصيات

### النتائج

تشير الدراسة إلى أهم النتائج التالية:

- ١- إرتفاع قوة العمل للإناث من حوالي ٥,٥ مليون نسمة عام ٢٠٠٨ إلى حوالي ٦,٥ مليون نسمة عام ٢٠١٣، ويرتفع معدل التغيير السنوي لقوة العمل للإناث في الحضر (٢١,٤٪) مقارنة بالريف (١٣,٢٪).
- ٢- إرتفاع نسبة حملة مؤهل متوسط فني (٣٠,٥٪) وجامعي فأعلى (٢٨,٦٪) من قوة العمل للإناث عن نسبة الأميات (٢٨,٢٪) في عام ٢٠١٣ مما يعكس التحسن في المستوى التعليمي لقوة العمل من الإناث.
- ٣- تمثل العملات بأجر نقدي أعلى نسبة بين الحالات العملية المختلفة على مستوى الإجمالي حيث بلغت ٣٩,٣٪ عام ٢٠١٣ مقابل ٤٠,٩٪ عام ٢٠٠٨.

- ٤- إرتفاع معدلات مساهمة الإناث في النشاط الإقتصادي عام ٢٠١٣ مقارنة بعام ٢٠٠٨ وذلك لكل الفئات العمرية، ما عدا فئتي العمر (١٥-١٩ سنة)، (٦٠-٦٤ سنة).
- ٥- تتركز أكبر نسبة من المشتغلات في القطاع الخاص حيث بلغت حوالي ٦٠٪ من إجمالي المشتغلات في عامي الدراسة يليه القطاع الحكومي بنسبة ٣٧٪ لكل من العاميين.
- ٦- إرتفاع نسبة المشتغلات من حملة مؤهل متوسط فني ومؤهل جامعي فأعلى حيث بلغت (٦٠،٢٥٪، ٢٤،٩٪ على الترتيب) عام ٢٠١٣ مقابل (٢٤،٨٪، ٢٢،٨٪ على الترتيب) عام ٢٠٠٨ مما يعكس تحسن الحالة التعليمية للمشتغلات.
- ٧- تحتل المشتغلات بمجال الزراعة المرتبة الأولى في الريف لتصل النسبة إلى ٥٩،٧٪ عام ٢٠١٣ مقابل ٦٩،٤٪ عام ٢٠٠٨، أما في الحضر ترتفع نسبة المشتغلات في المهن الأخرى مقارنة بالريف.
- ٨- تعمل أغلب المشتغلات عام ٢٠١٣ عمل دائم حيث بلغت نسبتهم حوالي ٨٣٪ من جملة المشتغلات، يليها نسبة المشتغلات في عمل موسمي ٨،٥٪، وأقل نسبة هي للمشتغلات عمل متقطع ٢٪.
- ٩- بلغت نسبة إجمالي المشتغلات في القطاع غير رسمي ٧٧،٧٪ بما يعادل أكثر من ثلاثة أضعاف المشتغلات في القطاع الرسمي (٢٢،٣٪) عام ٢٠١٣.
- ١٠- بلغت نسبة كلاً من المشتغلات بعقد قانوني ٤٥،١٪ من إجمالي المشتغلات وسجلت نسبة الشركات في التأمين الصحي ٤٠،٧٪ في عام ٢٠١٣.
- ١١- إرتفع معدل البطالة للإناث إلى ٢٤،٤٪ عام ٢٠١٣ مقابل ١٩،٣٪ عام ٢٠٠٨، كما أظهرت الفئة العمرية (٢٠-٢٤ سنة) أعلى معدل لبطالة الإناث حيث بلغ ٥٥٪ في عامي (٢٠٠٨، ٢٠١٣).
- ١٢- سجلت أعلى معدلات بطالة للإناث للحاصلات على موهلات المتوسطة والحاصلات على مؤهل جامعي فأعلى حيث بلغ معدل البطالة ٣٤٪ لحملة مؤهل جامعي فأعلى عام ٢٠١٣ مقابل ٢٥،٦٪ عام ٢٠٠٨، بينما بلغ معدل البطالة حوالي ٣٦٪ للحاصلات على مؤهل متوسط فني في العاميين.
- ١٣- بلغت نسبة المتعطلات لفترة أقل من عام ٨،٦٪ من إجمالي المتعطلات وأن ٣٠،٧٪ منهن متعطلات لفترة تتراوح من سنة إلى أقل من ثلاث سنوات في حين أن ٦٠،٧٪ منهن تعطلن لفترة ثلاث سنوات فأكثر وذلك عام ٢٠١٣.
- ١٤- تشير بيانات التحليل المتعمق إلى أن احتمال فرص العمل للمرأة المتزوجة يزيد بمقدار الضعف مقارنة بالمرأة غير متزوجة، وايضاً احتمال فرص العمل للمرأة في الفئة العمرية (٣٥-٤٩ سنة) حوالي سبعة أمثال المرأة في الفئة العمرية (١٥-٣٤ سنة)، كما أن احتمال العمل للمرأة في الفئة العمرية الكبيرة (٥٠-٦٤ سنة) حوالي خمسة عشر أمثال المرأة في الفئة العمرية (١٥-٣٤ سنة).
- ١٥- يتضح عدم توافر مؤشرات العمل اللائق بنسبة كبيرة في قطاع العمل الخاص والإستثماري وتوافرها في قطاع العمل الحكومي والعام بشكل كبير.

١٦-١،٩٧٪ من السيدات التي تعمل في القطاع الحكومي، ٣،٨٩٪ من العاملين في القطاع الخاص ليس لديهن الرغبة في تغيير العمل.

١٧-٦،٧٥٪ من السيدات التي تعمل لدى القطاع الخاص والاستثماري يتوافر لديهن عمل دائم، ٣،٩٤٪ لا يتوافر لديهن تأمين صحي، ٨٩٪ لا يتوافر لديهن تأمينات اجتماعية، بين ٩٤٪ من السيدات التي تعمل لدى القطاع الحكومي والعام يتوافر لديهن عمل دائم، ٩٦٪ يتوافر لديهن تأمين صحي، ٥،٩٦٪ لديهن تأمينات اجتماعية.

١٨-٧،٨٪ من السيدات المشتغلات في العمل الخاص والإستثماري غير معينات رسمياً، ٩،٥١٪ لا يوجد لديهن عقد عمل قانوني. ويوفر القطاع الحكومي والعام تعييناً رسمياً من السيدات التي تعمل لدى هذه القطاعات حيث بلغت النسبة ٨٥٪.

### التوصيات:

- ١- الاهتمام بالتعليم في جميع المراحل مع ربط مخرجات التعليم بإحتياجات سوق العمل.
- ٢- العمل على تدريب الخريجين لمواكبة متطلبات سوق العمل.
- ٣- التوسع في المشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر للخريجين الجدد.
- ٤- التوسع في إنشاء المدارس الثانوية الفنية للتعليم المزدوج، (دراسة مناهج وزارة التربية والتعليم بالإضافة إلى تعلم حرف)
- ٥- إتاحة القروض الميسرة من جانب الصندوق الإجتماعي.

## الوضع الصحي للأطفال في مصر

### مقدمة

أكدت منظمة الصحة العالمية على إدراج البعد الصحي في برامج التنمية التي تستهدف فئات المجتمع ممن يحتاجون رعاية خاصة كحملات التطعيم الموجهة للأمهات الحوامل والأطفال والبرامج الوقائية من بعض الأمراض المعدية، وتتم الدولة برعاية وتنشئة الطفل نشأة سليمة في كافة النواحي الصحية.

يعد توفر الرعاية الصحية للأطفال من أهم عناصر التنمية الاقتصادية والاجتماعية لأي مجتمع لأنهم عماد المستقبل وذخيرة الدولة لتحقيق أهدافها وطموحاتها المستقبلية.

ترتبط الحالة الصحية للطفل بالبنية الجسدية للطفل والتي يعبر عنها بالمقاييس الانثروبومترية والأمراض التي يصاب بها وتؤثر على صحته، لذلك سنتناول الدراسة العوامل الصحية المؤثرة على الطفل قبل وبعد الولادة وتشمل العوامل المتعلقة بصحة الأم والرعاية التي تتلقاها أثناء الحمل، وأيضاً المتعلقة بالطفل والتي تؤثر على حالته الصحية مثل الرضاعة الطبيعية والتطعيمات التي يحصل عليها وبعض الأمراض التي قد تصيبه مثل الإسهال وامراض الجهاز التنفسي.

### أهداف الدراسة

تهدف الدراسة إلى معرفة تطور الوضع الصحي للطفل قبل وبعد الولادة لعامي ٢٠٠٨، ٢٠١٤ من حيث إلقاء الضوء على:

- أولاً: الرعاية الصحية للأمهات (بعض الخدمات الصحية التي تتلقاها الأم) أثناء الحمل والولادة.
- ثانياً: الرعاية الصحية للأطفال (الحالة التغذوية للأطفال والأمراض التي قد يصابوا بها والتطعيمات التي يحصلوا عليها).

### مصادر ومنهجية الدراسة

اعتمدت الدراسة على التحليل الوصفي لبيانات المسح السكاني الصحي لعام ٢٠٠٨ والنتائج الأولية له عام ٢٠١٤.

### تنظيم الدراسة

تنقسم هذه الدراسة إلى قسمين بالإضافة إلى المقدمة وأهم النتائج  
أولاً: الرعاية الصحية للأمهات أثناء الحمل والولادة.  
ثانياً: الرعاية الصحية للأطفال.

## أولاً: الرعاية الصحية للأمهات أثناء الحمل والولادة:

تعتبر صحة ورعاية الأم أثناء الحمل والظروف التي تتم فيها الولادة من العوامل المؤثرة على صحة الطفل قبل وبعد ولادته، فكل ماتحصل عليه الأم من رعاية أثناء تلك الفترة له تأثير مباشر على صحة الجنين أثناء الحمل ثم المولود بعد الولادة، وأى قصور فى رعاية الأم أثناء الولادة قد يؤدي إلى ولادة غير طبيعية مما ينتج عنه سوء الحالة الصحية للطفل.

### ١- تطعيم الأمهات الحوامل

الاهتمام بتطعيم الأمهات أثناء الحمل بحقن التيتانوس هو أحد جوانب الرعاية الصحية للأطفال لوقايتهم من مرض التيتانوس الوليدى الذي قد يصيبهم أثناء عملية الولادة والذي يؤدي في بعض الأحيان إلى وفاة الطفل حيث يكون نتيجة للولادة في أماكن غير صحية وتلوث الأدوات الطبية المستخدمة أو قيام شخص غير مؤهل بالمساعدة في عملية الولادة.

وقد تبين من جدول (١) أنه لا يوجد اختلافات جوهريّة لتطعيم الأمهات بالمحافظات الحضرية وقد تبين أيضاً ثبات نسبة تطعيم الأمهات فى ريف الوجه البحرى فى كلا العامين حيث بلغت ٨٠٪، ٨٠,٨٪ فى عامى ٢٠٠٨ ، ٢٠١٤ على الترتيب بينما إنخفضت النسبة فى حضر الوجه البحرى حيث بلغت ٧٣,٢٪ عام ٢٠٠٨ مقابل ٦٩,١٪ عام ٢٠١٤.

وبالنسبة لحضر الوجه القبلى فقد إنخفضت النسبة من ٧٤,٧٪ عام ٢٠٠٨ حتى بلغت ٦٩,٢٪ عام ٢٠١٤، أما بالنسبة للريف فقد حدث العكس حيث أرتفعت النسبة من ٦٨,٥٪ عام ٢٠٠٨ حتى وصلت ٧٨,٢٪ عام ٢٠١٤.

جدول (١) نسبة الأمهات اللاتى حصلن على حقنة تيتانوس واحدة على الأقل

قبل آحرمولود حي خلال الخمس سنوات السابقة للمسح

وفقاً لأقاليم الجمهورية عامى ٢٠٠٨ ، ٢٠١٤، %

التطعيم ضد التيتانوس	٢٠٠٨	٢٠١٤
إجمالي الجمهورية	٧٢,١	٧٥,٨
محل الإقامة		
حضر	٦٨,٨	٦٧,٨
ريف	٧٤,٣	٧٩,٦
الوجه البحرى		
حضر	٧٣,٢	٦٩,١
ريف	٨٠,٠	٨٠,٨
الوجه القبلى		
حضر	٧٤,٧	٦٩,٢
ريف	٦٨,٥	٧٨,٢
*محافظات الحدود	٠٠,٠	٦٠,٨

\* لا يتضمن محافظتي شمال وجنوب سيناء

## ٢- المساعدات الطبية أثناء الولادة

جدول (٢) نسبة المواليد الذين ولدوا بمساعدة مقدم خدمة طبي وفقاً لأقاليم الجمهورية في عامي ٢٠٠٨، ٢٠١٤ %

المساعدات الطبية أثناء الولادة		
٢٠٠٨	٢٠١٤	
٧٨,٩	٩١,٥	إجمالي الجمهورية
محل الإقامة		
٩٠,٢	٩٦,٥	حضر
٧٢,٢	٨٩,٣	ريف
الوجه البحري		
٩٢,٠	٩٧,٨	حضر
٧٣,٤	٩٤,٤	ريف
الوجه القبلي		
٨٥,٦	٩٤,٤	حضر
٥٩,٢	٨٣,١	ريف
٧٩,١	٨٩,٢	*محافظة الحدود

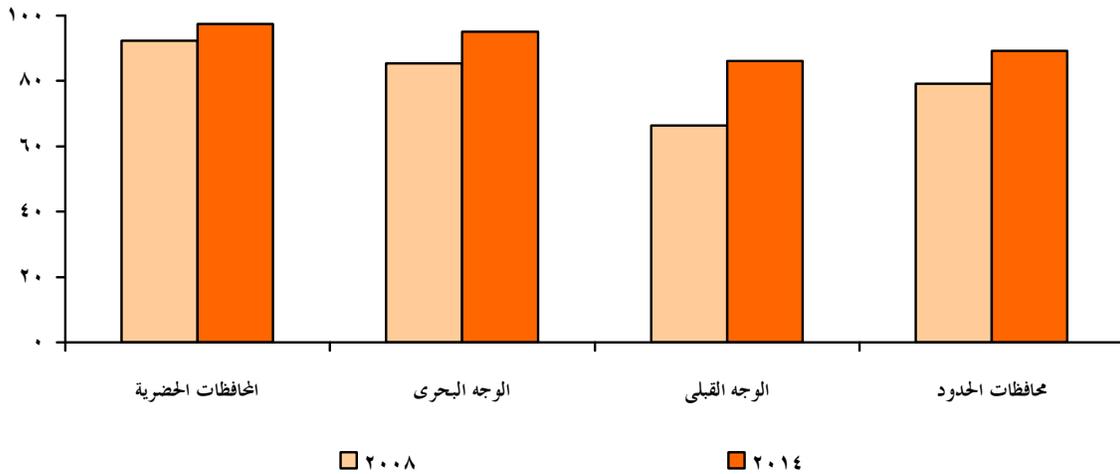
\* لا يتضمن محافظتي شمال وجنوب سيناء

حصول الأم على رعاية صحية من قبل مقدم خدمة مدرب أثناء الولادة يحمي المولود من المشاكل والصعوبات التي قد تحدث لهما أثناء الولادة، فالظروف المحيطة بعملية الولادة لها تأثير قوى ومباشر على وفيات الرضع خاصة في الشهر الأول.

وتشير بيانات جدول (٢) إلى ارتفاع نسبة المواليد الذين ولدوا بمساعدة مقدم خدمة من جملة المواليد من ٧٨,٩٪ عام ٢٠٠٨. حتى بلغت ٩١,٥٪ من جملة الولادات على مستوى الجمهورية عام ٢٠١٤.

وبدراسة الاختلافات وفقاً لأقاليم الجمهورية بالمقارنة بعام ٢٠٠٨ تلاحظ ارتفاع نسبة المواليد الذين ولدوا بمساعدة مقدم خدمة طبية عام ٢٠١٤ لكلاً من الحضر والريف، وكانت النسبة للحضر أعلى من الريف على مستوى جميع الأقاليم بالرغم من أن أعلى نسبة ارتفاع كانت في ريف وجه قبلي حيث بلغت ٨٣,١٪ عام ٢٠١٤ مقابل ٥٩,٢٪ عام ٢٠٠٨ بزيادة قدرها ٢٣,٩٪.

شكل (١) نسبة المواليد الذين ولدوا بمساعدة مقدم خدمة طبي وفقاً لأقاليم الجمهورية في عامي ٢٠٠٨، ٢٠١٤



## ثانياً: الرعاية الصحية للأطفال

### ١- تطعيمات الأطفال:

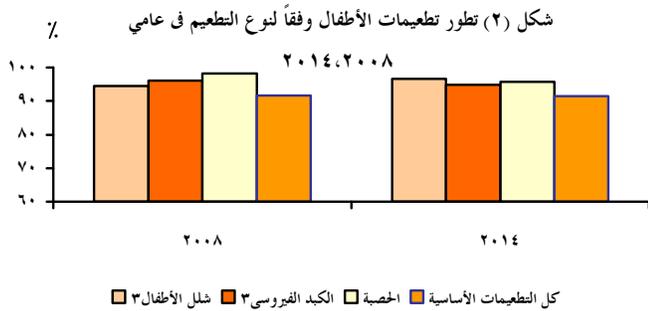
جدول (٣) نسبة تطعيمات الأطفال وفقاً لنوع التطعيم في عامي ٢٠٠٨، ٢٠١٤ %

نوع التطعيم	السنة	
	٢٠٠٨	٢٠١٤
الدرن	٩٩,٠	٩٩,١
شلل الأطفال ٣	٩٤,٥	٩٦,٦
الكبد الفيروسي ٣	٩٦,١	٩٤,٩
الحصبة	٩٨,٣	٩٥,٨
كل التطعيمات الأساسية	٩١,٧	٩١,٥

تتم الدولة بتوفير التطعيمات اللازمة لصحة الطفل منذ ميلاده وسنوات عمره الأولى من خلال برامج التطعيم المختلفة بالجمان للوقاية من خطر الأمراض المعدية والقضاء عليها وتوفير ذلك كما تحت الأسر بالالتزام بهذه التطعيمات في مواعيدها المقررة وذلك لضمان صحة جيدة لأطفالهم.

يوضح جدول (٣) ثبات نسبة تطعيمات الدرن للأطفال حيث بلغت ٩٩,١%، ٩٩,١% في عامي ٢٠٠٨، ٢٠١٤ على الترتيب بينما ارتفعت نسبة تطعيم شلل الأطفال ٣ من ٩٤,٥% عام ٢٠٠٨ إلى ٩٦,٦% عام ٢٠١٤، على العكس إنخفضت نسبة تطعيم الكبد الفيروسي ٣ من ٩٦,١% عام ٢٠٠٨ إلى ٩٤,٩% عام ٢٠١٤، وساد نفس النمط بالنسبة لتطعيم الحصبة حيث إنخفضت النسبة من ٩٨,٣% عام ٢٠٠٨ إلى ٩٥,٨% عام ٢٠١٤.

وعلى وجه العموم تلاحظ تقريباً ثبات كل التطعيمات الأساسية بين عامي ٢٠٠٨، ٢٠١٤ حيث بلغت ٩١,٧%، ٩١,٥% على الترتيب.



### ٢- تغذية الرضع (الرضاعة الطبيعية)

تعتبر الرضاعة الطبيعية واسعة الانتشار حيث أن معظم الأطفال يتم إرضاعهم من لبن الأم خلال الستة أشهر الأولى من الميلاد حيث ثبت أن الرضاعة الطبيعية تعطي مناعة للأطفال كما أن إطالة فترة الرضاعة تؤدي الى وقايتهم من التعرض للإصابة بالأمراض المعدية وسوء التغذية حيث تمدهم بجميع العناصر الغذائية التي يحتاجونها في الشهور الأولى من العمر.

يوضح جدول (٤) ارتفاع نسبة الأطفال الذين لم يتم إرضاعهم رضاعة طبيعية في السنتين الأولى من العمر عام ٢٠١٤ مقارنة بعام ٢٠٠٨، وفي المقابل انخفضت نسبة الرضاعة الطبيعية المطلقة من ٧٨,٩% عام ٢٠٠٨ إلى ٧٠,٦% عام ٢٠١٤ للأطفال أقل من شهرين.

جدول (٤) نسبة الأطفال أقل من سنتين وفقاً لحالة الرضاعة الطبيعية والعمر بالشهور في عامي ٢٠٠٨، ٢٠١٤

العمر بالأشهر	لا يرضع طبيعياً		رضاعة طبيعية مطلقة		رضاعة طبيعية مع أغذية مكملية	
	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤
أقل من شهرين	٢,١	٣,٤	٧٨,٩	٧٠,٦	٠,٩	٠,٠
٢-٣	٢,٥	٥,٦	٥٧,٥	٤٣,٠	٦,٣	٤,٠
٤-٥	٦,٠	١٠,٤	٢٨,٨	١٣,٣	٣٠,٠	٣١,٩
٦-٨	٨,٧	٩,١	١٢,٣	٣,٢	٦٣,٥	٦٨,١
٩-١١	٧,٨	١٣,٦	٣,٩	١,٣	٨١,٤	٧٨,٥
١٢-١٧	٢٢,٤	٢٧,٥	٠,٧	٠,٥	٧٤,٣	٦٨,٤
١٨-٢٣	٦٥,٥	٧٢,٣	٠,٤	٠,١	٣٣,٧	٢٧,١

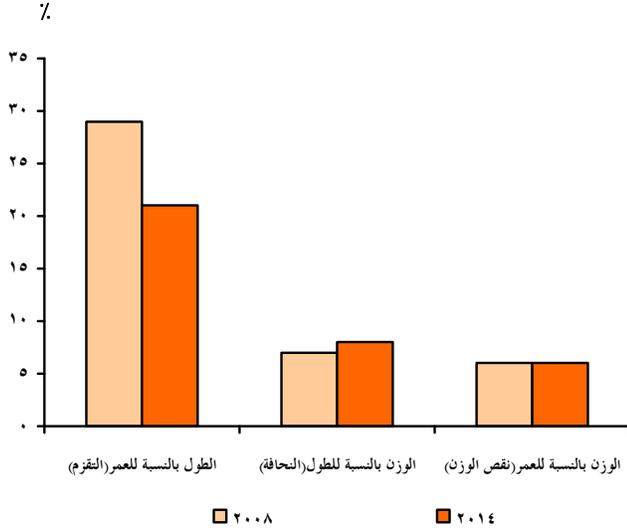
كما تلاحظ انخفاض نسبة الرضاعة الطبيعية المطلقة مع ارتفاع عمر الطفل حيث بلغ الإنخفاض بنسبة النصف (٥٠٪) للأطفال من ٤-٥ شهور فقد بلغت ٢٨,٨٪ عام ٢٠٠٨، ١٣,٣٪ عام ٢٠١٤ وإنخفضت بنسبة الربع (٢٥٪) للأطفال ٦-٨ شهور، ٢٣-١٨ شهر كما انخفضت بحوالى الثلث (٣٠٪) للأطفال ٩-١١ شهر.

جدول (٥) الحالة التغذوية للأطفال دون الخامسة من العمر

عامي ٢٠٠٨ - ٢٠١٤		مقاييس الحالة التغذوية
٢٠٠٨	٢٠١٤	
٢٩,٠	٢١,٠	الطول بالنسبة للعمر (التقزم)
٧,٠	٨,٠	الوزن بالنسبة للطول (النحافة)
٦,٠	٦,٠	الوزن بالنسبة للعمر (السمنة / النحافة)

شكل (٣) تطور الحالة التغذوية للأطفال الرضع ودون الخامسة

٢٠٠٨ - ٢٠١٤



### ٣- الحالة التغذوية للأطفال:

#### أ- تطور الحالة التغذوية للأطفال

تأتي أهمية دراسة الحالة التغذوية للأطفال دون الخامسة من وجود عواقب هائلة لسوء التغذية على صحتهم حيث يكون الجسم في مرحلة النمو، ولتقييم الحالة التغذوية للطفل يتم إتباع معايير منظمة الصحة العالمية لنمو الطفل التي اعتمدت على ثلاثة مؤشرات للنمو الطبيعي وهم:

- الطول بالنسبة للعمر (التقزم) وهو مؤشر لسوء التغذية المزمن على المدى الطويل.

- الوزن بالنسبة للطول (النحافة) وهو مؤشر لسوء التغذية الحاد.

- الوزن بالنسبة للعمر (السمنة/النحافة).

ويعرض جدول (٥) تحسن الحالة التغذوية للأطفال لمؤشر التقزم بين الأطفال حيث أنخفضت النسبة من ٢٩,٠٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٢١,٠٪ عام ٢٠١٤.

بينما زادت نسبة الأطفال الذين يعانون من النحافة خلال عام ٢٠١٤ مقارنة بعام ٢٠٠٨ حيث ارتفعت من ٧,٠٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٨,٠٪ عام ٢٠١٤.

وأظهرت البيانات ثبات نسبة الأطفال الذين يعانون من السمنة (٦,٠٪) بين عامي ٢٠٠٨، ٢٠١٤.

## ب- مستويات سوء التغذية للأطفال

التقرم في نمو الأطفال يكون نتيجة لعدم حصول الطفل على الغذاء المتوازن لمدة زمنية طويلة أو نتيجة تكرار العدوى أو الإصابة بمرض مزمن، بينما يعتبر مقياس الوزن بالنسبة للطول (النحافة) مؤشراً لحالات سوء التغذية التي تنشأ من عدم كفاية ومناسبة الطعام الذي يتناوله الطفل أو من الإصابة بالأمراض المعدية.

يعرض جدول (٦) نسبة الأطفال الذين يعانون من سوء التغذية وفقاً لبعض المقاييس التغذوية وبعض خصائص الطفل. أوضحت البيانات انخفاض نسبة التقرم للأطفال من ١٤٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٩,٨٪ عام ٢٠١٤، وتلاحظ انخفاض نسبة الأطفال الإناث اللاتي يعانين من التقرم والتقرم الحاد عن الذكور بين العاميين، كما تبين انخفاض ملحوظ لنسبة الأطفال الذين يعانون من التقرم والتقرم الحاد في جميع الفئات العمرية بين العاميين وظهور أكبر إنخفاض في الفئة العمرية (١٨-٢٣ شهر) حيث انخفضت نسبة التقرم من ٤٠,٨٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٢٤,٦٪ عام ٢٠١٤، ومن ٢٢,٩٪ إلى ١٢,٩٪ للتقرم الحاد في كلا العاميين فيما عدا الفئة العمرية (أقل من ٦ أشهر) حيث ارتفعت نسبة التقرم الحاد من ٧,٤٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٨,٧٪ عام ٢٠١٤، وارتفعت نسبة الأطفال الرضع الذين يعانون من التقرم من ١٦,٨٪ عام ٢٠٠٨ إلى ١٩,٦٪ عام ٢٠١٤ وقد يرجع ذلك لعدم اتمام النمو لهؤلاء الأطفال في هذا العمر.

وتشير أيضاً بيانات الجدول ارتفاع نسبة النحافة بين الأطفال المصريين في جميع فئات العمر للأطفال الرضع وأقل من ٥ سنوات حيث يتضح من البيانات أن ٨,٤٪ من الأطفال المصريين يعانون من النحافة عام ٢٠١٤ بينما بلغت النسبة ٧,٣٪ لعام ٢٠٠٨. وطبقاً لفئات العمر تبين أن أعلى نسبة للنحافة بين الأطفال كانت في فئة العمر (أقل من ٦ أشهر) في كلا العاميين تزيد نسب النحافة بين الإناث في عام ٢٠١٤ مقارنة بعام ٢٠٠٨ حيث ارتفعت من ٦,٤٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٨,٥٪ عام ٢٠١٤.

كما تلاحظ أن ٥,٥٪ من الأطفال دون سن الخامسة أقل من الوزن الملائم لأعمارهم وتبين وجود ارتفاع ملحوظ للنسب للأطفال في الفئة العمرية أقل من ٦ أشهر حيث ارتفعت نسبة الأطفال الذين يعانون من النحافة في هذه الفئة العمرية من ٦,٣٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٨,٢٪ عام ٢٠١٤، وبالمثل للأطفال الذين يعانون من نحافة حادة من ١,٣٪ إلى ٢,٦٪ في كلا العاميين على الترتيب، وانخفضت نسبة الذكور الذين يعانون من النحافة والنحافة الحادة في عام ٢٠١٤ مقارنة بنسبتهم عام ٢٠٠٨ حيث كانت نسبة الإنخفاض للنحافة الحادة طفيفة ٠,٢٪ مقارنة بالنحافة ١,٢٪ وبالنسبة للإناث تلاحظ زيادة نسبة اللاتي يعانين من النحافة الحادة والنحافة حيث بلغت ٠,٣٪، ٠,٢٪ في عامي ٢٠٠٨، ٢٠١٤ على التوالي.

جدول (٦) نسبة الأطفال دون الخامسة من العمر الذين يعانون من سوء التغذية طبقاً لبعض المقاييس التغذوية المرتبطة بالوزن والطول والعمر وفقاً للعمر والنوع عامي ٢٠٠٨، ٢٠١٤

الخصائص الخلفية		الطول بالنسبة للعمر*				الوزن بالنسبة للطول**				الوزن بالنسبة للعمر***			
العمر بالشهور		تقرم حاد		تقرم		نحافة حادة		نحافة		نحافة حادة		نحافة	
		٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤
الإجمالي		١٤,٠	٩,٨	٢٨,٩	٢١,٤	٣,٢	٣,٨	٧,٣	٨,٤	١,٣	١,٣	٦,٠	٦,٠
أقل من ٦ أشهر		٧,٤	٨,٧	١٦,٨	١٩,٦	٥,٩	٧,٩	١١,٩	١٤,٤	١,٣	٢,٦	٦,٣	٨,٢
٦-٨ أشهر		١١,٠	٧,٧	٢١,٩	١٦,٤	٢,٤	٤,٦	٦,٥	٩,٦	٠,٦	١,٤	٥,٢	٦,١
٩-١١ شهر		١٠,٦	١٠,٢	٢٢,٠	١٨,٩	١,٨	٢,٩	٥,٨	٦,٦	٢,٩	٠,٨	٥,٥	٥,١
١٢-١٧ شهر		١٤,٢	٩,٨	٢٨,١	٢١,٣	١,٣	٢,٨	٥,٢	٩,٠	٠,٦	٠,٩	٤,٤	٥,٥
١٨-٢٣ شهر		٢٢,٩	١٢,٩	٤٠,٨	٢٤,٦	٣,٦	٣,٩	٨,٢	٩,١	٢,٣	١,٤	٧,٥	٥,٤
٢٤-٣٥ شهر		١٦,٨	١١,١	٣٤,٩	٢١,٦	٣,٢	٤,٠	٧,٣	٨,٤	٠,٩	١,٦	٦,٥	٦,٤
٣٦-٤٧ شهر		١٤,٩	٨,٧	٣١,٨	٢٢,٥	٢,٣	٣,٤	٦,٨	٧,٧	١,٥	١,٢	٦,٠	٤,٥
٤٨-٥٩ شهر		١٠,٥	٨,٦	٢٤,٣	٢١,٥	٣,٠	٢,٥	٦,٤	٥,٧	١,٢	١,٠	٥,٩	٤,٣
ذكر		١٥,٧	١٠,٧	٣٠,٧	٢٢,٨	٣,٢	٣,٨	٨,٠	٨,٤	١,٥	١,٣	٧,١	٥,٩
أنثى		١٢,٣	٨,٨	٢٧,١	١٩,٩	٣,١	٣,٨	٦,٤	٨,٥	١,٠	١,٣	٤,٩	٥,١

\* مقياس الطول بالنسبة للعمر للأطفال عندما يكون أقل من (-٢) انحراف معياري من وسيط المجتمع المرجعي يعتبر هؤلاء الأطفال قصيري القامة بالنسبة لأعمارهم أو مصابين بالتقرم، أما الأطفال الذين تقع قياساتهم تحت أقل من (-٣) انحراف معياري من وسيط المجتمع المرجعي يعتبر لديهم قصر قامة حاد.

\*\* مقياس الوزن بالنسبة للطول للأطفال عندما يكون أقل من (-٢) انحراف معياري من وسيط المجتمع المرجعي يعتبر هؤلاء الأطفال يعانون من النحافة، أما الأطفال الذين تكون مقاييس أوزانهم بالنسبة لأطوالهم أقل من (-٣) انحراف معياري من وسيط المجتمع المرجعي يعانون من النحافة الشديدة.

\*\*\* مقياس الوزن بالنسبة للعمر للأطفال عندما يكون أقل من (-٢) انحراف معياري من وسيط المجتمع المرجعي يعتبرون أقل من الوزن الملائم لعمرهم، أما الأطفال الذين تكون قياساتهم أقل من (-٣) انحراف معياري من وسيط المجتمع المرجعي يعتبرون مصابون بنقص حاد للوزن بالنسبة للعمر.

#### ٤- بعض الأمراض الشائعة بين الأطفال الرضع ودون الخامسة

##### أ- أمراض الإسهال:

تعتبر أمراض الإسهال من الأمراض الشائعة بين الأطفال وقد تصيبهم حالات الجفاف نتيجة لذلك المرض وتكون سبباً أساسياً من أسباب الوفاة بين الأطفال الرضع ودون الخامسة.

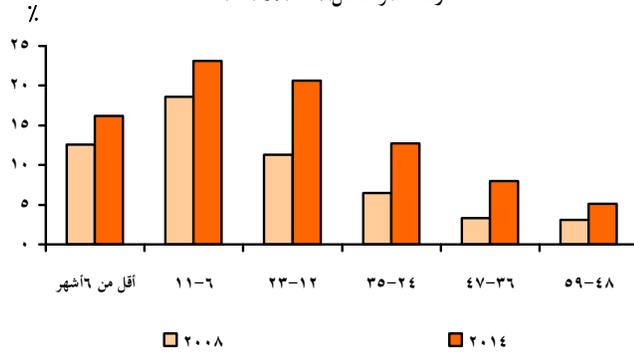
ويشير جدول (٧) إلى ارتفاع نسبة الإصابة بالإسهال بين الأطفال أقل من ٥ سنوات في عام ٢٠١٤ مقارنة بعام ٢٠٠٨ وفقاً لبعض الخصائص، بالنسبة للفئات العمرية فقد بلغت أعلى نسبة لإصابة الأطفال بالإسهال في فئة العمر (٦-١١ شهر) حيث بلغت ١٨,٦٪ عام ٢٠٠٨، ٢٦,١٪ عام ٢٠١٤ من جملة المواليد.

جدول (٧) نسبة الأطفال أقل من ٥ سنوات الذين أصيبوا بالإسهال

وفقاً لعمر الطفل عامي ٢٠١٤، ٢٠٠٨		الذين استشاروا مقدم خدمة		نسبة الأطفال الذين أصيبوا بالإسهال		عمر الطفل
محلولة معالجة الجفاف	%	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	
٢٩,٨	٣٠,٤	٥٥,٣	٥٥,٥	١٤,٠	٨,٥	الإجمالي
<b>عمر الطفل</b>						
أقل من ٦ شهور						
٢٧,٠	٢٤,٤	٦٢,٨	٦٠,٠	١٦,٢	١٢,٦	١١-٦
٣٥,٧	٣٢,٢	٦٠,٨	٦٥,١	٢٦,١	١٨,٦	٢٣-١٢
٣٤,٦	٣٦,٣	٥٦,٧	٥٦,٠	٢٠,٦	١١,٣	٣٥-٢٤
٢٦,٩	٢٥,٨	٥٢,٢	٤٣,٦	١٢,٧	٦,٥	٤٧-٣٦
٢١,٦	٢٣,١	٤٥,٣	٤٠,٩	٨,٠	٣,٣	٥٩-٤٨
١٣,٢	٣٠,٥	٤٣,٣	٤٥,٣	٥,١	٣,١	

شكل (٤) نسبة الأطفال أقل من ٥ سنوات المصابين بالإسهال

وفقاً لعمر الطفل ٢٠١٤، ٢٠٠٨



جدول (٨) نسبة الأطفال أقل من ٥ سنوات المصابين بالإسهال

وفقاً للنوع عامي ٢٠١٤، ٢٠٠٨

محلولة معالجة الجفاف		الذين استشاروا مقدم خدمة		نسبة الأطفال الذين أصيبوا بالإسهال		النوع
٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	
٣١,٤	٣٢,٢	٧٥,٣	٧٥,٢	١٤,٤	٨,٩	ذكر
٢٧,٨	٢٨,٢	٥٣,٠	٥٣,٥	١٣,٦	٨,٠	أنثى

وبالنسبة لسبل العلاج فيتضح من بيانات الجدول أن نسبة

الأطفال الذين تم معالجتهم عن طريق استشارة مقدم خدمة لم تختلف كثيراً خلال عامي الدراسة حيث بلغت ٥٥,٥٪ عام ٢٠٠٨ و ٥٥,٣٪ عام ٢٠١٤، بينما انخفضت نسب الأطفال الذين تم معالجتهم عن طريق تناول محلول الجفاف إلى ٢٩,٨٪ عام ٢٠١٤ مقابل ٣٠,٤٪ عام ٢٠٠٨، وبالرغم من أن الانخفاض طفيف بين العامين لكل من طريقتي العلاج على المستوى الإجمالي إلا أنه تلاحظ على مستوى فئات العمر ارتفاع نسبة الأطفال في الفئة العمرية (٢٤-٣٥ شهر) الذين تلقوا العلاج عن طريق استشارة مقدمي الخدمة حيث بلغت ٥٢,٢٪ عام ٢٠١٤ مقابل ٤٣,٦٪ عام ٢٠٠٨ يليها الأطفال في الفئة العمرية (٣٦-٤٧ شهر) ٤٥,٣٪ عام ٢٠١٤ مقابل ٤٠,٩٪ عام ٢٠٠٨ على الرغم من انخفاض نسبة الأطفال في الفئة العمرية (٦-١١ شهر) من ٦٥,١٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٦٠,٨٪ عام ٢٠١٤.

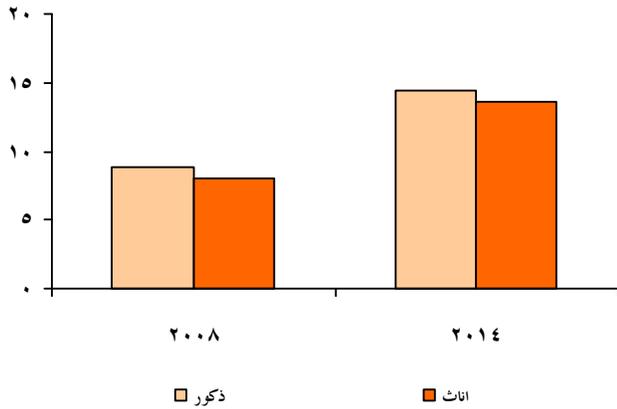
أما عن العلاج باستخدام محلول الجفاف فقد ارتفعت نسبة

الأطفال الذين تناولوا المحلول في فئتي العمر (أقل من ٦ أشهر)، (٦-١١ شهر) من ٢٧,٠٪، ٣٥,٧٪ عام ٢٠١٤ مقابل ٢٤,٤٪، ٣٢,٢٪ عام ٢٠٠٨ على التوالي، مع ملاحظة انخفاضها بطريقة ملحوظة في فئة العمر (٤٨-٥٩ شهر) من ٣٠,٥٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٢٣,١٪ عام ٢٠١٤.

وبالنسبة للاختلافات وفقاً للنوع فقد تلاحظ من جدول (٨)

ارتفاع نسب الأطفال الذكور المصابين بالإسهال عن الإناث في العامين محل الدراسة حيث زادت من ٨,٩٪ عام ٢٠٠٨ إلى ١٤,٤٪ عام ٢٠١٤ للذكور، ٨٪ عام ٢٠٠٨ إلى ١٣,٦٪ عام ٢٠١٤ للإناث، وتلاحظ أن هناك ارتفاع طفيف في نسب الأطفال الذكور والإناث الذين استشاروا مقدم خدمة ما بين عامي ٢٠٠٨، ٢٠١٤.

شكل (٥) نسبة الأطفال أقل من ٥ سنوات الذين أصيبوا بالإسهال وفقاً للنوع ٢٠١٤، ٢٠٠٨



جدول (٩) نسبة الأطفال أقل من ٥ سنوات المصابين بالإسهال وفقاً لمل الإقامة عامي ٢٠١٤، ٢٠٠٨

محل الإقامة	نسبة الأطفال الذين أصيبوا بالإسهال		الذين استشاروا مقدم خدمة		محل معاملة الجفاف	
	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨
<u>محل الإقامة</u>						
حضر	٩,٢	١٢,٢	٥٧,٣	٥٨,٧	٣٠,٠	٢٧,٨
ريف	٨,٠	١٤,٩	٥٤,٣	٥٤,٠	٣٠,٦	٣٠,٥
<u>الأقاليم الجغرافية</u>						
المحافظات الحضرية	٩,٥	١١,١	٥٣,٧	٦٥,٥	٣٥,١	٢٢,٧
<u>الوجه البحري</u>						
حضر	٥,٣	١٢,٧	٥٤,٧	٥٣,١	٩,٢	٣٧,١
ريف	٦,٠	١٢,٨	٦١,٠	٥٣,٨	٢٦,٦	٣٣,٢
<u>الوجه القبلي</u>						
حضر	١١,١	١٦,٣	٥٣,٩	٥٥,٢	٣٢,٩	٢٧,٣
ريف	١٠,٢	١٧,٧	٤٩,٩	٤٩,٣	٣٣,٥	٢٨,٠
*محافظات الحدود	٦,١	١٠,١	٤٤,٠	٤٢,٩	٣٣,٤	٢٢,٥

\* لا يتضمن محافظتي شمال وجنوب سيناء

أما الاختلافات حسب محل الإقامة فقد تبين من جدول (٩) ارتفاع نسبة الأطفال المصابين في الريف عن الحضر عام ٢٠١٤ حيث بلغت ١٤,٩٪، ١٢,٢٪ علي التوالي.

وعلى مستوى أقاليم الجمهورية فقد بلغت أعلى نسبة إصابة بالإسهال بين الأطفال في إقليم الوجه القبلي حيث بلغت ١٦,٣٪ عام ٢٠١٤ مقابل ١١,١٪ عام ٢٠٠٨، تليها محافظات الوجه البحري حيث ارتفعت إلى ١٢,٧٪ عام ٢٠١٤ مقابل ٥,٨٪ عام ٢٠٠٨.

وتلاحظ أيضاً ارتفاع نسبة الأطفال الذين تلقوا علاج عن طريق استشارة مقدم خدمة في الحضر حيث بلغت ٥٨,٧٪ عام ٢٠١٤ مقابل ٥٧,٣٪ عام ٢٠٠٨، على العكس انخفضت نسبة الأطفال الذين تناولوا محلول معالجة الجفاف عام ٢٠١٤ في الحضر من ٣٠٪ إلى ٢٧,٨٪ عام ٢٠٠٨ وطبقاً للأقاليم فقد ارتفعت نسبة الأطفال في المحافظات الحضرية الذين تلقوا العلاج عن طريق استشارة مقدم خدمة إلى ٦٥,٥٪ عام ٢٠١٤ مقابل ٥٣,٧٪ عام ٢٠٠٨، على عكس نسبة الأطفال الذين تناولوا محلول الجفاف التي انخفضت من ٣٥,١٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٢٢,٧٪ عام ٢٠١٤، كما تلاحظ في إقليم الوجه البحري توجه أسر الأطفال إلى علاجهم عن طريق محلول الجفاف حيث ارتفعت النسبة من ٢٣,١٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٣٤٪ عام ٢٠١٤ مقابل العلاج عن طريق استشارة مقدمي الخدمة حيث انخفضت النسبة من ٥٩,٧٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٥٣٪ عام ٢٠١٤ وعلى العكس في إقليم الوجه القبلي حيث انخفضت نسبة العلاج بمحلول الجفاف مع ارتفاع نسبة استشارة مقدم الخدمة بين العامين.

جدول (١٠) نسبة الأطفال أقل من ٥ سنوات الذين أصيبوا بالإسهال

وفقاً للحالة التعليمية للأم ٢٠١٤، ٢٠٠٨ %

الحالة التعليمية للأم	نسبة الأطفال الذين أصيبوا بالإسهال		الذين استشاروا مقدم خدمة		محلولة معالجة الجفاف	
	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨
لم يسبق لها الذهاب للمدرسة	٧,٥	١٦,٤	٥٤,٢	٥١,١	٣٤,٦	٢٨,٠
لم تتم المرحلة الابتدائية	١٣,١	١٥,٥	٥٣,٦	٤٨,٣	٢٥,٣	٢٥,٦
أتمت الابتدائية	٩,٣	١٦,٠	٥٢,٥	٥٩,٤	٣٣,١	٣٠,٧
أتمت الثانوية /فأعلى	٨,١	١٢,٦	٥٧,٥	٥٦,٠	٢٨,٦	٣٠,٥

يؤثر تعليم الأمهات بدرجة كبيرة على العناية بأطفالهن وحميتهن من الأمراض التي تصيبهم، وقد تبين من جدول (١٠) أن هناك اتجاه عام لزيادة نسبة الأطفال الذين أصيبوا بالإسهال في عام ٢٠١٤ عن عام ٢٠٠٨ لجميع الحالات التعليمية للأمهات أو سواء للأمهات التي لم يسبق لها الذهاب إلى المدرسة أو حصلن على أي مؤهل (ابتدائية - ثانوية) .

أما بالنسبة لطرق العلاج فقد تلاحظ انخفاض نسبة أطفال الأمهات اللاتي لم يسبق لهن الذهاب للمدرسة ويتم علاجهم بأي من الطريقتين عام ٢٠١٤ عن عام ٢٠٠٨، وارتفعت نسبة أطفال الأمهات اللاتي أتمن الابتدائية وتم علاجهم عن طريق استشارة مقدم خدمة من ٥٢,٢% عام ٢٠٠٨ إلى ٥٩,٤% عام ٢٠١٤، مع ارتفاع نسبة الأطفال الذين أتمت أمهاتهم الثانوية فأعلى وتم علاجهم عن طريق تناول محلول الجفاف من ٢٨,٦% عام ٢٠٠٨ إلى ٣٠,٥% عام ٢٠١٤.

جدول (١١) نسبة الأطفال المصابين بأعراض أمراض الجهاز التنفسي الحادة

طبقاً لعمر الطفل في عامي ٢٠١٤، ٢٠٠٨ %

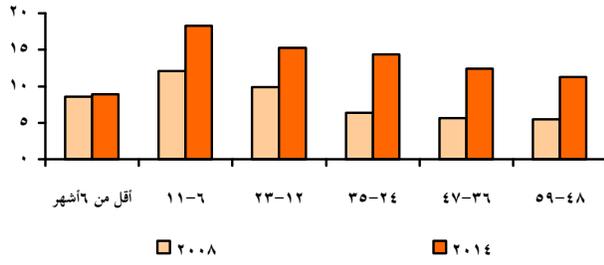
عمر الطفل	نسبة الأطفال الذين أصيبوا بأمراض الجهاز التنفسي		الذين استشاروا مقدم خدمة		مضاد حيوي	
	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨
الإجمالي	٧,٨	١٣,٦	٧٣,٠	٦٨,١	٥٧,٩	٦٢,٨
عمر الطفل						
أقل من ٦ شهور	٨,٦	٨,٩	٨٤,٧	٧١,٨	٦٣,٠	٤٧,٦
٦-١١	١٢,١	١٨,٣	٧٥,٤	٧٦,٥	٥٧,٤	٦٣,٠
١٢-٢٣	٩,٩	١٥,٣	٧٣,٦	٦٩,٧	٥٩,٧	٦٢,٨
٢٤-٣٥	٦,٤	١٤,٤	٦٨,٩	٦٣,٣	٥٣,٦	٦٨,٠
٣٦-٤٧	٥,٦	١٢,٤	٦٨,١	٦٨,٧	٦١,٨	٦٣,٥
٤٨-٥٩	٥,٥	١١,٣	٦٧,٨	٦١,٠	٥١,٣	٦٠,٦

ب- أمراض الجهاز التنفسي:

تشكل أمراض الجهاز التنفسي الحادة وخاصة الالتهاب الرئوي خطورة على الأطفال الصغار، كما أنها تعد من أهم أسباب وفيات الأطفال الرضع ويعتبر التشخيص المبكر والعلاج الحل الأمثل لتجنب حدوث نسبة كبيرة من الوفاة بسبب هذا المرض.

وتعكس بيانات جدول (١١) ارتفاع نسب الأطفال المصابين بأعراض أمراض الجهاز التنفسي في عام ٢٠١٤ مقارنة بعام ٢٠٠٨ وذلك بالنسبة لجميع الخصائص المختارة، وبالنسبة للاختلافات حسب العمر كانت أعلى نسبة للأطفال المصابين في الفئة العمرية من (٦-١١ شهر) ١٨,٣% عام ٢٠١٤ مقابل ١٢,١% عام ٢٠٠٨ وهي الفئة الأكثر احتمالاً للإصابة بأعراض أمراض الجهاز التنفسي بين الأطفال الأصغر أو الأكبر سناً.

شكل (٦) نسبة الأطفال أقل من ٥ سنوات الذين أصيبوا بأمراض الجهاز التنفسي وفقاً لعمر الطفل ٢٠٠٨، ٢٠١٤ %



جدول (١٢) نسبة الأطفال المصابين بأعراض أمراض الجهاز التنفسي الحادة طبقاً للنوع في عامي ٢٠٠٨، ٢٠١٤ %

النوع	نسبة الأطفال الذين أصيبوا بأمراض الجهاز التنفسي		الذين استشاروا مقدم خدمة		مضاد حيوي	
	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤
ذكر	٨,٣	١٤,٩	٧٧,١	٦٩,٦	٦٠,٠	٦٣,٥
أنثى	٧,٣	١٢,٢	٦٨,٣	٦٦,١	٥٥,٤	٦١,٨

جدول (١٣) نسبة الأطفال المصابين بأعراض أمراض الجهاز التنفسي الحادة طبقاً لخل الإقامة في عامي ٢٠٠٨، ٢٠١٤ %

محل الإقامة	نسبة الأطفال الذين أصيبوا بأمراض الجهاز التنفسي		الذين استشاروا مقدم خدمة		مضاد حيوي	
	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤
محل الإقامة حضر	٩,١	١١,٧	٧٨,١	٦٨,٩	٦٣,١	٦٣,٨
ريف	٧,٠	١٤,٥	٦٩,٢	٦٧,٨	٥٣,٩	٦٢,٤
الأقاليم الجغرافية						
محافظة الحضرية	٩,٤	١١,٢	٨٣,٩	٧٢,٥	٦٣,٧	٥٩,٧
الوجه البحري	٤,٨	١٤,١	٧٣,٤	٦٩,٤	٦٢,٧	٦٦,٥
حضر	٥,٤	١٤,١	٧٤,٠	٦٥,٧	٥٦,٦	٦٦,٢
ريف	٤,٧	١٤,١	٧٣,٢	٧٠,٣	٦٤,٧	٦٦,٦
الوجه القبلي	١٠,٥	١٣,٨	٦٨,٧	٦٥,٨	٥٣,١	٥٩,٢
حضر	١٢,١	١٠,٣	٧٣,١	٦٩,٥	٦٥,٢	٦٥,٤
ريف	٩,٩	١٥,٠	٦٦,٦	٦٤,٨	٤٧,٥	٥٧,٦
*محافظة الحدود	٧,٢	٥,١	٨٤,٢	٦٠,٤	٦٧,٦	٤٧,٦

\* لا يتضمن محافظتي شمال وجنوب سيناء

وأوضحت البيانات أن نسبة الأطفال الذين تلقوا العلاج بالمضاد الحيوي ارتفعت من ٥٧,٩٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٦٢,٨٪ عام ٢٠١٤ وعلى العكس انخفضت نسبة الحاصلين على العلاج عن طريق استشارة مقدم خدمة من ٧٣٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٦٨,١٪ عام ٢٠١٤، كما انخفضت نسبة الأطفال (أقل من ٦ أشهر) الذين تلقوا العلاج عن طريق استشارة مقدم خدمة أو تناول المضاد الحيوي عام ٢٠١٤ عن عام ٢٠٠٨، وتلاحظ ارتفاع نسب الأطفال الذين تلقوا العلاج بالمضاد الحيوي عام ٢٠١٤ عن ٢٠٠٨ بزيادة أعمارهم.

وبالنسبة للإختلافات بين الجنسين فأظهرت بيانات جدول (١٢) ارتفاع نسبة الإصابة بين الأطفال الذكور ١٤,٩٪ عن الإناث ١٢,٢٪ عام ٢٠١٤ مقابل ٨,٣٪، ٧,٣٪ عام ٢٠٠٨، كما لوحظ زيادة نسب الإناث اللاتي حصلن على العلاج بالمضاد الحيوي عن الذكور (٦١,٨٪ عام ٢٠١٤ مقابل ٥٥,٤٪ عام ٢٠٠٨)، (٦٠٪ عام ٢٠١٤ مقابل ٦٣,٥٪ عام ٢٠٠٨) على التوالي.

أما عن الاختلافات حسب محل الإقامة فقد تبين من جدول (١٣) تضاعف نسبة الأطفال المصابين في الريف ١٤,٥٪ عام ٢٠١٤ مقارنة بـ ٧٪ عام ٢٠٠٨ وربما يرجع ذلك إلى انخفاض الوعي الصحي، بينما لوحظ ارتفاعاً نسبياً في الحضر مقارنة بالريف حيث كانت النسبة ٩,١٪ عام ٢٠٠٨ وبلغت ١١,٧٪ عام ٢٠١٤، بالإضافة إلى ارتفاع نسبة الأطفال المصابين بأعراض أمراض الجهاز التنفسي في الريف ١٤,٥٪ عن الحضر ١١,٧٪ عام ٢٠١٤.

وتلاحظ وجود ارتفاع نسب الأطفال المصابين في إقليم الوجه البحري عام ٢٠١٤ إلى ١٤,١٪ مقابل ٤,٨٪ عام ٢٠٠٨، بينما انخفضت نسب الأطفال المصابين في محافظات الحدود من ٧,٢٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٥,١٪ عام ٢٠١٤.

جدول (١٤) نسبة الأطفال المصابين بأعراض أمراض الجهاز التنفسي الحادة طبقاً للحالة التعليمية للأم في عامي ٢٠٠٨، ٢٠١٤ %

مضاد حيوي	الذين استشاروا مقدم خدمة		نسبة الأطفال الذين أصيبوا بأمراض الجهاز التنفسي		الحالة التعليمية للأم
	٢٠٠٨	٢٠١٤	٢٠٠٨	٢٠١٤	
	٥٩,٠	٥٠,٤	٦٣,٦	٧٠,٨	لم يسبق لها الذهاب للمدرسة
	٤٦,٤	٥٠,٠	٦٥,٧	٧٠,٨	لم تتم المرحلة الابتدائية
	٥٨,٤	٥٧,١	٦٨,٨	٧٤,٦	أتمت الابتدائية
	٦٧,٣	٦٣,٨	٦٩,٦	٧٤,٣	أتمت الثانوية /فأعلى

كما تلاحظ ارتفاع نسب الأطفال الذين تلقوا العلاج بالمضاد الحيوي في الريف من ٥٣,٩ % عام ٢٠٠٨ إلى ٦٢,٤ % عام ٢٠١٤ وساد هذا النمط في جميع الأقاليم الجغرافية فيما عدا المحافظات الحضرية فقد انخفضت النسبة من ٦٣,٧ % عام ٢٠٠٨ إلى ٥٩,٧ % عام ٢٠١٤.

يوضح جدول (١٤) أن ١٦,٩ % من الأطفال المصابين استكملتم أمهاتهم التعليم الابتدائي وذلك عام ٢٠١٤ مقابل ٧,٧ % عام ٢٠٠٨ بأكثر من الضعف، وكانت أقل نسب للأطفال المصابين للذين استكملتم أمهاتهم التعليم الثانوي فأعلى (٧,٤ % مقابل ١٢,٤ %) لكلا العامين مما يعكس أثر ارتفاع المستوى التعليمي على الوعي الصحي للأمهات.

جدول (١٥) نسبة الأطفال (٦-٥٩ شهر) ويعانون من الأنيميا وفقاً لمحل الإقامة عام ٢٠١٤ %

محل الإقامة	نسبة الأطفال الذين يعانون من الأنيميا		
	متوسط	بسيط	أي مستوي من الأنيميا
الإجمالي	٩,٥	١٧,٨	٢٧,٢
حضر	٦,٣	١٦,٨	٢٣,١
ريف	١١,٠	١٨,٢	٢٩,٢

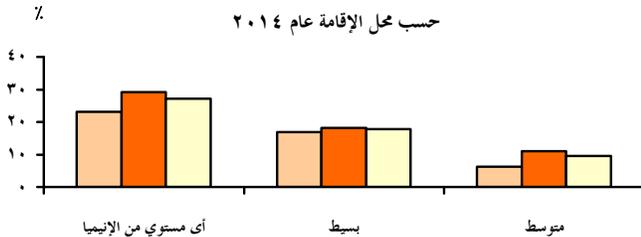
وتلاحظ أن الأمهات اللاتي لم يسبق لهن الذهاب للمدرسة واللاتي أتمن التعليم الثانوي فأعلى ارتفعت نسبة أطفالهن الذين تلقوا العلاج بالمضاد الحيوي عام ٢٠١٤ (٥٠,٤) عام ٢٠٠٨ إلى ٥٩ % عام (٢٠١٤)، (٦٣,٨ % عام ٢٠٠٨ إلى ٦٧,٣ % عام ٢٠١٤).

### ج- الأنيميا بين الأطفال:

تدعو إصابة الأطفال بالأنيميا للقلق حيث أنها ترتبط بضعف النمو البدني والعقلي، وبصفة عامة فإن أخطار الإصابة بالمرض والوفاة تزداد بين الذين يعانون من الأنيميا (فقر الدم).

ويعاني أكثر من ربع الأطفال دون الخامسة (٢٧,٢ %) من الأنيميا كما يتضح من جدول (١٥)، كما أن ١٧,٨ % من الأطفال لديهم أنيميا بسيطة، ٩,٥ % لديهم أنيميا متوسطة، ولا يوجد أي طفل يعاني من أنيميا حادة وذلك في عام ٢٠١٤، وعلى مستوى محل الإقامة تلاحظ زيادة نسب الأطفال المصابين بالأنيميا بكل مستوياتها بالريف عن الحضر في عام ٢٠١٤.

شكل (٧) نسبة الأطفال (٦-٥٩ شهر) ويعانون من الانيميا حسب محل الإقامة عام ٢٠١٤ %



## النتائج:

### ١- الرعاية الصحية للأمهات

- أ- ارتفاع نسبة تطعيم الأمهات الحوامل ضد التيتانوس على مستوى الإجمالي من ٧٢,١٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٧٥,٨٪ عام ٢٠١٤.
- ب- ارتفاع نسبة المواليد الذين ولدوا بمساعدة مقدم خدمة طبية على مستوى الجمهورية من ٧٨,٩٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٩١,٧٪ عام ٢٠١٤، كانت أعلى نسبة ارتفاع في ريف الوجه القبلي حيث بلغت ٨٣,١٪ عام ٢٠١٤ مقابل ٥٩,٢٪ عام ٢٠٠٨ بزيادة قدرها ٢٣,٩٪ نقطة مئوية.

### ٢- الرعاية الصحية للأطفال

- أ- لا يوجد ارتفاع ملحوظ في مستوى التغطية لكل التطعيمات الأساسية حيث بلغ ٩١,٥٪ عام ٢٠١٤ بينما كان ٩١,٣٪ عام ٢٠٠٨.
- ب- ارتفاع مستوى التغطية لتطعيم شلل الأطفال الثلاثي من ٩٤,٥٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٩٦,٦٪ عام ٢٠١٤، انخفاض تطعيم الكبد الفيروسي من ٩٦,١٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٩٤,٩٪ عام ٢٠١٤ وساد نفس النمط بالنسبة لتطعيم الحصبة.

### ٣- تغذية الرضع (الرضاعة الطبيعية)

- أ- ارتفاع نسبة الأطفال الذين لم يتم إرضاعهم رضاعة طبيعية عام ٢٠١٤ مقارنة بعام ٢٠٠٨.
- ب- انخفاض نسبة الرضاعة الطبيعية المطلقة من ٧٨,٩٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٧٠,٦٪ عام ٢٠١٤ في الفئة العمرية (أقل من شهرين).
- ج- تلاحظ أنه تم الاستعانة بالأغذية المكملة خلال العام الأول من ميلاد الطفل فيما عدا الأطفال في الفئة العمرية (أقل من شهرين) عام ٢٠١٤ وانخفضت النسبة للأطفال (٢-٣ شهر) من ٦,٣٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٤٪ عام ٢٠١٤.

### ٤- الحالة التغذوية للأطفال

- ارتفعت نسبة الأطفال الذين يعانون من النحافة من ٧٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٨٪ عام ٢٠١٤، بينما انخفضت نسبة التقزم من ٢٩٪ عام ٢٠٠٨ إلى ٢١٪ عام ٢٠١٤ كما لوحظ ثبات في نسبة الأطفال الذين يعانون من السمنة حيث بلغت ٦٪ للعامين.

### ٥- الأمراض

- أ- ارتفعت نسبة الإصابة بالإسهال بين الأطفال أقل من ٥ سنوات من ٨,٥٪ عام ٢٠٠٨ إلى ١٤٪ عام ٢٠١٤ مع ارتفاعها في الريف ١٤,٩٪ مقابل ١٢,٢٪ للحضر عام ٢٠١٤.
- ب- انخفضت نسبة من تم معالجتهم عن طريق استشارة مقدم خدمة انخفاضاً طفيفاً من ٥٥,٥٪ إلى ٥٥,٣٪ والذين استخدموا محلول الجفاف من ٣٠,٤٪ إلى ٢٩,٨٪ بين عامي ٢٠٠٨، ٢٠١٤.

- ج- ارتفعت نسبة المصابين بأعراض أمراض الجهاز التنفسي من ٧,٨٪ عام ٢٠٠٨ إلى ١٣,٦٪ عام ٢٠١٤، أما بالنسبة للفئات العمرية فكانت أعلى نسبة للأصابة لفئة العمر (٦-١١ شهر) ١٢,١٪ عام ٢٠٠٨ ارتفعت إلى ١٨,٣٪ عام ٢٠١٤ وكانت نسبة اصابة الذكور أعلى من الإناث لكلا العامين فقد بلغت ١٤,٩٪ للذكور، ١٢,٢٪ للإناث عام ٢٠١٤.
- د- بلغت نسبة الإصابة بالأنيميا للأطفال دون الخامسة على المستوى الإجمالي ٢٧,٢٪ عام ٢٠١٤ بينما ارتفعت في الريف إلى ٢٩,٢٪ مقابل ٢٣,١٪ في الحضر لنفس العام.

## التوصيات:

تتلخص التوصيات فيما يلي:

- ١- توفير الرعاية الصحية للأمهات أثناء الحمل والولادة وذلك من خلال المستشفيات العامة ومراكز رعاية الأمومة والطفولة.
- ٢- نشر الوعي الصحي للأمهات في المناطق الريفية عن طريق تبني مشروع اعلامي قومي يهدف إلى توعية الأم بالإهتمام بصحتها وصحة طفلها لخفض مستويات سوء التغذية والحد من أمراض الطفولة من خلال التواصل مع مقدمي الخدمة الطبية والمزيد من الملصقات بالوحدات الصحية والمستشفيات.
- ٣- تغطية كل التطعيمات المحددة من قبل وزارة الصحة ضد بعض الأمراض الخطيرة.

## مؤشرات المساواة بين الجنسين

### المقدمة

يشكل عدم المساواة بين الجنسين أكثر مظاهر الإجحاف في أي مجتمع لأنه يؤثر عملياً على نصف عدد السكان، فالتنمية التي لا تشارك فيها المرأة ولا تتمتع بالحقوق والواجبات هي تنمية معرضة للخطر.

وتؤكد تقارير البنك الدولي أنه قلما توجد دولة في العالم تتساوى فيها الحقوق الاجتماعية والاقتصادية للمرأة والرجل.

فما زالت للنساء سيطرة أقل على مصادر الإنتاج والموارد بما فيها الأرض، والتعليم، والمعلومات والموارد المالية في العديد من دول العالم. وكذلك نجد أن رأسمال المشروعات التي تديرها النساء أقل من رأس مال المشروعات التي يديرها الرجال.

وقد تطور العمل من أجل حقوق المرأة من مجرد المساندة لحقها السلي في عدم التمييز ضدها إلى منحى أكثر إيجابية يتمثل في السعى نحو تمكينها من أسباب القوة ليس فقط تحقيقاً للمساواة بينها وبين الرجل وإنما لتفعيل ودعم عملية التنمية أيضاً.

وقد أولى المجتمع الدولي إهتماماً خاصاً بقضية المساواة بين الجنسين في صياغته للأهداف الإنمائية للألفية، حيث خصص لها الهدف الثالث بتعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة، وذلك لأهمية الحريات المتاحة للنساء في المجتمع ودورها في إحداث التغيير الاجتماعي.

ومن هذا المنطلق أصبح واضحاً تماماً من خلال العمل الدولي من أجل المرأة الإيمان الكامل بأن تمكينها هو شرط أساسي لنجاح عملية التنمية واستدامتها.

### أهمية الدراسة

يعد معرفة الوضع الراهن للمؤشرات الخاصة بالمساواة بين الجنسين والتعرف على أوجه القوى والضعف في هذا المجال بمثابة الخطوة الأولى أمام واضعي السياسات ومتخذي القرار لصياغة السياسات والبرامج القادرة على الحد من الفجوات النوعية في مختلف المجالات.

### أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة إلى مايلي:

- ١ - إلقاء الضوء على مؤشرات المساواة بين الجنسين.
- ٢ - التعرف على الأهداف الإنمائية الخاصة بالمساواة بين الجنسين.
- ٣ - استعراض مؤشرات النوع الاجتماعي المرتبطة بالقدرات والفرص.
- ٤ - مقارنة مؤشرات النوع الاجتماعي بين مصر وبعض الدول العربية.

إعداد:

د/ شيماء أسامة

ولاء الشرفاوي

## تنظيم الدراسة

تشمل هذه الدراسة ثلاثة أقسام بالإضافة إلى المقدمة:

أولاً: المؤشرات الخاصة بالمساواة بين الجنسين.

ثانياً: المؤشرات الخاصة بالأهداف الإنمائية للألفية.

ثالثاً: مؤشرات النوع الاجتماعي المرتبطة بالقدرات والفرص.

### أولاً: مؤشرات المساواة بين الجنسين

النوع الاجتماعي هو العلاقة المتداخلة بين المرأة والرجل في المجتمع وتحددها وتحكمها عوامل مختلفة اقتصادية واجتماعية وسياسية وبيئية عن طريق تأثيرها على قيمة العمل في الأدوار الانجابية والانتاجية والتنظيمية التي تقوم بها المرأة والرجل وعادة ما يسود تلك العلاقة عدم الاتزان على حساب المرأة في توزيع القوة وتكون النتيجة احتلال الرجل مكانة فوقية بينما تأخذ المرأة وضعاً ثانوياً في المجتمع.

وتستعرض الدراسة في هذا الجزء بعض مؤشرات المساواة بين الجنسين ومدلولها وكيفية حسابها ومصادر البيانات المتضمنة

في هذه المؤشرات كما يلي:

### ١- دليل التنمية البشرية

#### مدلوله

دليل التنمية البشرية هو محاولة للتعبير عن نوعية الحياة إحصائياً بما يتجاوز البعد الاقتصادي، فهو ينظر للإنسان كوحدة كاملة ولا يحتزله في بعده الاقتصادي الكمي. وهو يمثل نموذجاً أولياً لتكامل خيارات الإنسان في الحياة من خلال تركيزه على طول العمر والمستوى التعليمي ومستوى المعيشة. ومن هنا، تم إختيار الأبعاد التالية لحساب دليل التنمية البشرية:

– الصحة: ويتم قياسه من خلال متوسط العمر المتوقع عند الولادة.

– المعرفة: ويتم قياسه من خلال معدل الإلمام بالقراءة والكتابة للبالغين بالإضافة لنسب القيد في التعليم الابتدائي والثانوي والعالي.

– مستوى معيشي لائق: ويتم قياسه من خلال نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي.

وتعطي قيمة الدليل دلالات محددة لما وصل إليه مستوى التنمية، وحينما تتعد قيمة الدليل عن الواحد الصحيح يشير ذلك إلى طول المسافة التي يجب على الدولة أن تقطعها لتحقيق أهداف التنمية.

### كيفية حساب الدليل

يتم التعبير عن الأداء في كل بعد بقيمة تتراوح بين (صفر، ١)

$$\text{دليل البعد} = \frac{\text{القيمة الفعلية} - \text{القيمة الدنيا}}{\text{القيمة القصوى} - \text{القيمة الدنيا}}$$

● ويتم حساب دليل التنمية البشرية كمتوسط بسيط لأدلة الأبعاد الثلاثة التي تم حسابها

وفيما يلي طرق حساب الأبعاد الثلاثة بالتطبيق على المعادلة السابقة:

## أ- دليل العمر المتوقع:

يقيس الإنجاز النسبي الذي تحققه دولة ما في متوسط العمر المتوقع عند الولادة

القيمة الفعلية	القيمة القصوى	القيمة الدنيا	العمر المتوقع عند الولادة
٧٠,٨ عاماً	٨٥ عاماً	٢٥ عاماً	

المصدر: إسقاطات السكان المستقبلية لإجمالي الجمهورية (٢٠٠٦-٢٠١٣)، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

$$\text{دليل العمر المتوقع} = \frac{٧٠,٨ - ٢٥}{٨٥ - ٢٥} = \frac{٤٥,٨}{٦٠} = ٠,٧٦٣$$

## ب- دليل التعليم

يتم حساب دليل الإلمام بالقراءة والكتابة بين البالغين ودليل معدل القيد الإجمالي في التعليم، ثم جمع قيمتهما وإعطاء ثلثي الأهمية للإلمام بالقراءة والكتابة لدى البالغين وثلث الأهمية لمعدل القيد الإجمالي.

### ١) دليل الإلمام بالقراءة والكتابة بين البالغين (١٥ سنة فأكثر)

القيمة الفعلية	القيمة القصوى	القيمة الدنيا	معدل الإلمام بالقراءة والكتابة بين البالغين
٧٠,٢%	١٠٠%	صفر	

المصدر: بحث القوى العاملة ٢٠١٣، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

$$\text{دليل الإلمام بالقراءة والكتابة بين البالغين} = \frac{٧٠,٢ - \text{صفر}}{١٠٠ - \text{صفر}} = ٠,٧٠٢$$

### ٢) معدل القيد الإجمالي

القيمة الفعلية	القيمة القصوى	القيمة الدنيا	معدل القيد الإجمالي
٧٨,٦٥%	١٠٠%	صفر	

المصدر: النشرة السنوية للتعليم العالي، التعليم قبل الجامعي ٢٠١٢/٢٠١٣، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

$$\text{دليل معدل القيد الإجمالي في التعليم} = \frac{٧٨,٦٥ - \text{صفر}}{١٠٠ - \text{صفر}} = ٠,٧٨٦٥$$

وبالتالي دليل التعليم =  $\frac{٢}{٣}$  دليل الإلمام بالقراءة والكتابة +  $\frac{١}{٣}$  دليل القيد الإجمالي

$$\text{دليل التعليم} = ٠,٧٣٠ = ٠,٧٨٦٥ \times \frac{١}{٣} + ٠,٧٠٢ \times \frac{٢}{٣}$$

## ج- دليل نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي (بتعادل القوة الشرائية للدولار):

نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي هو عبارة عن الناتج المحلي الإجمالي في سنة معينة مقسوماً على

عدد السكان في نفس السنة.

ويتم تعديل الدخل لأن تحقيق مستوى لائق من التنمية البشرية لا يتطلب دخلاً محددًا وبالتالي يتم استخدام

لوغار يتم الدخل.

القيمة الفعلية	القيمة القصوى	القيمة الدنيا
١٠,٤٠٠ دولار	٤٠,٠٠٠	١٠٠ دولار

\*القيم محسوبة بتعادل القوة الشرائية

المصدر: تقرير التنمية البشرية ٢٠١٤، برنامج الأمم المتحدة الإنمائي.

$$\text{دليل نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي} = \frac{\text{لو}(١٠,٤٠٠) - \text{لو}(١٠٠)}{\text{لو}(٤٠٠٠٠) - \text{لو}(١٠٠)} = ٠,٧٧٥$$

وأخيراً يتم حساب قيمة دليل التنمية البشرية

$$\text{دليل التنمية البشرية} = \frac{1}{3} \times \text{دليل العمر المتوقع} + \frac{1}{3} \times \text{دليل التعليم} + \frac{1}{3} \times \text{دليل نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي}$$

$$\frac{1}{3} \times ٠,٧٦٣ + \frac{1}{3} \times ٠,٧٣٠ + \frac{1}{3} \times ٠,٧٧٥ = ٠,٧٥٦$$

يتم تصنيف الدول إلى ثلاث مجموعات:

- أ- دول ذات تنمية بشرية عالية (قيمة الدليل ٠,٨ فأكثر).
  - ب- دول ذات تنمية بشرية متوسطة (قيمة الدليل ٠,٥-٠,٨).
  - ج- دول ذات تنمية بشرية منخفضة (قيمة الدليل أقل من ٠,٥).
- وبالتالي تعد مصر من الدول ذات التنمية البشرية المتوسطة.

## ٢- دليل التنمية البشرية المرتبط بالنوع

### مدلوله

يتضمن الأبعاد الثلاثة التي تتحدد من خلالها التنمية البشرية (الصحة، المعرفة، الدخل)، إلا أنها تختلف في المحتوى ومستوى التحليل والهدف وتعكس التفاوت الاجتماعي بين النساء والرجال وتكون نتيجة قياسها عدم المساواة بين النساء والرجال. ولا ينخفض هذا المؤشر عندما ينخفض فقط مستوى تنمية النساء والرجال معاً، ولكن أيضاً عندما تتسع فجوة التنمية بينهما.

وعلى الرغم أن النساء في مصر يمثلن ما يقرب من نصف المجتمع إلا أنهن لازلن على الهامش ولا يشاركن في صنع القرار، وإسهامهن في الجانب الاقتصادي لا يزال بعيداً عن الواقع وهذا لا يدعم مسيرة التنمية.

وبينما يقوم دليل التنمية البشرية بقياس متوسط الإنجازات يقوم دليل التنمية البشرية المرتبط بالنوع بتعديل متوسط الإنجازات لإبراز أوجه عدم المساواة بين الذكور والإناث للأبعاد الثلاثة السابق ذكرها (الصحة، المعرفة، الدخل).

## كيفية حساب الدليل

يتم حساب دليل التنمية البشرية المرتبط بالنوع على ٣ خطوات كما يلي:

أ- حساب الدليل الخاص بكل بعد للذكور والإناث على حدة.

القيمة الفعلية - القيمة الدنيا	دليل البعد للذكور والإناث =
القيمة القصوى - القيمة الدنيا	

ب- حساب الدليل الموزع بالتساوي لكل بعد

$$\text{الدليل الموزع بالتساوي لكل بعد} = \{ \text{نسبة الإناث من السكان (دليل البعد للإناث)}^{-1} + [ \text{نسبة الذكور من السكان (دليل البعد للذكور)}^{-1} ] \}^{-1}$$

ج- يتم حساب دليل التنمية البشرية المرتبط بالنوع كمتوسط بسيط لأدلة الأبعاد الثلاثة

$$\text{دليل التنمية البشرية} = \frac{1}{3} \times \text{دليل العمر المتوقع الموزع بالتساوي} + \frac{1}{3} \times \text{دليل التعليم الموزع بالتساوي} + \frac{1}{3} \times \text{دليل نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي الموزع بالتساوي}$$

(١) دليل العمر المتوقع:

العمر المتوقع عند الولادة	القيمة الفعلية	القيمة القصوى	القيمة الدنيا
الإناث	٧٢,٢ عاماً	٨٧,٥ عاماً	٢٧,٥ عاماً
الذكور	٦٩,٤ عاماً	٨٢,٥ عاماً	٢٢,٥ عاماً

المصدر: إسقاطات السكان المستقبلية لإجمالي الجمهورية (٢٠٠٦-٢٠١٣)، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

$$\text{أ) دليل العمر المتوقع للإناث} = \frac{٢٧.٥ - ٧٢.٢}{٢٧.٥ - ٨٧.٥} = ٠,٧٤٥$$

$$\text{ب) دليل العمر المتوقع للذكور} = \frac{٢٢.٥ - ٦٩.٤}{٢٢.٥ - ٨٢.٥} = ٠,٧٨٢$$

الدليل الموزع بالتساوي = { [نسبة الإناث من السكان (دليل الإناث)]<sup>-1</sup> + [نسبة الذكور من السكان (دليل الذكور)]<sup>-1</sup> }

$$= \{ (٠,٧٨٢)^{-1} + (٠,٧٤٥)^{-1} \}^{-1} = ٠,٧٦٣$$

(٢) دليل التعليم

النوع	القيمة الفعلية	القيمة القصوى	القيمة الدنيا
الإناث	٦١,٥	١٠٠	صفر
الذكور	٧٨,٨		
الإناث	٧٧,٣٩	١٠٠	صفر
الذكور	٧٩,٨٣		

$$أ) \text{ دليل الإلمام بالقراءة والكتابة للإناث} = \frac{61.5}{100} = 0,615$$

$$ب) \text{ دليل الإلمام بالقراءة والكتابة للذكور} = \frac{78.8}{100} = 0,788$$

$$ج) \text{ دليل نسب الإلتحاق الإجمالية للإناث} = \frac{77.39}{100} = 0,7739$$

$$د) \text{ دليل نسب الإلتحاق الإجمالية للذكور} = \frac{79.83}{100} = 0,7983$$

ثم يتم حساب دليل التعليم للإناث والذكور على حدة =  $\frac{2}{3}$  دليل الإلمام بالقراءة والكتابة +  $\frac{1}{3}$  دليل نسب الإلتحاق الإجمالية

$$\bullet \text{ دليل التعليم للإناث} = \frac{2}{3} \times 0,615 + \frac{1}{3} \times 0,7739 = 0,668$$

$$\bullet \text{ دليل التعليم للذكور} = \frac{2}{3} \times 0,788 + \frac{1}{3} \times 0,7983 = 0,791$$

$$\bullet \text{ دليل التعليم الموزع بالتساوى} = \{ \text{نسبة الإناث من السكان (دليل الإناث)}^{-1} + \text{نسبة الذكور من}$$

$$\text{السكان (دليل الذكور)}^{-1} \}$$

$$= \{^{-1} (0,668) + ^{-1} (0,791) \cdot 0,511 \} = 0,726$$

### ٣) دليل الدخل

القيمة الفعلية	القيمة القصوى	القيمة الدنيا	الدخل المقدر
١٠,٤٠٠	٤٠,٠٠٠	١٠٠	

نظراً لتساوى نصيب الفرد من الدخل لكل من الذكور والإناث في مصر فسيتم احتسابه بقيمة واحدة للذكور والإناث

$$\text{دليل نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي} = \frac{\text{لو} (10,400) - \text{لو} (100)}{\text{لو} (40000) - \text{لو} (100)}$$

$$= 0,775$$

$$\text{دليل الدخل الموزع بالتساوى} = \{ \text{نسبة الإناث من السكان (دليل الإناث)}^{-1} + \text{نسبة الذكور من السكان (دليل الذكور)}^{-1} \}$$

$$= \{^{-1} (0,775) + ^{-1} (0,726) \cdot 0,511 \} = 0,775$$

وبالتالى فإن دليل التنمية البشرية المرتبط بالنوع =  $\frac{1}{3} \times \text{دليل العمر المتوقع} + \frac{1}{3} \times \text{دليل التحصيل العلمي}$

$$+ \frac{1}{3} \times \text{دليل نصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي}$$

$$= 0,763 \times \frac{1}{3} + 0,726 \times \frac{1}{3} + 0,775 \times \frac{1}{3} = 0,755$$

### ٣- دليل التمكين المرتبط بالنوع

#### مدلوله

يقيس التفاوت بين الجنسين في المجالات الرئيسية المتعلقة بالمشاركة الاقتصادية والسياسية والمشاركة في صنع القرارات، وبالتالي فهو يختلف عن دليل التنمية البشرية المرتبط بالنوع الذي يعتبر مؤشر على التفاوت بين الجنسين في القدرات الأساسية (الصحة، التعليم، الدخل).

ويوضح دليل تمكين المرأة انعدام المساواة بين الجنسين في ٣ مجالات رئيسية:

- المشاركة السياسية وتقاس بالنسبة المئوية لمساهمة الذكور والإناث في المقاعد البرلمانية.
- المشاركة الاقتصادية وتقاس بالنسبة المئوية لمساهمة الذكور والإناث في المناصب الفنية والمهنية، النسبة المئوية لمساهمة الذكور والإناث في المناصب القيادية.
- الدخل المقدر لكل من النساء والرجال.

#### كيفية حساب الدليل

- يتم حساب النسبة المئوية الموزعة بالتساوي للمشاركة السياسية، المشاركة الاقتصادية والدخل

$$\text{النسبة المئوية الموزعة بالتساوي} = \left\{ \left[ \text{نسبة الإناث من السكان} \right]^{-1} + \left[ \text{نسبة الذكور من السكان} \right]^{-1} \right\}^{-1} \left[ \text{دليل الذكور} \right]^{-1}$$

- دليل النسبة المئوية الموزعة بالتساوي وهو

$$\text{النسبة المئوية الموزعة بالتساوي} / ٥٠$$

- وأخيراً حساب مقياس تمكين المرأة وهو عبارة عن متوسط بسيط للأدلة الثلاث للنسب المئوية الموزعة بالتساوي

$$\text{مقياس تمكين المرأة} = \frac{1}{3} \times \text{دليل النسبة المئوية الموزعة بالتساوي للمشاركة السياسية} + \frac{1}{3} \times \text{دليل النسبة المئوية الموزعة بالتساوي للمشاركة الاقتصادية} + \frac{1}{3} \times \text{دليل النسبة المئوية الموزعة بالتساوي للدخل}$$

#### أ- المشاركة السياسية

النسبة من السكان	الحصة البرلمانية
٤٨,٩%	٢%
٥١,١%	٩,٨%

المصدر: وزارة الداخلية -مركز المعلومات ٢٠١٢

حساب النسبة المئوية الموزعة بالتساوي للتمثيل البرلماني

$$4,0046 = \left\{ \left[ (98) \cdot 0,011 \right]^{-1} + \left[ (2) \cdot 0,489 \right]^{-1} \right\}^{-1} \\ 0,0801 = \frac{4,0046}{50} = \text{دليل النسبة المئوية الموزعة بالتساوي}$$

## ب- المشاركة الاقتصادية

تنقسم المشاركة الاقتصادية إلى:

(١) المساهمة في المناصب القيادية.

(٢) المساهمة في المناصب الفنية والمهنية.

النسبة المتوية للمساهمة في المناصب القيادية	النسبة المتوية للمساهمة في المناصب الفنية والمهنية	النسبة من السكان	
٪١٠	٪٣٧	٪٤٨,٩	الإناث
٪٩٠	٪٦٣	٪٥١,١	الذكور

المصدر: تقرير الفجوة بين الجنسين عام ٢٠١٣، المنتدى الاقتصادي العالمي

يتم حساب النسبة المتوية الموزعة بالتساوى للمناصب القيادية، المناصب الفنية والمهنية ثم دليل النسبة المتوية الموزعة بالتساوى للمناصب القيادية، المناصب الفنية والمهنية.

• النسبة المتوية الموزعة بالتساوى للمناصب القيادية = [نسبة الإناث من السكان (دليل الإناث)]<sup>-١</sup> +

[نسبة الذكور من السكان (دليل الذكور)]<sup>-١</sup>

$$١٨,٣٢٢٥ = [١٠(٩٠)٠,٥١١]^{-١} + [٤٨,٩(١٠)٠,٤٨٩]^{-١} =$$

$$\text{دليل النسبة المتوية الموزعة بالتساوى للمناصب القيادية} = \frac{١٨.٣٢٢٥}{٥٠} = ٠,٣٦٦٤$$

• النسبة المتوية الموزعة بالتساوى للمناصب الفنية والمهنية = [نسبة الإناث من السكان (دليل الإناث)]<sup>-١</sup> +

[نسبة الذكور من السكان (دليل الذكور)]<sup>-١</sup>

$$٤٦,٨٨٨٢ = [٦٣(٩٠)٠,٥١١]^{-١} + [٣٧(٤٨,٩)٠,٤٨٩]^{-١} =$$

$$٤٦,٨٨٨٢ =$$

$$\text{دليل النسبة المتوية الموزعة بالتساوى للمناصب الفنية والمهنية} = \frac{٤٦.٨٨٨٢}{٥٠} = ٠,٩٣٧٨$$

وبالتالى فإن:

$$\text{النسبة المتوية المعادلة والموزعة بالتساوى للمشاركة الاقتصادية} = \frac{٠,٩٣٧٨ + ٠,٣٦٦٤}{٢} = ٠,٦٥٢$$

## ج- الدخل

نصيب الفرد من الدخل في مصر = ١٠٤٠٠ دولار

$$\text{دليل الدخل} = \frac{١٠٠ - ١٠٤٠٠}{١٠٠ - ٤٠٠٠٠} = ٠,٢٥٨$$



## كيفية حساب الدليل

المتوسط بالنسبة للإناث = الجزر التكعيبي لـ (١٠/معدل وفيات الأمهات × ١/معدل خصوبة المراهقات)<sup>٢/١</sup> (نسبة المقاعد البرلمانية للإناث × نسبة التحصيل العلمي في التعليم الثانوى والعالى للإناث)<sup>٢/١</sup> × معدل مساهمة الإناث في العمل

$$\begin{aligned} & \sqrt[3]{\sqrt{\sqrt{(10/50 * 1/43)} * \sqrt{(0.2 * 0.434)}(0.229)}} \\ & \sqrt[3]{\sqrt{\sqrt{(0.2 * 0.233)} * \sqrt{(0.0086)}(0.229)}} \\ & \sqrt[3]{\sqrt{\sqrt{(0.00464)} * \sqrt{(0.00868)}(0.229)}} \\ & = 0,113271 \end{aligned}$$

المتوسط بالنسبة للذكور = الجزر التكعيبي لـ ١ × (نسبة المقاعد البرلمانية للذكور × نسبة التحصيل العلمي في التعليم الثانوى والعالى للذكور)<sup>٢/١</sup> × معدل مساهمة الذكور في العمل

$$\begin{aligned} & \sqrt[3]{1 * \sqrt{\sqrt{(98 * 0.593)}(0.734)}} \\ & \sqrt[3]{1 * \sqrt{\sqrt{(0,58114)}(0.734)}} \\ & = 0,82403 \end{aligned}$$

يتم بعد ذلك تجميع متوسطات الجنسين باستخدام متوسط توافقى حسب الصيغة التالية:

$$\begin{aligned} \text{المتوسط التوافقى} &= \left[ \frac{1}{2} (\text{التجميع بالنسبة للإناث}) + \frac{1}{2} (\text{التجميع بالنسبة للذكور}) \right] \\ 0,199165 &= \frac{1}{2} [2 / 1 (0,82403) + 1 (0,113271)] \end{aligned}$$

ثم حساب المتوسط الهندسى للمتوسطات الحسابية لكل مؤشر كالتالى:

$$\begin{aligned} & \sqrt[3]{\frac{(\sqrt{\sqrt{(10/50 * 1/43)} + 1)} / 2 * (\sqrt{\sqrt{(0.2 * 0.434)} + \sqrt{0.98 * 0.593}}) / 2}{* (0.229 + 0.734) / 2}} \\ & \sqrt[3]{0.5341 * 0.427746 * 0,4815} \\ & = 0,479146 \end{aligned}$$

أخيراً حساب مؤشر عدم العدالة وهو عبارة عن [١ - المتوسط التوافقى / المتوسط الهندسى للمتوسطات الحسابية لكل مؤشر]

$$0,584334 = [1 - 0,479146 / 0,199165]$$

## ثانياً: مؤشرات المساواة بين الجنسين وفقاً للأهداف الإنمائية للألفية

إدراكاً للتحديات التي يواجهها العالم، عبر قادة العالم ( ١٨٩ دولة ) عام ٢٠٠٠ في قمة الألفية التي عقدت في مقر الأمم المتحدة في نيويورك عن التزامهم بإعلان الألفية الذي حدد ثمانية أهداف يتعين تحقيقها بحلول عام ٢٠١٥، حيث تتألف أهداف ومؤشرات التنمية للألفية من ٨ أهداف رئيسية "Goals" متصلة ومكملة لبعضها البعض ، يتولد منها ١٨ غاية "Targets" متعلقة بها، ويتفرع من هذه الغايات ٤٨ مؤشر "Indicators".

وتناول هذا الجزء من الدراسة بعض الأهداف الإنمائية المتعلقة بالمساواة بين الجنسين وهما : الهدف الثاني ويتعلق بصافي نسبة القيد في التعليم الابتدائي ، والهدف الثالث وهو تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة. الهدف: تعبير موضوعي عما هو مطلوب تحقيقه، وعادة ما يكون غير تقني، وغير محدد كمياً. الغاية: هي إنجاز فردي يمكن ملاحظته ويتصل اتصالاً مباشراً بالهدف. المؤشر: هو متغير يستخدم لقياس التقدم المحرز نحو بلوغ الغاية.

### ١- تعميم التعليم الابتدائي (الهدف الثاني من الأهداف الإنمائية):

وبالنسبة لهدف تحقيق تعميم التعليم الابتدائي فغاياته هي ضمان تمكين الأطفال في كل مكان الذكور منهم والإناث من إتمام مرحلة التعليم الابتدائي بحلول عام ٢٠١٥، ويقاس ذلك من خلال ثلاث مؤشرات :

#### المؤشر ١: نسبة القيد الصافي في مرحلة التعليم الابتدائي

هو نسبة التلاميذ المقيدون في مرحلة التعليم الابتدائي في عمر هذه المرحلة إلى مجموع أعداد الأطفال في الفئة العمرية نفسها.

##### طريقة الحساب:

نسبة القيد الصافي في مرحلة التعليم الابتدائي =  $\frac{\text{عدد (الإناث/ الذكور) المقيدون الذين ينتمون إلى المرحلة الابتدائية} \times 100}{\text{عدد السكان في سن المرحلة الابتدائية}}$

نسبة القيد الصافي في مرحلة التعليم الابتدائي لعام ٢٠١٣ =  $\frac{100 \times 99.6249}{95} = 104.1258$

١٠٤.١٢٥٨

##### المصدر:

- وزارة التربية والتعليم.

- تقديرات السكان - الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

### المؤشر ٢: نسبة عدد التلاميذ الذين يلتحقون بالدراسة في الصف الأول وأكملوا الدراسة حتى الصف السادس

مجموع أعداد التلاميذ المنتميين إلى دفعة دراسية واحدة ، الذين ينتقلون إلى الصف السادس في مرحلة التعليم بالنسبة إلى عدد تلاميذ الدفعة الدراسية المذكورة وهم في هذه الحالة التلاميذ المقيدون أصلاً في الصف الأول من المرحلة الابتدائية.

##### طريقة الحساب:

نسبة التلاميذ الذين يصلون إلى الصف السادس في التعليم الأساسي =  $\frac{\text{عدد التلاميذ (الإناث/ الذكور) الذين يصلون إلى الصف السادس في التعليم الأساسي في سنة ما} \times 100}{\text{عدد التلاميذ الذين التحقوا بالصف الأول من التعليم الأساسي}}$

$$\text{نسبة التلاميذ لعام ٢٠١٢} = \frac{١٦٠٩٣٨٥ \times ١٠٠}{١٧٤٣٤٩٤} = ٩٢,٣\%$$

المصدر:

- وزارة التربية والتعليم.

#### معايير حساب المؤشر:

- يتم تقدير هذا المؤشر بصورة نمطية من البيانات الخاصة بالقيود والرسوب حسب الصف على مدى سنتين متتاليتين بعملية تُعرف باسم طريقة "التركيب الافتراضي للفوج".  
وتعتمد هذه الطريقة على أربع افتراضات هي:
- ١- أن المتسربين من المدرسة لا يعودون إليها أبداً.
  - ٢- معدلات الترقية والرسوب والانقطاع عن الدراسة ثابتة طوال مدة قيد الفوج في المدرسة.
  - ٣- تنطبق نفس المعدلات على جميع التلاميذ المقيدون في صف معين ، بغض النظر عما إذا كانوا رسبوا سابقاً في صفهم أم لا.
  - ٤- عندما يتم تقدير النسبة إستناداً إلى بيانات مسح الأسر المعيشية ، تُقدر النسبة على أنها حصيلة نسب الانتقال من كل صف وصولاً إلى الصف السادس. ويتبع التقدير الطريقة التي تنتهجها اليونسكو.

#### المؤشر ٣: معدل الإلمام بالقراءة والكتابة لدى السكان الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٤ سنة.

ويُقاس بالنسبة المئوية للسكان الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٤ سنة، والقادرين على القراءة والكتابة. يقيس هذا المعدل فعالية النظام التعليمي، فكثيراً ما يُعتبر بديلاً لقياس التقدم الاجتماعي والإنجاز الاقتصادي، كما يعتبر هذا المعدل مكمل لمعدل الأمية. وليس مقياساً لنوعية مستوى معرفة القراءة والكتابة ، فقد تشمل أسباب عدم بلوغ المستوى القياسي لمعرفة القراءة والكتابة، تدني نوعية التدريس والانقطاع عن المدارس قبل بلوغ الصف السادس.

**طريقة الحساب:** معدل الإلمام بالقراءة والكتابة لدى السكان (ذكور وإناث) الذين تتراوح أعمارهم بين (١٥-٢٤) سنة

$$= \frac{\text{(عدد الإناث / الذكور) الملمين بالقراءة والكتابة في فئة العمر (١٥-٢٤ سنة)} \times ١٠٠}{\text{مجموع عدد السكان (١٥-٢٤ سنة)}}$$

$$\text{معدل الإلمام بالقراءة والكتابة لدى الإناث (١٥-٢٤ سنة)} = \frac{٢,٠٠٤,٤٦٠}{١٦٠,٥٢٠,٠٠} = ١٢,٥\%$$

$$١٦٠,٥٢٠,٠٠$$

وبما أن بيانات الإلمام بالقراءة والكتابة لا تتوفر دائماً لجميع البلدان وكل التعدادات ، يتبع معهد الإحصاء في اليونسكو تقنيات بناء النماذج لإعداد تقديرات سنوية ، تستند أساساً إلى معلومات عن معرفة القراءة والكتابة تُستخرج من التعدادات والمسوح الإحصائية الوطنية.

المصدر:

- وزارة التربية والتعليم ، عام ٢٠٠٧.

## ٢- تعزيز المساواة بين الجنسين وتمكين المرأة (الهدف الثالث من الأهداف الإنمائية)

غاية هذا الهدف هي إزالة التفاوت بين الجنسين في التعليم الابتدائي والثانوى والعالى، ويُفضل أن يتم ذلك بحلول ٢٠٠٥، وفي موعد لا يتجاوز عام ٢٠١٥، بالنظر إلى جميع مراحل التعليم، ويقاس من خلال أربع مؤشرات:

### المؤشر ١: نسبة الإناث إلى الذكور في التعليم الابتدائي والثانوي والعالي

يقاس بحساب نسبة الطالبات المقيدات في مراحل التعليم الابتدائي والثانوي والعالي في المدارس العامة والخاصة إلى عدد الطلبة في نفس المرحلة التعليمية.

$$\text{طريقة الحساب: نسبة الإناث إلى الذكور في التعليم} = \frac{\text{عدد الإناث في مرحلة (الابتدائي - الثانوى - العالى)} \times 100}{\text{عدد الذكور في نفس المرحلة التعليمية}}$$

$$\text{نسبة الإناث إلى الذكور في التعليم الابتدائي عام ٢٠١٣} = 100 \times \frac{4794815}{5111434} = 93,8 \text{ أنثى لكل ١٠٠ ذكر.}$$

$$\text{نسبة الإناث إلى الذكور في التعليم الثانوى عام ٢٠١٣} = 100 \times \frac{2143017}{2194688} = 97,6 \text{ أنثى لكل ١٠٠ ذكر.}$$

$$\text{نسبة الإناث إلى الذكور في التعليم الجامعى لعام ٢٠١٣} = 100 \times \frac{781858}{673614} = 116 \text{ أنثى لكل ١٠٠ ذكر.}$$

وتشير هذه النسبة إلى ازدياد في عدد الإناث الملتحقين بالمرحلة الابتدائية مما يشير إلى زيادة الوعي واهتمام الأسر بتعليم الإناث وتحسن استراتيجية التعليم في مصر ، وبالتالي تحسنت أهداف الألفية والمثلة في هذا المؤشر.

### المصدر:

- وزارة التربية والتعليم.

- وزارة التعليم العالى.

### المؤشر ٢ : نسبة الإناث إلى الذكور ممن يلمون بالقراءة والكتابة من أفراد الفئة العمرية ١٥-٢٤ عاماً.

ويقاس بحساب نسبة الإناث الملمات بالقراءة والكتابة (محو الأمية + يقرأ ويكتب) إلى نسبة الذكور الملمين بالقراءة والكتابة (محو الأمية + يقرأ ويكتب) في الفئة العمرية ١٥-٢٤ عاماً.

وهو مؤشر لقياس تكافؤ الجنسين في الالمات بالقراءة والكتابة، والتقدم المحرز في سبيل الانصاف بين الجنسين في مجال محو الأمية وإتاحة فرص التعلم للمرأة بالنسبة للرجال، ويعد مؤشر رئيسى لتمكين المرأة.

$$\text{طريقة الحساب : نسبة الإناث إلى الذكور ممن يلمون بالقراءة والكتابة من أفراد الفئة العمرية ١٥-٢٤ عاماً} = \frac{\text{عدد الإناث الملمات بالقراءة والكتابة (١٥-٢٤ عاماً)}}{\text{عدد الذكور الملمين بالقراءة والكتابة في نفس الفئة العمرية}}$$

### المؤشر ٣: حصة النساء من الوظائف المدفوعة الأجر في القطاع غير الزراعي

يقيس هذا المؤشر مدى انفتاح أسواق العمل أمام المرأة في قطاعى الصناعة والخدمات مما لا يؤثر على تكافؤ فرص عمل الإناث مع الذكور.

ويقاس بحصة العاملات بأجر في القطاع غير الزراعي مُثقلة بنسبة مئوية من مجموع العاملين في هذا القطاع، ويشمل القطاع غير الزراعي (الصناعة والخدمات).

وبالاستناد إلى التصنيف الصناعى الدولى الموحد لجميع الأنشطة الاقتصادية، تشمل الصناعة " التعدين والصناعة التحويلية والبناء والكهرباء والغاز والمياه". أما الخدمات فتشمل " تجارة الجملة والتجزئة، المطاعم والفنادق، النقل والتخزين، الاتصالات، التمويل والتأمين، والخدمات المجتمعية والاجتماعية".

#### طريقة الحساب :

$$\text{حصة النساء من الوظائف المدفوعة الأجر في القطاع غير الزراعي} = \frac{\text{عدد الإناث العاملات بأجر في القطاع غير الزراعي} \times 100}{\text{مجموع عدد الإناث في جميع القطاعات}}$$

$$\text{حصة النساء عام ٢٠١٣} = \frac{100 \times 2096600}{4891200} = 4,3\%$$

وتُظهر هذه النسبة ضعف مشاركة الإناث في العمل بالقطاع الاقتصادى والصناعى بالمقارنة بمشاركة الذكور في هذا القطاع.

#### المصدر:

- بحث القوى العاملة عام ٢٠١٣، الجهاز المركزى للتعبئة العامة والإحصاء.

### المؤشر ٤: نسبة المقاعد التي تشغلها النساء في البرلمانات الوطنية

يقاس هذا المؤشر بعدد المقاعد التي تشغلها الإناث محسوبة كنسبة مئوية إلى مجموع المقاعد المشغولة في البرلمانات الوطنية.

#### طريقة الحساب:

$$\text{نسبة المقاعد التي تشغلها النساء في البرلمانات الوطنية} = \frac{\text{عدد الإناث عضوات مجلس الشعب} \times 100}{\text{مجموع عدد مقاعد مجلس الشعب}}$$

$$\text{نسبة المقاعد التي تشغلها النساء في البرلمانات الوطنية} = \frac{100 \times 9}{180} = 5\%$$

نسبة المقاعد البرلمانية للإناث ضئيلة مما يعنى انخفاض نسبة تمثيل الإناث في البرلمانات ، لذا لابد من اتخاذ التدابير اللازمة للعمل على زيادة نسبة المشاركة السياسية للإناث في البرلمانات الوطنية.

#### المصدر:

- مركز المعلومات - وزارة الداخلية.

## ثالثاً: مؤشرات النوع الاجتماعي المرتبطة بالقدرات والفرص

إن الهدف النهائي والمنطقي من دراسة مؤشرات النوع الاجتماعي هو تحقيق تنمية بشرية شاملة ومستدامة ومتواصلة وهي تتطلب بصورة رئيسية دعم القدرات البشرية وما يترتب عليها من فرص اجتماعية وسياسية واقتصادية. وتتناول الدراسة في هذا الجزء بعض مؤشرات النوع الاجتماعي وفقاً للقدرات والفرص كما يلي:

### ١- مؤشرات النوع الاجتماعي المرتبطة بالقدرات

تعتبر عملية تحديد القدرات المرتبطة بالنوع الاجتماعي في غاية الأهمية عند القيام بعملية التخطيط، ولا سيما عند وجود فجوات نوعية بين طرفي النوع الاجتماعي (ذكور و إناث) الأمر الذي يحتم على المخطط اتخاذ سياسات والاعتماد على آليات يمكن من خلالها تضييق تلك الفجوات في إطار أهداف الخطة الموضوعية و في ظل وجود مؤشرات محددة للتأكد من تحقيق ذلك الهدف .

ويمكن تقسيم المجالات المرتبطة بقدرات النوع الاجتماعي إلى ثلاث مجالات:

#### أ- التعليم

يشمل التعليم من منظور المساواة بين الجنسين العديد من المؤشرات وسيتم التركيز على بعض منها

لإبراز الاختلافات بين الذكور والإناث ومنها:

(١) نسبة الأمية بين الإناث إلى نسبة الأمية بين الذكور

يعبر هذا المقياس عن مدى التكافؤ في التعليم بين الذكور والإناث.

طريقة الحساب: نسبة الأمية بين الإناث في فئة عمرية معينة / نسبة الأمية بين الذكور في نفس الفئة العمرية

إذن نسبة الأمية للإناث إلى الذكور ١٠ سنوات فأكثر\* = نسبة الأمية بين الإناث ١٠ سنوات فأكثر / نسبة الأمية بين الذكور ١٠ سنوات فأكثر.

• نسبة الأمية للإناث: هي عدد الإناث الأميات في الفئة العمرية ١٠ سنوات فأكثر مقسوماً على

عدد الإناث في نفس الفئة العمرية.

$$= \frac{10473999}{28113872} \times 100 = 37,3\%$$

• نسبة الأمية للذكور: هي عدد الذكور الأميين في الفئة العمرية ١٠ سنوات فأكثر مقسوماً على عدد

الذكور في نفس الفئة العمرية.

$$= \frac{6549518}{29321012} \times 100 = 22,3\%$$

$$\text{حيث } 1,7 = \frac{37,3}{22,3}$$

المصدر:

- تعداد السكان ٢٠٠٦، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

## (٢) نسبة الإلمام بالقراءة والكتابة لكل من الذكور والإناث (١٠ سنوات فأكثر)

يعبر هذا المقياس أيضاً عن مدى التكافؤ في التعليم بين الذكور والإناث.

طريقة الحساب: عدد الذكور أو الإناث الذين يستطيعون القراءة والكتابة في الفئة العمرية ١٠ سنوات فأكثر

مقسوماً على عدد السكان (ذكور أو إناث) في نفس الفئة العمرية  $\times 100$

$$\text{نسبة الإلمام بالقراءة والكتابة للإناث} = \frac{17639873}{28113872} \times 100 = 62,7\%$$

$$\text{نسبة الإلمام بالقراءة والكتابة للذكور} = \frac{22771494}{29321012} \times 100 = 77,7\%$$

المصدر: تعداد السكان ٢٠٠٦، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

## (٣) معدل القيد الإجمالي للإبتدائي والإعدادي والثانوي حسب النوع

يشير هذا المقياس إلى حجم الفجوة النوعية في معدلات القيد بكل مراحل التعليم (الإبتدائي،

الإعدادي، الثانوي).

طريقة الحساب: عدد الطلبة الذكور أو الإناث المقيدين بالفعل في كل مرحلة من المراحل مقسوماً على عدد

السكان المؤهلين للإلتحاق بكل مرحلة  $\times 100$

● معدل القيد الإجمالي لمرحلة التعليم الإبتدائي = عدد الطلبة الذكور أو الإناث المقيدين بالفعل في المرحلة

الإبتدائية/ عدد السكان المؤهلين عمرياً للإلتحاق بالمرحلة الإبتدائية (٦-١١ سنة)  $\times 100$

$$\text{معدل القيد الإجمالي لمرحلة التعليم الإبتدائي للذكور} = \frac{5111434}{5392862} \times 100 = 94,8\%$$

$$\text{معدل القيد الإجمالي لمرحلة التعليم الإبتدائي للإناث} = \frac{4794815}{5008392} \times 100 = 95,7\%$$

● معدل القيد الإجمالي لمرحلة التعليم الإعدادي = عدد الطلبة الذكور أو الإناث المقيدين بالفعل في

المرحلة الإعدادية/ عدد السكان المؤهلين عمرياً للإلتحاق بالمرحلة الإعدادية (١٢-١٤ سنة)  $\times 100$

$$\text{معدل القيد الإجمالي لمرحلة التعليم الإعدادي للذكور} = \frac{2194688}{2438014} \times 100 = 90\%$$

$$\text{معدل القيد الإجمالي لمرحلة التعليم الإعدادي للإناث} = \frac{2143017}{2280759} \times 100 = 94\%$$

● معدل القيد الإجمالي لمرحلة التعليم الثانوي = عدد الطلبة الذكور أو الإناث المقيدين بالفعل في المرحلة

الثانوي/ عدد السكان المؤهلين للإلتحاق بالمرحلة الثانوي (١٥-١٧ سنة)  $\times 100$

$$\text{معدل القيد الإجمالي لمرحلة التعليم الثانوي للذكور} = \frac{673614}{2443310} \times 100 = 27,6\%$$

$$\text{معدل القيد الإجمالي لمرحلة التعليم الثانوي للإناث} = \frac{781858}{2299294} \times 100 = 34\%$$

المصدر: كتاب الإحصاء السنوي لوزارة التعليم ٢٠١٣/٢٠١٤.

#### (٤) نسب تسرب الإناث والذكور خلال مراحل التعليم المختلفة

يقارن هذا المقياس بين نسب تسرب كل من الذكور والإناث من التعليم.

طريقة الحساب: عدد المتسربين / عدد المستجدين  $\times 100$

سيتم حساب نسب التسرب لكل من الذكور والإناث بين عامي ٢٠١١/٢٠١٢، ٢٠١٢/٢٠١٣

بالمرحلتين الابتدائية والإعدادية كالتالي:

$$\text{نسبة تسرب الإناث للمرحلة الابتدائية} = \frac{27768}{4526.12} \times 100 = 61,0$$

$$\text{نسبة تسرب الذكور للمرحلة الابتدائية} = \frac{45521}{478.003} \times 100 = 95,0$$

$$\text{نسبة تسرب الإناث للمرحلة الإعدادية} = \frac{93.02}{1899921} \times 100 = 4,90$$

$$\text{نسبة تسرب الذكور للمرحلة الإعدادية} = \frac{94589}{1922170} \times 100 = 4,92$$

المصدر: كتاب الإحصاء السنوي لوزارة التعليم ٢٠١٣/٢٠١٤.

#### ب- الصحة

يقاس البعد الصحي من خلال ٣ مؤشرات رئيسية كالتالي:

#### (١) معدل وفيات الأطفال الرضع وفقاً للنوع

يقاس هذا المؤشر بعدد المواليد أحياء الذين توفوا قبل أن يتموا السنة الأولى من العمر لكل ١٠٠٠

مولود حتى في سنة معينة.

طريقة الحساب: عدد الوفيات بين المواليد أحياء (ذكور/إناث) في فئة العمر أقل من سنة واحدة خلال سنة معينة / إجمالي عدد المواليد أحياء (ذكور/إناث) خلال نفس السنة  $\times 1000$

$$\text{معدل وفيات الذكور الرضع (أقل من سنة) عام ٢٠١٣} = \frac{20791}{1338679} \times 1000 = 15,5 \text{ لكل ١٠٠٠ مولود حتى.}$$

$$\text{معدل وفيات الإناث الرضع (أقل من سنة) عام ٢٠١٣} = \frac{17962}{1283223} \times 1000 = 14 \text{ لكل ١٠٠٠ مولود حتى.}$$

المصدر: النشرة السنوية لإحصاءات المواليد والوفيات ٢٠١٣، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

#### (٢) معدل وفيات الأطفال أقل من ٥ سنوات

يعكس هذا المؤشر احتمال الوفاة خلال الخمس سنوات الأولى من العمر وارتفاع هذا المؤشر يبذل على تدني

مستوى الرعاية الصحية الخاصة بالأطفال.

طريقة الحساب: عدد الوفيات بين الأطفال (ذكور/إناث) أقل من ٥ سنوات خلال سنة معينة / إجمالي عدد المواليد  
أحياء (ذكور/إناث) خلال نفس السنة × ١٠٠٠

من خلال ذلك فإن:

$$\text{معدل وفيات الذكور دون الخامسة عام ٢٠١٣} = \frac{٢٧٠٢٠}{١٣٣٨٦٧٩} \times ١٠٠٠ = ٢٠,٢ \text{ لكل ١٠٠٠}$$

$$\text{معدل وفيات الإناث دون الخامسة عام ٢٠١٣} = \frac{٢٣١١٢}{١٢٨٣٢٢٣} \times ١٠٠٠ = ١٨ \text{ لكل ١٠٠٠}$$

المصدر: النشرة السنوية لإحصاءات المواليد والوفيات ٢٠١٣، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

### (٣) معدل وفيات الأمهات أثناء الحمل والولادة

#### مدلوله

يشير هذا المؤشر إلى عدد النساء اللاتي يتوفين نتيجة الحمل أو الولادة أو النفاس خلال سنة معينة لكل ١٠٠,٠٠٠ مولود حي خلال تلك السنة وهو يعكس مستوى الرعاية الصحية التي تحصل عليها السيدات.

طريقة الحساب: عدد وفيات الأمهات بسبب الحمل أو الولادة أو النفاس خلال فترة زمنية محددة / عدد المواليد  
أحياء خلال نفس الفترة الزمنية × ١٠٠,٠٠٠

معدل وفيات الأمهات عام ٢٠١٣ = ٥٠ لكل ١٠٠,٠٠٠

\* يتم الحصول عليه من وزارة الصحة.

#### ج- التدريب

ويقاس هذا البعد بنسبة المتدربين الذكور والإناث الذين حصلوا على برامج تدريب. ويوضح هذا المؤشر مدى عدالة الفرص التدريبية بين الذكور والإناث.

طريقة الحساب: نسبة المتدربين (الإناث/الذكور) = عدد المتدربين (الإناث/الذكور) / إجمالي المتدربين

ومن خلال بيانات مركز إعداد القادة للقطاع الحكومي لعام ٢٠١٢/٢٠١١

إناث	ذكور	نسب المتدربين
٪٤١	٪٥٩	

المصدر: مركز إعداد القادة للقطاع الحكومي لعام ٢٠١٢/٢٠١١

## ٢ - مؤشرات النوع الاجتماعي المرتبطة بالفرص

يعتبر العنصر البشرى من أهم عناصر الانتاج اللازمة لتحقيق التنمية بكافة مراحلها، كما أن المشاركة العادلة لكل من الرجل والمرأة في تخطيط وتنفيذ البرامج الاقتصادية والاجتماعية أمر حاسم في تحقيق التنمية المنشودة، وبالتالي فإن التخطيط من منظور تكافؤ الفرص الاقتصادية للنوع الاجتماعي يعنى تحديد السياسات والآليات التى تهدف إلى تضييق الفجوات النوعية من خلال زيادة المشاركة الفعالة لكل من الرجل والمرأة في المجالات الاقتصادية والسياسية.

### أ- الفرص الاقتصادية

يعد قياس الأبعاد الاقتصادية لمشاركة النوع الاجتماعي أمر بالغ الأهمية ، حيث يتمثل في العمل على تحديد المعوقات التى تحول دون الاستفادة الكاملة من قدرات كل من المرأة والرجل ووضعها في المكان المناسب هذا إلى جانب تحديد السياسات اللازمة لتذليل هذه المعوقات بما يحقق تعظيم الاستفادة من الموارد البشرية. ويمكن تقسيم الفرص الاقتصادية إلى عدد من الجوانب وهى:

(١) المرأة وسوق العمل.

(٢) المرأة والفقير.

(٣) المرأة والمشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر.

### ١) المرأة وسوق العمل

من أهم مؤشرات هذا الجانب مايلى:

معدل مساهمة (الذكور، الإناث) في النشاط الاقتصادى

يعكس هذا المؤشر القدرة النسبية للإناث على المشاركة في العمل مقارنة بالذكور.

طريقة الحساب: معدل مساهمة الإناث = حجم قوة العمل من الإناث / السكان الإناث (١٥ سنة فأكثر) × ١٠٠

$$\text{معدل مساهمة الإناث في النشاط الإقتصادي} = \frac{٦٤٥٦١}{٢٨١٤٥٤} = ٢٢,٩$$

طريقة الحساب: معدل مساهمة الذكور = حجم قوة العمل من الذكور / السكان الذكور (١٥ سنة فأكثر) × ١٠٠

$$\text{معدل مساهمة الذكور في النشاط الإقتصادي} = \frac{٢١١٦٦٤}{٢٨٨٤٤١} = ٧٣,٤$$

المصدر: نشرة القوى العاملة ٢٠١٣، الجهاز المركزي للتعبئة العامة و الإحصاء.

## (٢) المرأة والفقير

### (أ) نسبة رؤساء الأسر الإناث

يوضح هذا المؤشر نسبة الأسر التي تعولها سيدة.

طريقة الحساب: نسبة رؤساء الأسر الإناث = عدد رؤساء الأسر الإناث / إجمالي رؤساء الأسر × ١٠٠

$$\text{نسبة رؤساء الأسر الإناث عام ٢٠٠٦} = \frac{٢٣٩٦٤٢٩}{١٧٢٨٩٢٩٩} \times ١٠٠ = ١٣,٩$$

المصدر: تعداد السكان ٢٠٠٦، الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء.

### (ب) متوسط دخل الأسرة التي تعولها سيدة إلى متوسط دخل الأسرة التي يعولها رجل.

إذا كانت نسبة هذا المؤشر أقل من الواحد الصحيح دل ذلك على التمييز لصالح الذكور أما إذا كانت أكبر من الواحد فتشير إلى التمييز لصالح الإناث وفي حالة الواحد الصحيح فيشير إلى المساواة بين الجنسين.

طريقة الحساب: متوسط دخل الأسرة التي تعولها سيدة / متوسط دخل الأسرة التي يعولها رجل.

$$\text{إذن قيمة هذا المؤشر لعام ٢٠١٢/٢٠١٣} = \frac{٢٣٤٥٩.٨}{٣٢٠١٩} = ٠,٧٣$$

المصدر: بحث الدخل والإنفاق والإستهلاك ٢٠١٢/٢٠١٣.

### (ج) نسبة الأطفال ناقصي الوزن المناسب دون الخامسة

يعكس هذا المؤشر الحالة التغذوية العامة للطفل حيث يرصد حالات نقص الوزن بالنسبة للطول نتيجة سوء التغذية أو الإصابة المتكررة بالمرض.

طريقة الحساب: عدد الأطفال أقل من ٦٠ شهر الذين تم تصنيفهم كناقصي تغذية طبقاً لمقياس الوزن بالنسبة للعمر / إجمالي عدد الأطفال أقل من ٦٠ شهر × ١٠٠

وطبقاً لبيانات المسح السكاني الصحي عام ٢٠١٤ فإن:

٥,٩	نسبة الأطفال ناقصي الوزن (ذكور)
٥,١	نسبة الأطفال ناقصي الوزن (إناث)

### (٣) المرأة والمشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر

#### (أ) نسبة عدد القروض الممنوحة للإناث لإجمالي القروض

يعكس مدى عدالة منح القروض للمشروعات الصغيرة والمتناهية الصغر للذكور والإناث من حيث عدد القروض.

طريقة الحساب: عدد القروض الخاصة بالمشروعات الصغيرة الممنوحة للإناث / إجمالي عدد القروض الممنوحة × ١٠٠

$$\text{نسبة عدد القروض الممنوحة للإناث لإجمالي القروض عام ٢٠١٣} = \frac{٧٩٥٨١}{١٨٦٧٢٥} = ٤.٣\%$$

#### (ب) نسبة قيمة القروض الممنوحة للإناث لإجمالي قيمة القروض

طريقة الحساب: قيمة القروض الممنوحة للإناث / إجمالي قيمة القروض × ١٠٠

$$\text{نسبة قيمة القروض الممنوحة للإناث لإجمالي قيمة القروض} = \frac{٥٦١.٤}{٢٣٦٢.٨} = ٢٤\%$$

المصدر: الصندوق الاجتماعي للتنمية ٢٠١٣.

#### ب- الفرص السياسية:

يهتم هذا الجانب بتسليط الضوء على المشاركة السياسية للمرأة ويتم رصد ذلك من خلال عدة مؤشرات من أهمها مايلي:

#### (١) نسبة الإناث إلى نسبة الذكور في المجالس التشريعية

يعكس هذا المؤشر مدى تمكين المرأة من المشاركة السياسية في الدولة على مستوى البرلمان.

طريقة الحساب: نسبة الإناث في المجلس التشريعي / نسبة الذكور في المجلس التشريعي × ١٠٠

$$\text{نسبة الإناث إلى الذكور في المجلس التشريعي عام ٢٠١٢} = \frac{٢}{٩٨} = ٠,٠٢$$

نسبة الإناث في المجالس التشريعية = عدد الإناث العضوات / إجمالي الأعضاء × ١٠٠

$$= \frac{٨}{٤٣٢} \times ١٠٠ = ٢\%$$

نسبة الذكور في المجالس التشريعية = عدد الذكور الأعضاء / إجمالي الأعضاء × ١٠٠

$$= \frac{٤٢٨}{٤٣٢} \times ١٠٠ = ٩٨\%$$

الذكور	٩٨%
الإناث	٢%

المصدر: وزارة الداخلية - مركز المعلومات ٢٠١٢.

## (٢) نسبة مشاركة المرأة في الإتحادات العمالية والنقابية

يعكس هذا المؤشر مدى تمكين المرأة من الإتحادات العمالية والنقابية في الدولة.

طريقة الحساب: نسبة الإناث المشاركات في الإتحادات العمالية والنقابية/نسبة الذكور المشاركين في الإتحادات العمالية والنقابية  $\times 100$

الذكور	٢٢,٣%
الإناث	٤١,٦%

المصدر: الجهاز المركزي للتعبئة العامة والإحصاء، نشرة القوى العاملة ٢٠١٣.

نسبة مشاركة المرأة = عدد الإناث المشاركات / إجمالي المشاركين  $\times 100$

نسبة مشاركة الذكور = عدد الذكور المشاركين / إجمالي المشاركين  $\times 100$

## (٣) نسبة مشاركة المرأة في الجهاز القضائي

يعكس هذا المؤشر مدى تمكين المرأة من المشاركة في الهيئات القضائية.

طريقة الحساب: نسبة الإناث المشاركات في الهيئات القضائية/نسبة الذكور المشاركين في الهيئات القضائية  $\times 100$

المصدر: وزارة العدل ٢٠١٢

نسبة الذكور هي عدد الذكور العاملين في سلك القضاء / إجمالي العاملين  $\times 100$

نسبة الإناث هي عدد الإناث العاملات في سلك القضاء / إجمالي العاملين  $\times 100$

ووفقاً لبيانات وزارة العدل عام ٢٠١٢ فإن:

الذكور	٩٩,٦%
الإناث	٠,٤%

#### رابعاً: استقراء الوضع الحالي لمؤشرات المساواة بين الجنسين في مصر وبعض الدول العربية:

- باستقراء بيانات الجدول والذى يستعرض بعض مؤشرات المساواة بين الجنسين في مصر وبعض الدول العربية يتضح مايلي:
- ١- بالنسبة للدليل التنمية البشرية أوضحت البيانات أن الإمارات تحتل المرتبة الأولى في قيمة الدليل والتي تبلغ (٠,٨٢٥) تليها دولة الكويت (٠,٨١٣) وعمان (٠,٧٨١) ثم مصر بنسبة (٠,٧٥٦) وكانت أقل قيمة للدليل في اليمن بنسبة (٠,٤٩٩).
  - ٢- احتلت دول الكويت المرتبة الأولى بالنسبة للدليل التنمية البشرية المرتبط بالنوع الاجتماعي بقيمة (٠,٩٨٧) يليها فلسطين (٠,٩٧٤) ثم دولة الإمارات العربية المتحدة (٠,٩٥٨) وبلغت قيمة الدليل في مصر (٠,٧٥٥) بينما كانت أقل قيمة للدليل التنمية البشرية المرتبط بالنوع الاجتماعي في دولة اليمن (٠,٧٣٨).
  - ٣- بالنسبة للدليل تمكين المرأة لعام ٢٠٠٦، كانت أعلى قيمة للدليل في دولة الإمارات العربية المتحدة (٠,٣٥٣) وأقلها في دولة اليمن (٠,١٢٨) بينما كانت قيمة الدليل في مصر (٠,٢٦٢).
  - ٤- مثلت دولة اليمن أعلى قيمة للدليل الفوارق بين الجنسين بنسبة (٠,٧٣٣) يليها مصر (٠,٥٨٤) ثم سوريا (٠,٥٥٦) وكانت أقل قيمة للدليل في دولتي الإمارات (٠,٢٤٤) والكويت (٠,٢٨٨).
  - ٥- بلغت أعلى نسبة للقيد الصافي في مرحلة التعليم الابتدائي في الأردن ٩٧٪ يليها عمان والسعودية بنسبة ٩٦٪، وبلغت قيمة القيد الصافي في مرحلة التعليم الابتدائي في مصر ٩٠,٦٪ وكانت أقل قيمة للمؤشر في دولة اليمن ٨٦٪.
  - ٦- سجلت الأردن أعلى قيمة للإناث اللاتي التحقن بالصف الأول الابتدائي وأكملوا حتى الصف السادس حيث بلغت هذه النسبة ٩٩٪، يليها السعودية بنسبة ٩٦٪ ثم الكويت ومصر بنسبة ٩٥٪ وكانت أقل النسب في دولة الإمارات العربية المتحدة ٨٤٪.
  - ٧- بالنسبة لمعدل الإلمام بالقراءة والكتابة لكل من الذكور والإناث في الفئة العمرية (١٥-٢٤ سنة) فقد بلغت هذه النسبة ٩٩٪ فأكثر في كل من الإمارات العربية المتحدة والسعودية والكويت والأردن، في حين بلغت هذه النسبة ٩٢٪ للذكور، ٩٠٪ للإناث في مصر وتنخفض هذه النسبة بين الإناث لتصل إلى ٨٧٪ في اليمن.
  - ٨- بلغت نسبة الإناث إلى الذكور المتتحقين بالتعليم الابتدائي مايزيد على ١٠٠٪ في كل من سوريا، مصر، الإمارات، وعمان وتصل هذه النسبة إلى أقل مستوياتها في كل من اليمن ٩٧٪، الأردن ٩٨٪.
  - ٩- بالنسبة لنسبة الإناث إلى الذكور المتتحقين بالتعليم الثانوي فقد بلغت هذه النسبة ١٠٠٪ على الأقل في كل من الإمارات، الأردن، وفلسطين والسعودية وتبلغ هذه النسبة في مصر ٩٨٪ وكانت أقل النسب في اليمن ٦٥٪.
  - ١٠- بلغت نسبة الإناث إلى الذكور المتتحقين بالتعليم العالى ١٠٠٪ أو أكثر في كل من عمان، الإمارات، فلسطين والسعودية وتبلغ هذه النسبة في مصر ٩٦٪ وكانت أقل النسب في اليمن ٤٤٪.
  - ١١- فيما يتعلق بحصة النساء من الوظائف مدفوعة الأجر في القطاع الغير زراعى، فكانت أعلى نسبة في مصر حوالى ١٩٪ تليها فلسطين بنسبة ١٧٪ ثم سوريا ١٦٪.

١٢- بالنسبة للمؤشر الخاص بنسبة المقاعد التي تشغلها النساء في البرلمانات الوطنية فكانت أعلى النسب في المملكة العربية السعودية بنسبة ٢٠٪ تليها دولة الإمارات العربية المتحدة بنسبة ١٨٪ وكانت أقل النسب في دولة عمان ١٪ ثم مصر ٢٪.

جدول وضع مؤشرات المساواة بين الجنسين في مصر ومقارنتها ببعض الدول العربية

المؤشرات	مصر	اليمن	السعودية	سوريا	فلسطين	الأردن	الإمارات	الكويت	عمان
دليل التنمية البشرية	٠,٧٥٦	٠,٤٩٩	٠,٨٣٣	٠,٦٦٢	٠,٦٨٦	٠,٧٤٤	٠,٨٢٥	٠,٨١٣	٠,٧٨١
دليل التنمية البشرية المرتبط بالتنوع	٠,٧٥٥	٠,٧٣٨	٠,٨٩٧	٠,٨٥١	٠,٩٧٤	٠,٨٤٢	٠,٩٥٨	٠,٩٨٧	.....
دليل تمكين المرأة لعام ٢٠٠٦	٠,٢٦٢	٠,١٢٨	٠,٢٤٢	.....	.....	.....	٠,٣٥٣	.....	.....
دليل الفوارق بين الجنسين	٠,٥٨٤	٠,٧٣٣	٠,٣٢١	٠,٥٥٦	.....	٠,٤٨٨	٠,٢٤٤	٠,٢٨٨	٠,٣٤٨
نسبة القيد الصافي في مرحلة التعليم الابتدائي	٩٠,٦٪ عام ٢٠١٣/٢٠١٤	٨٦٪ عام ٢٠١٢	٩٦٪ عام ٢٠١٣	٩٣٪ عام ٢٠١٠	٩٠٪ عام ٢٠١٢	٩٧٪ عام ٢٠١٢	٩١٪ عام ٢٠١٢	.....	٩٦٪ عام ٢٠١٢
نسبة الإناث الذين الحقوا بالصف الأول وأكملوا الدراسة حتى الصف السادس.	٩٥٪ عام ٢٠١١	.....	٩٨,٣٪ عام ٢٠١٠	٩٦٪ عام ٢٠١٠	.....	٩٩٪ عام ٢٠١٠	٨٤٪ عام ٢٠١٠	٩٥٪ عام ٢٠١١	.....
معدل الإلمام بالقراءة والكتابة لدى الإناث الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٤ سنة	٩٠,٣٪ عام ٢٠١٣	٧٨٪ عام ٢٠١٢	٩٩٪ عام ٢٠١٣	٩٤٪ عام ٢٠١٢	٩٩٪ عام ٢٠١٢	٩٩٪ عام ٢٠١٢	٩٩,٥٪ عام ٢٠١٠	٩٩٪ عام ٢٠١٢	٩٨٪ عام ٢٠١٠
معدل الإلمام بالقراءة والكتابة لدى الذكور الذين تتراوح أعمارهم بين ١٥-٢٤ سنة	٩٢,٤٪ عام ٢٠١٣	٩٧٪ عام ٢٠١٢	٩٩٪ عام ٢٠١٣	٩٧٪ عام ٢٠١٢	٩٩٪ عام ٢٠١٢	٩٩٪ عام ٢٠١٢	.....	٩٩٪ عام ٢٠١٢	٩٧٪ عام ٢٠١٠
نسبة الإناث إلى الذكور في الالتحاق بالتعليم الابتدائي	١١٣٪ عام ٢٠١٢	٩٧٪ عام ٢٠١٢	.....	١٢٢٪ عام ٢٠١٢	٩٤٪ عام ٢٠١٢	٩٨٪ عام ٢٠١٢	١٠٨٪ عام ٢٠١٢	.....	١٠٩٪ عام ٢٠١٢
نسبة الإناث إلى الذكور في الالتحاق بالتعليم الثانوي	٩٨٪ عام ٢٠١٢	٦٥٪ عام ٢٠١٢	١٠١٪ عام ٢٠١٣	١٠٠٪ عام ٢٠١٢	١٠٥٪ عام ٢٠١٢	١٠٣٪ عام ٢٠١٢	١٠٥٪ عام ٢٠١٠	.....	٩٥٪ عام ٢٠١١
نسبة الإناث إلى الذكور في الالتحاق بالتعليم العالي	٩٦٪ عام ٢٠١٢	٤٤٪ عام ٢٠١١	١٠٦٪ عام ٢٠١٢	١٠١٪ عام ٢٠١١	١٤١٪ عام ٢٠١٢	١١٥٪ عام ٢٠١٢	١٤٤٪ عام ٢٠١٠	.....	١٤٥٪ عام ٢٠١١
حصة النساء من الوظائف المدفوعة الأجر في القطاع غير الزراعي.	١٨,٦٪ عام ٢٠١٣	١٢٪ عام ٢٠١٠	.....	١٦٪ عام ٢٠١١	١٧٪ عام ٢٠١٢	.....	.....	.....	.....
نسبة المقاعد التي تشغلها النساء في البرلمانات الوطنية	٢٪ عام ٢٠١٢	.....	٢٠٪ عام ٢٠١٣	١٢٪ عام ٢٠١٣	.....	١٢٪ عام ٢٠١٣	١٨٪ عام ٢٠١٣	٦٪ عام ٢٠١٣	١٪ عام ٢٠١٣

المصدر: بنك البيانات - البنك الدولي.